



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**

ISTITUTO COMPRESIVO N. 6 VIA VILLA CLELIA – IMOLA  
Via Villa Clelia n.18 - 40026 - Imola (BO) – tel.054240238-054240242 fax 0542628162  
PEC [boic84700x@pec.istruzione.it](mailto:boic84700x@pec.istruzione.it) [boic84700x@istruzione.it](mailto:boic84700x@istruzione.it) web [www.ic6imola.gov.it](http://www.ic6imola.gov.it)

**Dirigente scolastico: Prof.ssa Cuciniello Teresa**

# POF 2019/2020



*PROTAGONISTI OGGI PER IL FUTURO*



**FONDAZIONE**  
Cassa di Risparmio di Imola

**INDICE**

Principi	3
Finalità educative	3
Contesto culturale, sociale ed economico del territorio	4
Indirizzi generali del Consiglio di Istituto	5
Patto Educativo tra scuola e famiglia	6
Rapporti scuola – famiglia e modalità di informazione all’utenza	7
Dati identificativi dell’istituto	8
Didattica e valutazione	10
RAV Priorità riguardo gli esiti degli studenti	11
RAV Obiettivi di processo	12
Progetti PON dell'istituto	13
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANDREA COSTA	15
SCUOLA OSPEDALIERA DI MONTECATONE	24
SCUOLA PRIMARIA CAPPUCCINI	25
SCUOLA PRIMARIA RUBRI	30
SCUOLA DELL’INFANZIA PONTESANTO	38
Allegati al Piano dell'Offerta Formativa	42

## PRINCIPI

### Formazione personale

Noi crediamo che proprio *attraverso l'istruzione*, in armonia con lo sviluppo biologico, sociale, affettivo, *la scuola possa contribuire, insieme alla famiglia e alle altre agenzie formative del territorio, alla piena realizzazione della persona umana.*

### Uguaglianza e inclusività

Siamo anche convinti che la scuola possa e debba svolgere un ruolo centrale nella rimozione di quegli *ostacoli di ordine economico e sociale, che limitano di fatto la libertà e l'eguaglianza [...], e impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione* alla vita sociale e politica, adoperandosi per fornire a tutti gli alunni gli strumenti culturali indispensabili, per favorire *l'inclusività* a prescindere dalle capacità, dalle risorse economiche, dalle provenienze sociali e geografiche.

### Formazione dei cittadini e delle cittadine

Riteniamo infine che la crescita insieme in un clima di confronto e di solidarietà tra ragazzi diversi per sesso, religione, culture, condizioni economiche e sociali, provenienze geografiche, sia già di per sé un laboratorio di convivenza civile unica per approdare a una comunità *civica.*

Gli stimoli, le tematiche, le riflessioni e le pratiche a cui la scuola tende in tutti i suoi ordini e gradi hanno come obiettivo ambizioso quello di *aiutare i ragazzi e le ragazze a divenire, ciascuno/a secondo il proprio grado di maturazione e capacità, consapevoli dei propri diritti e responsabili.*

Questi sono i principi in cui pensiamo debba affondare le proprie radici la scuola pubblica italiana.

L'Istituto sostiene e promuove la cultura del rispetto e della parità di genere, per prevenire e contrastare la violenza nei confronti delle donne, il bullismo e il cyberbullismo.

## FINALITÀ EDUCATIVE

Con metodologie e gradi diversi secondo le fasce d'età di riferimento, nel rispetto dell'autonomia d'insegnamento e nei limiti delle risorse concesse, il nostro Istituto mira a perseguire in modo particolare le seguenti finalità educative:

- *rendere gli alunni il più possibile autonomi nei loro apprendimenti, aiutandoli ad acquisire competenze che permettano loro di imparare ad imparare*
- *stimolarli ad acquisire uno spirito critico*
- *aiutarli ad essere consapevoli dei propri limiti e a vivere questi non come ostacoli ma come punto di partenza da modificare*
- *far raggiungere loro la consapevolezza della complessità e della globalità della società in cui viviamo*

Più in generale il nostro Istituto si adopera per far raggiungere a tutti gli alunni le competenze descritte nel [Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.](#)

## CONTESTO CULTURALE, SOCIALE ED ECONOMICO DEL TERRITORIO

Le scuole dell'Istituto Comprensivo n.6 di Imola rispondono ai bisogni di scolarizzazione delle famiglie che risiedono nella zona ovest del territorio comunale, ai lati della via Emilia, caratterizzato da aree di recente e attuale urbanizzazione ma anche da "fabbricati tipici di quartiere" risalenti almeno ad un trentennio fa.

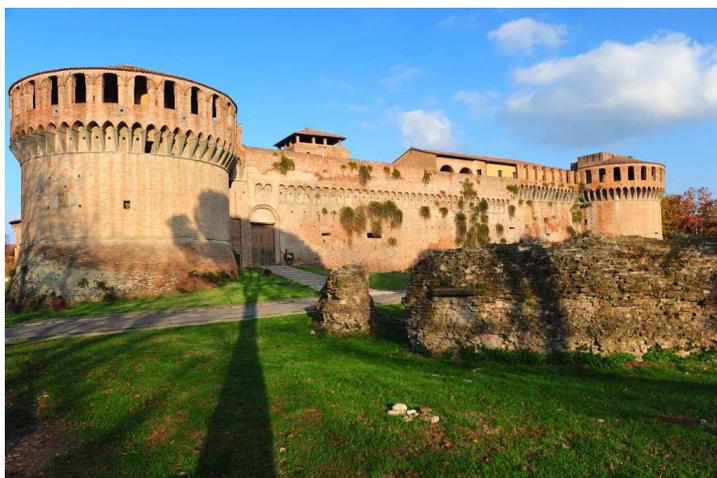
La tipologia abitativa di questa estensione territoriale è molto varia: abitazioni condominiali di medie e grandi dimensioni, strutture edilizie bi-quadri familiari, villette, edilizia popolare, edilizia agevolata.



Si registra in modo sempre più evidente, la presenza di nuclei familiari immigrati dalle varie regioni italiane ed anche da paesi stranieri che si sono affiancati ad un tessuto autoctono, nato e cresciuto proprio nella zona. Il contesto socio-culturale è pertanto vario e differenziato.

una ricchezza di opportunità in sintonia con la proposta formativa scolastica, con il suo percorso progettuale.

La Scuola, quale agenzia formativa per eccellenza, recepisce ed interagisce ai fini della formazione unitaria della personalità del cittadino, con esse.



