



Andrea Raccagni
Carosello di maschere 1960-61
Salone Scuola primaria Cappuccini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 – IMOLA

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Via Villa Clelia n.18 – 40026 IMOLA (Bologna) Tel. 054240238 e 054240242 Fax 0542628162

C.M. BOIC84700X – C.F. 82003770375 – Cod. Univoco Fatturazione: UFT8XQ

e-mail: boic84700x@istruzione.it pec: boic84700x@pec.istruzione.it sito web: www.ic6imola.gov.it

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - primo ciclo di istruzione

La valutazione del comportamento nella scuola del Primo Ciclo si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in particolare a quelle sociali e civiche:

- capacità di azione autonoma e responsabile;
- conoscenza di regole e norme, con riferimento alla Costituzione, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità, ai regolamenti interni;
- comprensione dei diversi punti di vista delle persone.

Sia nella Scuola primaria che nella Scuola secondaria la valutazione del comportamento viene espressa dai docenti contitolari di classe attraverso un giudizio sintetico scelto tra: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente.

Il giudizio sintetico è formulato attraverso una rubric che raccoglie gli indicatori di comportamento, declinati per livello, rispetto ai seguenti descrittori:

- PARTECIPAZIONE E INTERESSE
- RISPETTO DELLE REGOLE
- SOCIALIZZAZIONE

Descrittori	
PARTECIPAZIONE E INTERESSE	Atteggiamento nei confronti delle attività didattiche e della vita scolastica. Motivazione e curiosità nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati.
RISPETTO DELLE REGOLE	Conoscenza e rispetto delle regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali.
SOCIALIZZAZIONE	Atteggiamento inerente la collaborazione, l'autocontrollo e le relazioni interpersonali con adulti e con pari.

COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	Descrittori	Indicatori

OTTIMO	PARTECIPAZIONE E INTERESSE RISPETTO DELLE REGOLE SOCIALIZZAZIONE	• L'alunno/a è attivo/a e propositivo/a nei confronti delle proposte didattiche e della vita scolastica. Dimostra costante e consapevole motivazione e curiosità nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati. • Conosce e rispetta sempre le regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali. • Mostra un atteggiamento corretto e costruttivo volto alla collaborazione, all'autocontrollo e alle positive relazioni interpersonali (con adulti e con pari).
DISTINTO	PARTECIPAZIONE E INTERESSE RISPETTO DELLE REGOLE SOCIALIZZAZIONE	• L'alunno/a è generalmente attivo/a e propositivo/a nei confronti delle proposte didattiche e della vita scolastica. Dimostra costante motivazione e curiosità nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati. • Conosce e rispetta le regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali. • Mostra un atteggiamento corretto volto alla collaborazione, all'autocontrollo e alle positive relazioni interpersonali (con adulti e con pari).
BUONO	PARTECIPAZIONE E INTERESSE RISPETTO DELLE REGOLE SOCIALIZZAZIONE	• L'alunno/a partecipa alla vita scolastica e alla maggior parte delle proposte didattiche. Dimostra quasi sempre motivazione e curiosità nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati. • Conosce e rispetta le principali regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali.
		• Mostra generalmente un atteggiamento corretto volto alla collaborazione, all'autocontrollo e alle positive relazioni interpersonali (specificare se con adulti, con pari o con entrambi).

DISCRETO	PARTECIPAZIONE E INTERESSE RISPETTO DELLE REGOLE SOCIALIZZAZIONE	• L'alunno/a partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica e alla maggior parte delle proposte didattiche. Dimostra motivazione e curiosità selettive/a (scegliere o sostituire per alcuni...) nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati. • Conosce ma non sempre rispetta le regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali. • Fatica a mantenere un atteggiamento corretto volto alla collaborazione, all'autocontrollo e alle positive relazioni interpersonali (specificare se con adulti, con pari o con entrambi).
SUFFICIENTE	PARTECIPAZIONE E INTERESSE RISPETTO DELLE REGOLE SOCIALIZZAZIONE	• L'alunno/a partecipa solo se sollecitato/a alla vita scolastica e alla maggior parte delle proposte didattiche. Dimostra scarsa motivazione e curiosità nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati. • Fatica a rispettare le regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali. • Se guidato/a dall'adulto, assume un atteggiamento volto alla collaborazione, all'autocontrollo e alle positive relazioni interpersonali.
NON SUFF.	PARTECIPAZIONE E INTERESSE RISPETTO DELLE REGOLE SOCIALIZZAZIONE	• L'alunno/a partecipa scarsamente alla vita scolastica e alla maggior parte delle proposte didattiche, nonostante le sollecitazioni dei docenti. Dimostra scarsa motivazione e curiosità nei confronti dell'apprendimento e dei contenuti presentati.
		• Fatica a rispettare le regole condivise relative agli impegni assunti, ai compiti assegnati, agli ambienti, alle attrezzature e ai materiali. Ha riportato sanzioni disciplinari. • Anche se guidato/a dall'adulto, fatica ad assumere un atteggiamento volto alla collaborazione, all'autocontrollo e alle positive relazioni interpersonali.