

## ***AI GENITORI DEGLI ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO N.6 IMOLA***

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, DELLE COMPETENZE E DEL COMPORAMENTO DEGLI STUDENTI A.S.2017/18**

#### **• VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE E GIUDIZIO DESCRITTIVO**

- **Le valutazioni delle discipline** sono espresse con voti interi da 4 a 10 nella scuola secondaria e da 5 a 10 nella scuola primaria (vedi A e B), facendo riferimento per l'attribuzione agli indicatori individuati e descritti sul documento del POF (per ogni singolo alunno, la valutazione si riferisce non solo al voto disciplinare, ma anche al processo di apprendimento e al grado di maturazione personale).

-Il **giudizio descrittivo** è un giudizio che accompagna le valutazioni disciplinari, definito collegialmente dai docenti in sede di scrutinio, considerando i relativi criteri e indicatori comuni a tutto l'Istituto (vedi sintesi C).

- **Nelle classi prime della scuola primaria** la valutazione per il primo quadrimestre viene espressa SOLO da un giudizio globale senza l'utilizzo del voto in decimi e di giudizi sintetici.

#### ***A) VOTI E INDICATORI DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER CIASCUNA DISCIPLINA***

##### **Voto 10**

Pieno raggiungimento degli obiettivi e padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli ed elaborarli autonomamente.

##### **Voto 9**

Completo raggiungimento degli obiettivi e buona capacità di elaborazione delle conoscenze.

##### **Voto 8**

Sostanziale raggiungimento degli obiettivi e in genere autonoma la capacità di elaborazione delle conoscenze.

##### **Voto 7**

Non del tutto completo il raggiungimento degli obiettivi e non sempre sicura la capacità di elaborazione delle conoscenze.

##### **Voto 6**

Obiettivi minimi raggiunti.

##### **Voto 5**

Non completo il raggiungimento degli obiettivi minimi.

##### **Voto 4**

Raggiungimento parziale di alcuni obiettivi minimi.

- Oppure mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.

**Voti 3\* - 2 - 1 - 0 : non vengono utilizzati.**

\* Soltanto nella scuola secondaria di I° grado il voto 3 potrà essere utilizzato nelle verifiche in itinere.

#### ***B) GIUDIZI E INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA e dell'attività alternativa alla religione cattolica***

-La valutazione della religione cattolica viene espressa mediante una speciale nota da allegare al documento di valutazione riguardante l'interesse dell'alunno e il profitto che ne ritrae, con conseguente esclusione del voto in decimi.

##### **OTTIMO**

Pieno raggiungimento degli obiettivi e padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli ed elaborarli autonomamente.

##### **DISTINTO**

Completo raggiungimento degli obiettivi e in via di sviluppo la capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze.

##### **BUONO**

Sostanziale raggiungimento degli obiettivi e non del tutto autonoma la capacità di rielaborazione delle conoscenze.

##### **DISCRETO**

Non del tutto completo il raggiungimento degli obiettivi e non sempre sicura la capacità di elaborazione delle conoscenze.

##### **SUFFICIENTE**

Obiettivi essenziali raggiunti.

**NON SUFFICIENTE** Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali.

### C. GIUDIZIO DESCRITTIVO

Questo giudizio descrive il processo formativo in termini di progressi nello **sviluppo culturale, personale e sociale dell'alunno/a**, come prescritto dalla C.M. 1865/17.

| DESCRITTORI                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autonomia e responsabilità                     | L'alunno/a affronta in autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha cura e rispetto di sé. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. |
| Progressi rispetto alla situazione di partenza | Si applica per imparare dai propri errori, lavora per apprendere e migliorare il proprio rendimento scolastico.                                                                                                                                         |
| Consapevolezza                                 | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Manifesta conoscenza e fiducia in sé, autostima, consapevolezza delle richieste fatte/poste.        |
| Metodo di lavoro/studio                        | Mette in atto le strategie apprese, con azioni via via più complesse per memorizzare, per trasformare i contenuti delle lezioni in abilità e poi in competenze.                                                                                         |

Indicazioni Nazionali

#### • VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – primo ciclo di istruzione

La valutazione del comportamento nella scuola del primo ciclo si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in particolare a quelle sociali e civiche:

- capacità di azione autonoma e responsabile;
- conoscenza di regole e norme, con riferimento alla Costituzione, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al patto di corresponsabilità, ai regolamenti interni;
- comprensione dei diversi punti di vista delle persone.

Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria la valutazione del comportamento viene espressa dai docenti contitolari di classe attraverso un giudizio sintetico scelto tra : **ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente**.

Il giudizio sintetico è formulato attraverso una rubric che raccoglie gli indicatori di comportamento, declinati per livello, rispetto ai seguenti descrittori:

| Descrittori                | Indicatori                                                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PARTECIPAZIONE E INTERESSE | Atteggiamento nei confronti delle attività didattiche e della vita scolastica. Motivazione e curiosità nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati. |
| RISPETTO DELLE REGOLE      | Conoscenza e rispetto delle regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali.                  |
| SOCIALIZZAZIONE            | Atteggiamento inerente la collaborazione, l'autocontrollo e le relazioni interpersonali con adulti e con pari.                                                      |

## DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO

| GIUDIZIO SINTETICO | Descrittori                                                                    | Indicatori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OTTIMO             | PARTECIPAZIONE E INTERESSE<br><br>RISPETTO DELLE REGOLE<br><br>SOCIALIZZAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'alunno/a è attivo/a e propositivo/a nei confronti delle proposte didattiche e della vita scolastica. Dimostra costante e consapevole motivazione e curiosità nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati.</li> <li>○ Conosce e rispetta sempre le regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali.</li> <li>○ Mostra un atteggiamento corretto e costruttivo volto alla collaborazione, all'autocontrollo e alle positive relazioni interpersonali (con adulti e con pari).</li> </ul>                                                                    |
| DISTINTO           | PARTECIPAZIONE E INTERESSE<br><br>RISPETTO DELLE REGOLE<br><br>SOCIALIZZAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'alunno/a è generalmente attivo/a e propositivo/a nei confronti delle proposte didattiche e della vita scolastica. Dimostra costante motivazione e curiosità nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati.</li> <li>○ Conosce e rispetta le regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali.</li> <li>○ Mostra un atteggiamento corretto volto alla collaborazione, all'autocontrollo e alle positive relazioni interpersonali (con adulti e con pari).</li> </ul>                                                                                          |
| BUONO              | PARTECIPAZIONE E INTERESSE<br><br>RISPETTO DELLE REGOLE<br><br>SOCIALIZZAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'alunno/a partecipa alla vita scolastica e alla maggior parte delle proposte didattiche. Dimostra quasi sempre motivazione e curiosità nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati.</li> <li>○ Conosce e rispetta le principali regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali.</li> <li>○ Mostra generalmente un atteggiamento corretto volto alla collaborazione, all'autocontrollo e alle positive relazioni interpersonali (specificare se con adulti, con pari o con entrambi).</li> </ul>                                                           |
| DISCRETO           | PARTECIPAZIONE E INTERESSE<br><br>RISPETTO DELLE REGOLE<br><br>SOCIALIZZAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'alunno/a partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica e alla maggior parte delle proposte didattiche. Dimostra motivazione e curiosità selettive/a (scegliere o sostituire per alcuni...) nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati.</li> <li>○ Conosce ma non sempre rispetta le regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali.</li> <li>○ Fatica a mantenere un atteggiamento corretto volto alla collaborazione, all'autocontrollo e alle positive relazioni interpersonali (specificare se con adulti, con pari o con entrambi).</li> </ul> |
| SUFFICIENTE        | PARTECIPAZIONE E INTERESSE<br><br>RISPETTO DELLE REGOLE<br><br>SOCIALIZZAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'alunno/a partecipa solo se sollecitato/a alla vita scolastica e alla maggior parte delle proposte didattiche. Dimostra scarsa motivazione e curiosità nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati.</li> <li>○ Fatica a rispettare le regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali.</li> <li>○ Se guidato/a dall'adulto, assume un atteggiamento volto alla collaborazione, all'autocontrollo e alle positive relazioni interpersonali.</li> </ul>                                                                                                      |
| NON SUFF.          | PARTECIPAZIONE E INTERESSE<br><br>RISPETTO DELLE REGOLE<br><br>SOCIALIZZAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'alunno/a partecipa scarsamente alla vita scolastica e alla maggior parte delle proposte didattiche, nonostante le sollecitazioni dei docenti. Dimostra scarsa motivazione e curiosità nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati.</li> <li>○ Fatica a rispettare le regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali. Ha riportato sanzioni disciplinari.</li> <li>○ Anche se guidato/a dall'adulto, fatica ad assumere un atteggiamento volto alla collaborazione, all'autocontrollo e alle positive relazioni interpersonali.</li> </ul>                |