## INDIRIZZI GENERALI

In riferimento al Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (a norma dell'art.1, c.4, del DPR n.89 del 20 marzo 2009) del novembre 2012, il Consiglio d'Istituto delinea i seguenti Indirizzi Generali, in base ai quali tutte le componenti scolastiche, attraverso le attività curricolari ed extracurricolari, opereranno per il raggiungimento delle finalità precedentemente esposte:

- impostazione di una formazione che possa continuare nell'arco di tutta la vita e che veda un'attenta collaborazione tra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: la famiglia in primo luogo;
- educazione alla convivenza attraverso l'acquisizione delle regole del vivere e del convivere, la valorizzazione delle diverse identità, lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della normativa europea;
- acquisizione sicura delle strumentalità di base relative alle discipline fondamentali, quali italiano e matematica, con particolare attenzione agli aspetti di trasversalità;
- ricerca sulla progressione delle conoscenze, sulla ricorsività degli apprendimenti, sulla linearità o ciclicità di certi contenuti, sulla necessità di differenziare gli ambienti di apprendimento, in relazione all'età, alle caratteristiche o alle motivazioni dei ragazzi;
- costruzione di competenze essenziali, intese come orientamento ad un apprendimento non esecutivo, ma dinamico, attivabile in situazione, in un'ottica di scuola europea, attraverso metodologie laboratoriali. A tal fine si richiamano le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo con Raccomandazione del 22 maggio 2018:
  - 1) Competenza alfabetica funzionale
  - 2) Competenza multilinguistica
  - 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
  - 4) Competenza digitale
  - 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
  - 6) Competenza in materia di cittadinanza;
  - 7) Competenza imprenditoriale;
  - 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- promozione di un rapporto positivo dei ragazzi con l'apprendimento, puntando l'attenzione ai processi, oltre che ai risultati;
- promozione di azioni di formazione in servizio e di innovazione didattica
- aumento delle occasioni di incontro, di ascolto, ricerca e confronto, per offrire punti di riferimento culturale e fiducia professionale agli operatori e agli utenti;
- bilancio sociale e trasparenza.

# PATTO EDUCATIVO TRA SCUOLA E FAMIGLIA

## PREMESSA

Il Patto Educativo è la dichiarazione esplicita di un'alleanza tra scuola e famiglia che costituisce per entrambi un diritto-dovere da realizzare all'interno del percorso formativo.

Nel Patto Educativo la scuola e la famiglia riconoscono i ruoli specifici e i diritti-doveri che la Costituzione Italiana sancisce agli articoli 30 e 33: il primato dei genitori di educare i figli e la libertà d'insegnamento dei docenti.

La scuola e la famiglia devono partecipare alla realizzazione del percorso formativo in modo corresponsabile e nel **rispetto** della diversità dei ruoli, in un atteggiamento di **dialogo** e di **fiducia** reciproca utilizzando le modalità comunicative stabilite dal Consiglio d'Istituto.

Il Patto Educativo si fonda sulle finalità e i principi espressi nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) e fa riferimento ai valori di solidarietà, rispetto, amicizia, pari dignità e parità di diritti e doveri fra tutti gli esseri umani.

Affinché l'azione educativa sia efficace, occorre che l'intera comunità scolastica e i genitori si "spendano" in una **continuità** d'intenti e di regole che non disorientino, ma supportino il bambino e il ragazzo nella sfida, a volte impegnativa, della crescita secondo le proprie potenzialità e caratteristiche.

La scuola considera **l'alunno protagonista** e soggetto attivo del proprio percorso d'apprendimento, capace, con l'aiuto delle persone adulte che l'accompagnano, di diventare sempre più **autonomo e responsabile delle proprie azioni**. A questo riguardo il Patto Educativo rimanda alla conoscenza del Regolamento degli studenti e delle studentesse dell'Istituto.

## IL PATTO EDUCATIVO

(Delibera n.20 del Consiglio d'Istituto del 25/02/19)

### Il docente si impegna a:

- presentare l'offerta formativa e le regole della scuola;
- sviluppare le potenzialità di ciascun alunno e motivare il proprio intervento didattico;
- spiegare le proprie strategie, l'organizzazione e il trasporto dei materiali didattici, le modalità inerenti l'assegnazione dei compiti a casa, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione.

### Il genitore si impegna a:

- conoscere l'offerta formativa e rispettare le regole della scuola;
- partecipare agli incontri degli Organi Collegiali;
- esprimere pareri e proposte coerenti con le scelte educative della scuola;
- sostenere le attività e le iniziative scolastiche;
- seguire e sostenere il percorso formativo dell'alunno.

### L'alunno si impegna a:

- conoscere le regole della scuola al fine di costruire un ambiente sereno nel rispetto di sé e degli altri;
- conoscere il percorso formativo del suo curriculum e i relativi traguardi;
- operare da protagonista per la loro realizzazione;
- maturare un atteggiamento di collaborazione all'interno del gruppo classe.

## RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, alla costruzione di una realtà scolastica funzionale alla crescita e maturazione dei bambini.

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso:

- Incontri degli Organi Collegiali
- Assemblee di classe
- Colloqui concordati
- Incontri formali e informali insegnanti / genitori
- Questionari di valutazione
- Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.

**I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i loro rappresentanti eletti nei seguenti Organi Collegiali:**

- Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia
- Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria
- Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di primo grado
- Consiglio di Istituto - Nucleo di Autovalutazione

### **Assemblee di classe**

Ad inizio anno scolastico, in ogni assemblea di scuola dell'Infanzia, di classe di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di 1° grado, le famiglie vengono a conoscenza della proposta della scuola (*obiettivi, conoscenze, abilità, competenze, contenuti culturali prescelti e modalità di attuazione*) e concordano con i docenti le regole di comportamento relative alle aree di reciproca competenza.

### **Colloqui concordati**

Nella Scuola dell'Infanzia i docenti sono disponibili al termine delle attività educative, su appuntamento.

Nella Scuola Primaria i docenti sono disponibili dopo la programmazione, su appuntamento, dalle ore 18.00, per la primaria Cappuccini e dalle ore 18.30, per la primaria Rubri.

Nella Scuola Secondaria di primo grado i docenti ricevono i genitori un'ora alla settimana, secondo un apposito calendario comunicato alle famiglie.

A scadenza bimestrale docenti / genitori si incontrano in colloqui individuali per analizzare la situazione di ogni singolo alunno e per la consegna delle schede di valutazione quadrimestrale.

Durante tutto l'anno scolastico possono comunque essere concordati incontri di confronto genitori-insegnanti per esigenze particolari, in ogni ordine di scuola.

### **Incontri formali e informali insegnanti / genitori**

In previsione delle iscrizioni alle classi e sezioni prime, i docenti di ogni scuola incontrano le famiglie dei futuri utenti, per illustrare l'organizzazione e le attività in essere, in assemblee e giornate aperte.

I genitori degli alunni contribuiscono a livello organizzativo e partecipativo, alla realizzazione delle feste, intese come momento socializzante tra docenti, genitori e alunni. A tale scopo, in tutti i plessi, i genitori si sono costituiti in Associazioni/Comitati.

I genitori partecipano ad attività laboratoriali in orario extrascolastico, nei quali operano con i figli e gli insegnanti. Periodicamente possono essere realizzati incontri specifici a tema.

I genitori delle classi quinte della Scuola Primaria e di tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado contribuiscono in modo determinante alla realizzazione della fase finale del percorso di Educazione Stradale.

### **Questionari di valutazione**

A fine anno scolastico, all'interno delle attività di autovalutazione, vengono somministrati questionari on line ai genitori, oltre che al personale scolastico e agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado.

### **Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.**

La trasmissione delle informazioni tra la scuola e le famiglie avviene attraverso gli incontri formali e informali indicati in precedenza e per mezzo dei documenti istituzionali previsti dalla normativa, oltre che accedendo al sito dell'Istituto ([www.ic6imola.gov.it](http://www.ic6imola.gov.it)).

È attivo il Registro elettronico che consente a studenti e famiglie di ottenere informazioni in tempo reale sulle attività svolte in classe, le attività assegnate agli alunni a casa nonché - per i genitori degli alunni della scuola secondaria di primo grado - di prenotare i colloqui settimanali con i docenti.

## DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO



**Istituto Comprensivo n.6 – VIA VILLA CLELIA 18**

Dirigente Scolastico: **Prof.<sup>ssa</sup> Cuciniello Teresa**  
 1° collaboratore vicario : **M/a Rivola Gisella**

Totale alunni: 1115  
 Totale docenti: 119  
 Totale collaboratori scolastici: 18

### Scuola dell'Infanzia Statale **PONTESANTO**



Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356  
 Sezioni: 4 (con bambini di età eterogenea)  
 Alunni: 78  
 Docenti: 11  
 Collaboratori scolastici: 3  
 Coordinatori di plesso: M/a Incani Daniela

### Scuola Primaria Statale **CAPPUCCINI**



Via Villa Clelia, 18  
 Tel. 0542 40238-40242 Fax.0542 628162  
 Classi: 10  
 Alunni: 236  
 Docenti: 21  
 Collaboratori scolastici: 5  
 Coordinatori di plesso: M/a Visani Maria Angela

### Scuola Primaria Statale **Athos RUBRI**



Via Tinti, 6  
 Tel. 054241494  
 Classi: 15  
 Alunni: 357  
 Docenti: 43  
 Collaboratori scolastici: 4  
 Coordinatori di plesso: M/a Dall'Osso Chiara

<b>Scuola Secondaria di primo grado Statale <i>ANDREA COSTA</i></b>	
	Via Pio IX, 1 Tel. e Fax. 054240930 Classi: 18 Alunni: 445 Docenti:47 Collaboratori scolastici: 6 Coordinatori di plesso: Prof. <sup>ssa</sup> Di Ciaula Maria
	<b>Scuola Ospedaliera di MONTECATONE</b> Via Montecatone, 37 – Imola – tel.0542632811  Docente Referente: Prof. <sup>ssa</sup> Loreti Daniela
<b>Segreteria dell'Istituto Comprensivo n.6</b> Via Villa Clelia n. 18 – Tel. 054240238	
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: <b>Barba Carmelo</b>	
<b>Orario di apertura al pubblico</b>	
Lunedì, Mercoledì, Giovedì e Venerdì, Sabato dalle ore 11.00 alle ore 13.00 Martedì dalle ore 15.30 alle ore 16.30	
Calendario delle chiusure prefestive della Segreteria	2 novembre 2019 24 - 28 e 31 dicembre 2019 4 gennaio 2020 11 aprile 2020 2 maggio 2020 4 - 11 - 18- 25 luglio 2020 1- 8 - 12 - 14 - 22 - 29 agosto 2020
IL DIRIGENTE SCOLASTICO riceve su richiesta scritta o, comunque, su appuntamento che viene concordato con l'Ufficio di Segreteria.	
<b>CALENDARIO SCOLASTICO 2019-2020</b>	
<b>INIZIO DELLE LEZIONI</b> Ognissanti Sospensione delle lezioni (per delibera regionale) Immacolata Concezione Sospensione natalizia delle lezioni Sospensione pasquale delle lezioni Anniversario della Liberazione Festa del lavoro Sospensione delle lezioni (per delibera Collegio docenti/ Consiglio d'Istituto) Termine delle lezioni Primaria e Secondaria 1° Termine delle attività educative Scuola dell'Infanzia	16 settembre 2019 1° novembre 2019 2 novembre 2019 8 dicembre 2019 dal 24/12/2019 al 05/01/20(compresi) dal 09/04/20 al 14/04/20(compresi) 25 aprile 2020 1° maggio 2020 2 novembre e 23 dicembre 2019 e 2 maggio 2020 06 giugno 2020 30 giugno 2020

## DIDATTICA e VALUTAZIONE

Il nostro Istituto Comprensivo ha sempre investito nella formazione, nonostante il costante diminuire delle risorse pubbliche. Ciò al fine di promuovere il pieno sviluppo della persona ed il suo successo formativo .

I docenti dell'Istituto credono nei principi di una didattica che metta al centro lo studente, soggetto attivo del proprio percorso di formazione.

La continuità fra i diversi ordini di scuola crea condizioni di agio nei momenti di passaggio, mantenendo la specificità e la differenziazione tra i diversi livelli di istruzione.

La valutazione tiene conto del percorso dello studente oltre che dei livelli di competenza raggiunti, in un'ottica di informazione e trasparenza nei confronti delle famiglie.

Imparare ad imparare, il cooperative learning, l'attenzione alle competenze raggiunte caratterizzano e motivano l'operatività quotidiana di una scuola che intende formare, non giudicare.

Per una consultazione dettagliata si vedano gli allegati

[Didattica e Continuità e orientamento](#)

L'inclusività è essenziale per tutti gli allievi; per taluni di essi occorrono conoscenze e strategie specifiche. Il riferimento è a stranieri, ad alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ad alunni diversamente abili, ad alunni con bisogni educativi speciali.

L'Istituto Comprensivo ha anche una sezione distaccata nella struttura ospedaliera di Montecatone Rehabilitation Institute che accoglie, generalmente per lunghi periodi, bambini e ragazzi provenienti da tutte le regioni italiane con precisi bisogni riabilitativi.

Per gli studenti a cui sia impedita la frequenza scolastica per motivi di salute, l'Istituto attiva il servizio d'istruzione domiciliare.

Per una consultazione dettagliata si veda l'allegato [Inclusività](#)

La valutazione è una dimensione costantemente attiva che precede, accompagna e segue i processi curricolari. E' un percorso globale che tiene conto sia dei progressi compiuti nell'area cognitiva, sia dei processi di maturazione e di socializzazione dell'alunno, che osserva il presente frutto di una storia e viatico per il futuro. E' volta alla verifica della capacità di ognuno di servirsi delle conoscenze e delle abilità, anche in un'ottica trasversale, per affrontare i compiti e le sfide della vita. Assume una funzione formativa di accompagnamento del processo educativo-didattico. E' rivolta al superamento dell'orizzonte strettamente scolastico. Aiuta l'alunno a comprendere le mete, anche minime, raggiunte, al fine di valorizzare le proprie risorse, le motivazioni e a costruire un concetto realistico e positivo di sé. *Promuove nell'allievo la capacità di autovalutazione e ha una funzione orientativa.* La valutazione è talvolta semplicemente formativa, volta ad aiutare l'alunno a comprendere il proprio livello di raggiungimento degli obiettivi, talvolta può misurare il percorso svolto dal punto di partenza, altre invece misurare quanto manca rispetto agli obiettivi da raggiungere. Le prove sono di varia natura: orale, scritte, aperte, chiuse, osservazioni sistematiche, pratiche, valutare competenze o conoscenze, mettere in risalto difficoltà o capacità specifiche. Né le singole valutazioni numeriche né tanto meno la valutazione complessiva possono essere pienamente comprese senza la mediazione dell'insegnante.

Per una consultazione dettagliata si veda l'allegato [Valutazione](#)

## RAV RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

### PRIORITA' DELL'ISTITUTO RIGUARDO AGLI ESITI DEGLI STUDENTI

Col DPR 80/2013 lo Stato italiano istituisce un servizio nazionale di valutazione di sistema (SNV), che agisce direttamente sulle scuole, rendendole protagoniste di un'azione di miglioramento continuo. Viene richiesto a ciascuna istituzione scolastica di interpretare nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) i dati raccolti ed elaborati dall'SNV e valutare in quali settori sia necessario intervenire per migliorare gli esiti dei propri studenti.

L'ambito di intervento per il miglioramento degli esiti è costituito dai processi che le scuole mettono in atto, sia in campo educativo e didattico, sia in campo organizzativo-gestionale.

Le priorità di intervento, che ciascuna scuola individua secondo i criteri di importanza e fattibilità, sono declinate in obiettivi strategici da raggiungere nel breve o nel medio periodo e orienteranno le scelte formative dell'istituto.

Un ulteriore e successivo documento di pianificazione triennale degli interventi, il Piano di Miglioramento (PdM), dettaglierà gli obiettivi, scandendoli in azioni e li inserirà in un processo temporale ciclico di esecuzione e controllo (realizzazione /monitoraggio/ aggiustamento/ pianificazione), teso al raggiungimento degli obiettivi strategici che la scuola si è data, sempre tenendo conto delle risorse di cui essa dispone.

Il RAV completo dell'IC 6 di Imola è consultabile on line sul sito *Scuola in chiaro*.

Di seguito si fornisce una sintesi, che riporta priorità e obiettivi strategici per l'a.s.2019-20.

### **Risultati scolastici**

<b>Priorità 1/2</b>	<b>Traguardi</b>
Successo formativo degli alunni Competenze di base	Mantenere all'Esame di Stato la percentuale degli studenti con valutazione sufficiente in italiano, matematica e inglese al di sopra dei valori provinciali, regionali e nazionali
Successo formativo degli alunni Ambienti di apprendimento	Qualificare nel triennio almeno uno degli ambienti presenti in ogni plesso per individualizzare e personalizzare gli apprendimenti e sviluppare le potenzialità degli alunni.

### **Competenze chiave di cittadinanza**

<b>Priorità 3</b>	<b>Traguardi</b>
Acquisire competenze chiave europee di cittadinanza: sviluppare le competenze in continuità nei tre ordini di scuola con particolare attenzione a quelle sociali e civiche e all'imparare ad imparare	Realizzare almeno un percorso annuale, in continuità verticale, partecipato e attivo, per il potenziamento delle competenze chiave europee di cittadinanza, con particolare attenzione a quelle sociali e civiche e all'imparare ad imparare.

**MOTIVAZIONE** La mission della scuola prevede la costante attenzione alla promozione del pieno sviluppo della persona e del suo successo formativo. In considerazione dell'analisi dei dati svolta, si valutano priorità di miglioramento: l'attenzione alle situazioni considerate a rischio dispersione (studenti con votazione 5 in italiano, in matematica e in inglese); la qualificazione, attraverso la progettazione e l'attrezzatura specifica, di ambienti di apprendimento per la didattica laboratoriale, per l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti degli alunni e infine la realizzazione di percorsi didattico-educativi in continuità tra i diversi ordini di scuola. Si ritiene particolarmente prioritario il potenziamento di competenze chiave di cittadinanza che promuovano lo sviluppo del pensiero logico e critico, la capacità di imparare ad imparare e le competenze relazionali e sociali.

**OBIETTIVI DI PROCESSO**

<b>Area di processo</b>	<b>Obiettivi di processo</b>
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	<i>Definire in modo partecipato e attuare procedure di autovalutazione degli apprendimenti</i>
<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	<i>Potenziare e qualificare gli ambienti in tutti i plessi: a. per favorire la didattica laboratoriale, sia disciplinare che trasversale; b. per creare spazi di incontro e scambio di esperienze.</i>
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	<i>Realizzare UdA differenziate, per la personalizzazione e l'individualizzazione degli alunni</i>
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	<i>Individuare procedure per garantire una positiva continuità nel percorso formativo degli alunni in fase di passaggio da un ordine scolastico a quello successivo</i>
<b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>	<i>Realizzare azioni formative di ricerca-sperimentazione del personale per favorire e sostenere la creazione di una comunità di pratiche.</i>
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	<i>Organizzare corsi di formazione per i docenti, a carattere disciplinare in italiano, matematica e inglese, per l'acquisizione di strategie didattiche</i>  <i>Formare il personale docente e ATA per rafforzare le competenze relazionali.</i>
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	<i>Partecipare a progetti territoriali e di rete per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.</i>  <i>Organizzare in ogni plesso un focus group con i rappresentanti dei genitori nell'ottica della rendicontazione sociale.</i>

**MOTIVAZIONE** Gli obiettivi di processo prescelti concorrono alla realizzazione delle priorità in quanto favoriscono la formazione disciplinare degli insegnanti, la diversificazione dei percorsi formativi degli studenti, il miglioramento delle infrastrutture dell'istituto e dell'organizzazione didattica, nonché delle relazioni con tutti i soggetti della nostra comunità scolastica: gli alunni, i genitori, il personale docente e tecnico amministrativo, in rapporto costante anche con il contesto territoriale.

## I PROGETTI PON DELL'ISTITUTO

Una delle più importanti sfide per il nostro Istituto è di contribuire alla formazione dei nostri studenti pensando a loro come global citizen un mondo in continua e veloce evoluzione che ci lascia intravedere un futuro dai contorni ancora poco delineati. In quest'ottica, le competenze chiave individuate dall'Unione Europea assumono un ruolo determinante poiché consentono a ciascun cittadino di adattarsi ai repentini cambiamenti della società. È necessario dunque offrire agli utenti nuove e diverse opportunità formative extrascolastiche che, attraverso una didattica inclusiva, interdisciplinare e prevalentemente laboratoriale, possano contemporaneamente valorizzare i talenti presenti e contrastare la dispersione scolastica, imperniandosi sulla diversificazione ed opzionalità delle proposte. I risultati attesi in tal senso sono molteplici. La realizzazione di tali percorsi offre la possibilità di sperimentare nuove pratiche educative e didattiche, facendo ricorso anche all'intervento di esperti altamente qualificati nei diversi ambiti selezionati; si auspica di riuscire ad armonizzare i bisogni dell'utenza con le risorse professionali, strumentali e strutturali dell'Istituto e del territorio. È plausibile che tale esperienza possa rafforzare la cultura del monitoraggio e di conseguenza migliorare il PTOF della scuola e qualificare sempre più le attività didattiche, le metodologie e l'organizzazione dell'Istituto; le esperienze condotte dai gruppi di lavoro partecipanti ai diversi moduli potranno essere condivise con l'intera comunità scolastica e questo processo contribuirà alla diffusione di buone pratiche.

Il perseguimento degli obiettivi sopra esposti può realizzarsi anche attingendo ai fondi messi a disposizione delle istituzioni scolastiche a livello regionale, nazionale e internazionale tramite l'adesione a concorsi, programmi e ricerche realizzati dai diversi enti. In particolare, il nostro Istituto fa riferimento al Programma Operativo Nazionale e all'Erasmus Plus.

- Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" è finalizzato al miglioramento della qualità del sistema d'istruzione e di formazione ed offre alle scuole l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive provenienti dai Fondi Strutturali Europei. Nell'ambito della Programmazione 2014-2020 sono stati emanati numerosi bandi afferenti all'Asse 1 "Istruzione" che punta ad investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente.

Il nostro Istituto, negli ultimi anni, ha proposto alcuni progetti nell'ambito del Programma selezionando i bandi cui partecipare coerentemente con i principi e le finalità educative che ci appartengono.

In particolare, nell'*anno 2017* sono stati presentati i seguenti progetti:

- **"Upload yourself"** in risposta all'avviso 2669 del 03/03/2017 – FSE – Pensiero computazionale e cittadinanza globale, valutato positivamente ma non finanziato per mancanza di fondi utili per tutti i progetti presentati a livello nazionale. Il progetto prevedeva l'attivazione di percorsi, destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, volti a sostenere lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale;
- **"Pianeta Terra: se salvo te mi curo di me"** in risposta all'avviso 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale, autorizzato e realizzato durante l'anno scolastico 2018/19. Le attività sono state svolte in quattro moduli da 30 ore ciascuno, riguardanti i temi dell'alimentazione ecosostenibile e dell'educazione ambientale, destinati agli alunni della scuola primaria;
- **"Una scuola per tutti"** in risposta all'avviso 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione. Il progetto, in attesa di valutazione, prevede percorsi di musica e di arte destinati agli alunni della scuola secondaria di I grado.

Nell'anno 2018 sono stati presentati i seguenti progetti:

- **“COMPETENZE IN GIOCO: raising competent children”** in risposta all'avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione – Azioni per la scuola dell'infanzia. Il progetto, che prevede percorsi in lingua inglese e attività propedeutiche all'apprendimento della matematica, è stato valutato positivamente ma non ancora autorizzato.
  - **“PER-FORMARE PERSONE COMPETENTI: how to help children become competent adults”** in risposta all'avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Il progetto, che prevede l'attivazione di moduli in ambito linguistico, matematico-scientifico e lingua straniera, sia per gli alunni della scuola primaria sia per gli alunni della scuola secondaria di I grado, è stato valutato positivamente ma non ancora autorizzato.
  - **“BEN-ESSERE A SCUOLA”** in risposta all'avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione. Il progetto, in attesa di valutazione, prevede attività di musica, teatro, arte ed educazione alimentare destinate agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.
- L'**Erasmus plus** invece è il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport che offre l'opportunità di studiare, formarsi e acquisire esperienze all'estero. All'interno del programma sono previste diverse azioni chiave fra le quali risultano di particolare interesse per il nostro Istituto la mobilità per l'apprendimento, i partenariati strategici e l'eTwinning. Nel primo caso la scuola può presentare un progetto di mobilità che coinvolga sia il personale docente che non docente attraverso il quale la formazione europea diventa un'esperienza di crescita professionale e di sviluppo di nuove competenze. I partenariati per gli scambi tra scuole danno la possibilità di collaborare con altre scuole europee in un progetto su una tematica di interesse comune e di effettuare mobilità di alunni, insegnanti e staff presso le scuole partner. L' eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

## Scuola Secondaria di Primo grado Statale **ANDREA COSTA**



### Dati in sintesi

Via Pio IX, 1 – Tel. e Fax. 054240930

Classi: 18 Alunni: 445	Docenti: 47 Collaboratori scolastici: 6	Coordinatori di plesso: <b>Prof.<sup>ssa</sup> Maria Di Ciaula</b>
<b>IL TEMPO SCUOLA E' DI 30 ORE</b>		
<b><u>Settimana corta:</u></b>	<b>Dal lunedì al venerdì Dalle ore 8,00 alle 14,00</b>	<b>corsi A, C, II<sup>E</sup>, I<sup>E</sup></b>
<b><u>Settimana lunga:</u></b>	<b>Dal lunedì al sabato Dalle ore 8,00 alle 13,00</b>	<b>corsi B, D, F, III<sup>E</sup></b>
Inglese potenziato	L'inglese viene insegnato per 5 ore la settimana e non viene insegnata la seconda lingua straniera	<b>corsi A, B, I<sup>D</sup>,</b>
Spagnolo	La lingua inglese viene insegnata per 3 ore la settimana e la lingua spagnola per 2 ore	<b>corsi C, E, II<sup>D</sup>, III<sup>D</sup> I<sup>F</sup>, II<sup>F</sup></b>
Francese	La lingua inglese viene insegnata per 3 ore la settimana e la lingua francese per 2 ore	<b>III<sup>F</sup></b>
Aule speciali	Palestra, aula di arte, biblioteca, "aulette" per attività in piccolo gruppo.	
Tutte le aule sono dotate di <b>L.I.M.</b> (Lavagna Interattiva Multimediale)		

## L'Offerta Formativa della scuola Andrea Costa

### 1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

#### **La matematica e l'accoglienza nelle classi prime, seconde e terze**

Progetto di Plesso “**Accogliere bene per stare bene**” **La matematica nella realtà**

Finalità: instaurare un rapporto di fiducia con la classe e con i docenti; acquisire un senso di appartenenza alla comunità scolastica; recuperare interesse e motivazione per la matematica; riflettere su attitudini, inclinazioni e interessi personali.

Obiettivi educativi trasversali: promuovere la partecipazione attiva alla vita della classe; l'autonomia, l'intraprendenza, la collaborazione nel gruppo, l'interesse al miglioramento e l'attenzione per aspetti della vita reale. Obiettivi didattici specifici: risolvere semplici problemi di realtà con l'applicazione di contenuti disciplinari specifici: i numeri e i grafici per le classi prime, le frazioni per le classi seconde, le proporzioni per le terze. Metodologie didattiche: attività laboratoriali e cooperative, atte a promuovere partecipazione e interesse negli alunni.

**Consolidamento e potenziamento delle abilità logico-matematiche** progetto in orario pomeridiano, rivolto a tutti gli alunni delle classi terze e a quelli in difficoltà nelle prime. Le attività proposte nel secondo quadrimestre, da marzo a maggio, saranno finalizzate a preparare le classi terze alla prova Invalsi e a promuovere il recupero disciplinare per gli alunni di prima.

“**Laboratorio di Geogebra**” progetto di potenziamento di geometria con l'uso dello specifico software “Geogebra”. A febbraio e marzo, 4 incontri, rivolti a piccoli gruppi di alunni delle classi seconde, per scoprire le proprietà e le caratteristiche dei poligoni in modo non tradizionale.

Si prevedono inoltre:

- 1) **Test d'ingresso di matematica per tutte le classi prime;**
- 2) **Prove comuni per classi parallele, iniziali e finali;**
- 3) **Corsi di potenziamento di matematica pomeridiani a classi parallele e aperte, – per le classi prime e seconde**
- 4) **Partecipazione ai “Giochi matematici” Pristem- Milano**

### 2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

**Olimpiadi delle Scienze sperimentali** per alcuni alunni delle classi terze.

#### **Attività con esperti esterni o diritto allo studio gratuite:**

Classi prime: progetto “*L’album delle buone pratiche con focus sulla raccolta differenziata*” – Ceas

**La grande macchina del mondo Hera** : laboratorio recupera la scienza.

Classi seconde: Laboratorio di scienze “**Le case della Scienza**”.

*Uscita al Bosco della Frattona con Ceas Imola oppure incontro con Medico Avis (a scelta).*

Classi terze: l’**Educazione all’affettività e sessualità** con il Consultorio familiare di Imola, percorso tradizionale e percorso regionale “**W L’amore**” a scelta dell’insegnante;

**Osservazione dei pianeti all’Osservatorio astronomico** con l’Associazione Astrofili di Imola;

**Laboratori di fisica, di biologia o di chimica presso Ceas o Istituti superiori** di Imola, oppure organizzati durante la manifestazione “Le case della scienza”.

### 3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

**School Camp: Full Immersion Lingua Inglese** Progetto di promozione dell'inglese come lingua veicolare e di contatto tra le varie realtà, previsto dal 10 al 14 febbraio, per gli alunni di tutte le classi. Numerose attività verranno proposte da esperti madrelingua, che entreranno nelle classi, per uno o due ore al giorno, esclusivamente in lingua inglese. Si eseguiranno giochi grammaticali, canzoni con azioni, attività espressive e di drammatizzazione, lettura, ideazione e realizzazione di brevi testi e infine avvicinamento alla cultura e alla civiltà dei paesi in lingua anglosassone.

**Learning English from Primary to Secondary School: improving English Skills (dalla primaria alla secondaria verso la certificazione)** Progetto gratuito previsto nel secondo quadrimestre e rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria. Il progetto mira a potenziare le capacità audio orali di comprensione, produzione e interazione, migliorando pronuncia, intonazione e fluency al fine di conseguire una certificazione europea.

**Oltreantologia** progetto gratuito annuale che prevede, solo in alcune classi, la lettura di libri sostitutivi all'uso delle tradizionali antologie, con la finalità di creare “lettori per la vita” anziché relegare la lettura a mera disciplina. Dai romanzi prescelti verranno estrapolati singoli brani che saranno analizzati attraverso l'utilizzo di una cornice di riferimento didattico proposta in modo laboratoriale secondo i fondamenti delle metodologie del Writing and Reading Workshop.

**“Licenza di leggere”** progetto annuale di qualificazione della biblioteca di plesso e di educazione alla lettura, articolato in numerose azioni: “Io leggo perchè” con la settimana nazionale della lettura dal 19 al 27 ottobre, “Libriamoci” con le giornate dell'11 e 16 novembre di letture nelle scuole, “Il maggio dei libri” e il progetto Biblioteche in Rete 2.0 con acquisto mirato di libri e materiali didattici, arredi, incontri con autori e corsi di formazione.

**“Io leggo perchè”** progetto gratuito di plesso per valorizzare il patrimonio librario, che si svolge a ottobre, in più date, con attività laboratoriali di creazione di quadri tematici, con momenti di lettura e la realizzazione infine di 2 contest, il 19 e il 26 ottobre, nella Piazza Matteotti di Imola.

**Promozione delle potenzialità linguistiche degli studenti** Gli studenti sono coinvolti nella partecipazione a numerosi concorsi di scrittura tra i quali “Per un pacco di libri”; scrittura di articoli sui quotidiani locali; promozione della lettura, “Biblioteca, licenza di leggere”.

**Potenziamento di lingua italiana in vista dell'Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di Istruzione.**

In orario pomeridiano, in aprile e maggio, alcuni incontri di preparazione di tutti gli alunni delle classi terze, tenuti dai propri insegnanti di lettere di riferimento.

Gli studenti migranti di prima generazione fruiscono del supporto di facilitatori linguistici e alfabetizzatori, in collaborazione con il Comune di Imola (Diritto allo studio).

Gli studenti che partecipano alle attività di teatro, collaborano alla stesura del copione del testo oggetto dello spettacolo di fine anno.

**“Laboratorio di avviamento alla lingua latina”** Progetto previsto nel secondo quadrimestre, in orario pomeridiano e rivolto ai ragazzi delle classi terze che sceglieranno un Istituto Superiore dove è previsto lo studio della lingua latina. Attraverso lezioni dialogate, attività di gruppo ed esercitazioni in classe e a casa, si guideranno gli alunni a riconoscere le connessioni esistenti tra la lingua latina e l'italiano attuale, introducendo i primi concetti fonetici, morfologici e sintattici.

**“Scrittura creativa”** progetto gratuito annuale per potenziare le capacità di scrittura di tutti gli alunni.

#### 4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

**“Facciamo teatro”** Progetto pilota della Scuola Secondaria “Andrea Costa”. Il teatro, attivo da ben 17 anni, vede coinvolti molti studenti delle classi seconde e terze.

La Cittadinanza attiva, l'inclusione e l'integrazione sono gli obiettivi principali di questo percorso.

Quattro sono i laboratori previsti: recitazione, canto, ballo e scenografia digitale.

Il laboratorio teatrale è programmato in orario extrascolastico, il giovedì pomeriggio, da novembre a maggio, tutte le settimane, dalle 14.30 alle 16.30 e vede coinvolti 5 docenti. Il percorso si concluderà con lo spettacolo teatrale del 8 maggio 2020. Quest'anno, gli studenti porteranno in scena, "La bella e la bestia" e il diritto individuato è il diritto alla dignità, perchè l'animo si può allenare a vedere nell'altro ciò che non appare.

**Laboratorio musicale interattivo con la Banda di Imola** Progetto di plesso gratuito con lezione concerto conclusiva a febbraio 2020, che prevede un processo didattico di preparazione su repertorio condiviso, che porta l'alunno a vivere l'esperienza di una pratica musicale in un contesto semi professionale.

**Caccia al tesoro laboratorio alla terza annualità**, in ambito di Diritto allo studio, presso il museo della Banda Filarmonica Imolese di 2 ore per 6 classi terze, in aprile/maggio, per approfondire storicamente la genesi e lo sviluppo fino ai giorni nostri della banda della nostra città, dall'anno della sua fondazione: il 1822.

**Coro della Memoria 2020** progetto di plesso gratuito che si svolge dal 20 ottobre al 24 gennaio, finalizzato ad avvicinare i ragazzi all'esperienza musicale attraverso il “fare” attività con la musica, permettendo loro di partecipare alla realizzazione e alla rappresentazione dello spettacolo finale per il giorno della Memoria del 2020.

**Concerto di Natale** Il 18 dicembre 2019, in orario pomeridiano, momento d'incontro con le famiglie: uno spettacolo fatto di musica che diventa motivazione per i ragazzi e partecipazione alla vita scolastica dei loro cari. Preparazione di un curato repertorio strumentale e/o vocale a carattere misto, eseguito prima dalle classi prime, poi dalle seconde e infine dalle terze. All'iniziativa parteciperà anche l'associazione genitori “Crescere Insieme”.

**La storia illustrata** progetto gratuito per le classi terze, articolato in due ore mensili da ottobre fino al termine delle attività didattiche, che propone percorsi interdisciplinari di italiano, arte e storia utilizzando materiale digitale preparato. Le docenti introdurranno i periodi storici e letterari, attraverso la lettura denotativa e connotativa di opere d'arte.

#### Attività Sportiva Scolastica a.s. 2019/2020

Costituzione Centro Sportivo Scolastico in ottemperanza alla C.M. n. 4273 “Linee guida per le attività di Educazione fisica, motoria e sportiva nelle Sc.Sec. 1° Grado” finalizzato a promuovere l'avviamento alla pratica sportiva per tutti, a valorizzare le eccellenze, all'attività di sport integrato, alla partecipazione alle manifestazioni sportive programmate allegate, alla partecipazione ai Campionati Studenteschi.

#### **-Discipline attivate presso la Scuola Secondaria “Andrea Costa”**

- Avviamento alla pratica dell'atletica leggera: attività su pista e corsa campestre
- Potenziamento Atletica Leggera: attività su pista e corsa campestre, valorizzazione delle eccellenze finalizzato a potenziare le competenze acquisite in ambito scolastico al fine di partecipare a competizioni sportive.
- Avviamento alla specialità sportiva dello Sport d'Orientamento.
- Attività polivalente di avviamento ai giochi di squadra: minivolley, pallavolo, pallacanestro, pallamano, rugby, fresbee, dodgeball, calcio femminile.
- hip-hop acrobatica
- Orienteering
- Attività di sport integrato: inclusione della disabilità e accompagnamento/tutoraggio, prediligendo la metodologia della peer-education.
- Potenziamento Pallacanestro in collaborazione con la Società Sportiva “Grifo Imola” presso il Centro Sportivo e in ore curricolari qualora ci sia la disponibilità.
- Adesione al progetto Pallamano in collaborazione con la società Romagna Handball in orario curricolare e attività sportiva pomeridiana.

- Adesione al progetto “Ragazze in gioco” in collaborazione con la società sportiva Imolese Calcio.

#### **-Campionati Studenteschi**

##### *Corsa campestre:*

- Campionati Studenteschi: fasi d’istituto (partecipazione di tutti gli alunni dell’istituto), provinciale e fasi successive, qualora ci sia la qualifica.

##### *Atletica Leggera su pista:*

- Campionati Studenteschi: fasi d’istituto (partecipazione di tutti gli alunni dell’istituto), provinciale e fasi successive, qualora ci sia la qualifica

##### *Giochi di squadra*

- Campionati Studenteschi: fase di istituto pallavolo, minivolley, pallamano, dodgeball, calcio femminile. La partecipazione è rivolta a tutti gli alunni dell’istituto.

##### *Orienteering:*

- Campionati Studenteschi : fase di istituto.

#### **Attivazioni delle sinergie nel territorio, collaborazione con gli enti locali**

##### **Partecipazione alle seguenti manifestazioni sportive:**

- Corsa campestre comunale.
- Manifestazione comunale “Atletica 2000”
- Sprinta con l’Avis
- Manifestazioni sportive organizzate da: CONI, Comune, Associazioni Sportive, Istituzioni Scolastiche, CSI., Enti Promotori, Consulta dei ragazzi, promosse nel corso dell’anno scolastico.

Le manifestazioni potranno svolgersi in orario scolastico o extra-curricolare.

##### **Collaborazione con le associazioni sportive del territorio:**

- Pallacanestro: attività pomeridiana in collaborazione con la Società Sportiva “Grifo Imola”
- Progetto “Ragazze in gioco” in collaborazione con la società “Imolese calcio”
- Le manifestazioni di Atletica Leggera su pista e Campestre saranno supportate per l’aspetto organizzativo (presenza di giudici di gara, Federazione italiana cronometristi Imola e disponibilità dei campi di gara) dalla società “Atletica Imola Sacmi Avis”.

**Progetto “Potenziamento Scienze Motorie: continuità”** Attività in continuità con la scuola dell’infanzia di Pontesanto e primaria Cappuccini e Rubri, per potenziare le abilità motorie di base degli alunni di 5 anni e delle classi quinte, svolta da tre docenti di ed. motoria della secondaria da ottobre a dicembre.

**Imparo con il corpo** progetto di antidispersione e sviluppo delle potenzialità: attività finalizzata alla promozione del successo formativo degli alunni della scuola secondaria in quanto si utilizzano di processi di apprendimento corporeo rafforzativi che veicolano e potenziano gli apprendimenti disciplinari.

##### **Cura dei rapporti con le famiglie degli studenti**

Questo progetto si occupa anche dei rapporti con le famiglie degli studenti, coinvolgendole nella funzione organizzativa e di giudice di gara, nelle manifestazioni d’istituto.

L’attività del Centro Sportivo si svolgerà presso la palestra “Veterani dello Sport”, il Parco di via Kolbe, il Campo Sportivo “Romeo Galli”, il Parco Acque Minerali, il campo Rugby “Imola Querce, la Palestra “Fratelli Ruscello”. Se necessario verranno utilizzate altre strutture adeguate. Le attività si svolgeranno sia in orario scolastico che pomeridiano.

## 5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

**Festa della scuola** Progetto finalizzato a costruire una “comunità scolastica” insieme a docenti, alunni e famiglie, stimolando la socializzazione tra i diversi protagonisti, la capacità progettuale e organizzativa dei ragazzi e la collaborazione con i genitori degli studenti per l’organizzazione della festa di fine anno.

## 6 MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

**“Educare alla bellezza”** Progetto d’istituto in continuità verticale, che verrà realizzato in ciascun plesso dall’infanzia alla secondaria di 1° grado, per sviluppare e approfondire le competenze sociali e civiche degli alunni, in accordo con i traguardi del RAV. Tutte le classi svilupperanno un’attività o un’UdA inerente al tema della scoperta, della conoscenza e della salvaguardia della bellezza in se stessi, negli altri e in tutto ciò che ci circonda. A fine anno scolastico, una mostra darà prova di quanto prodotto ed esperito in questo senso.

**Consulta delle ragazze e dei ragazzi** Progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune di Imola a tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali, aumentando il loro senso civico e per abituarli alla problematizzazione costruttiva per migliorare il loro ambiente di vita (scuola/quartiere/città). Quattro alunni, due delle classi prime e due delle seconde, eletti come rappresentanti, parteciperanno agli incontri mensili della Consulta Comunale in orario extrascolastico.

### **Progetto “La mia scuola per la pace” Il tema “Io ho cura”**

L’Istituto Comprensivo n°6 partecipa al Progetto Nazionale “La mia Scuola per la pace.

Il tema individuato per l’anno 2019/20 è: “Io ho cura”.

In tutti i plessi e in continuità, si svolgeranno laboratori coerenti al progetto di Educazione alla Pace a livello nazionale. Ai primi di ottobre del 2020, l’I.C. N°6 ha previsto di partecipare alla Marcia della Pace “Perugia/Assisi” con la condivisione delle Associazioni dei Genitori, tutte molto attive nel nostro istituto.

### **Progetto “Emergency”: Laboratori di Emergency.** Saranno coinvolte tutte le 18 classi della secondaria.

L’obiettivo principale è promuovere una cultura di pace e di rispetto dei Diritti umani, attingendo dalla esperienza diretta dei volontari di Emergency, in zone segnate da guerra e povertà e utilizzando la loro testimonianza, come modalità di conoscenze nell’ambito della Cittadinanza Attiva.

**“Quando un posto diventa luogo”** progetto realizzato con la collaborazione del CIDRA. Quest’anno i possibili temi di lavoro saranno: fascismo e antifascismo, il fronte in città, la campagna d’Italia, la resistenza, la Shoah e l’emigrazione degli Italiani in Belgio. Progetto realizzato in orario extrascolastico in collaborazione con il Comune di Imola e la Scuola di Musica “Vassura Baroncini” con la collaborazione dell’Associazione dei genitori degli alunni dell’A. Costa “Crescere Insieme”.

**“Giornata della memoria”** progetto di cittadinanza attiva, legalità e memoria, costituito da un laboratorio teatrale pomeridiano tutti i martedì dal 22 ottobre al 24 gennaio 2020. Il testo teatrale scelto è tratto dal romanzo “Vicini scomodi” di Roberto Matatia.

Il Progetto di Teatro si inserisce nel Progetto “**ConCittadini**” che vede la collaborazione della Regione Emilia Romagna, sui temi dell’Educazione alla cittadinanza attiva e si avvale della grande collaborazione dell’Associazione dei genitori “Crescere Insieme” per la realizzazione di scene e costumi per la realizzazione dello spettacolo, che si svolgerà nella prima settimana di maggio 2020, presso il Teatro dell’Osservanza. I temi che condividiamo con l’Assemblea Legislativa e Concittadini riguardano l’educazione dei ragazzi e delle ragazze, i diritti, la memoria e la legalità.

**“WP1-Povert  educative”** Progetto gratuito, di durata annuale, intende promuovere la cittadinanza attiva, attraverso laboratori di Media Education: attivit  educativa e didattica volta a sviluppare una informazione e comprensione critica sulla natura dei media e i linguaggi specifici.

**“WP6 – Povert  educative”** Progetto gratuito, di durata annuale, finalizzato a promuovere la cittadinanza attiva, e avvicinare ai temi dello sviluppo sostenibile con la conoscenze dei suoi obiettivi. Gli enti proponenti sono

l'Associazione ACRA" di Milano e la Cooperativa sociale SOLCO Prossimo di Imola che svolgeranno incontri in alcune classi seconde su diversi ambiti tematici (cibo e filiere alimentati, consumo critico, educazione alla sostenibilità ambientale, dialogo interculturale e migrazioni). Le classi aderenti verranno preparate a uno scambio virtuale (per email/skype o video registrato) di tipo culturale sulle tematiche scelte, confrontandosi con altri alunni di scuole di diversi paesi esteri europei o del sud del mondo, producendo articoli, post, giornalini online e altri contributi, condivisi su un form, in un'ottica di apprendimento reciproco.

**"WP7- Summer School"** In tre anni di attività saranno organizzati 3 campus di H Farm su tematiche digitali.

**"Incontro con Savak- Testimone di legalità e senso civico"** Gli studenti di 5 classi terze incontreranno Savak, uomo della scorta di Falcone e Borsellino, presso la Sala della BCC di Imola, il 12 dicembre 2019.

**"Incontro con un testimone della II Guerra Mondiale"** rivolto alle classi terze, in data da definire.

**Percorsi storici tra Partigiani e Resistenza** organizzati dal CIDRA in date ancora da definire.

## 7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Progetto di plesso **"Accogliere bene per stare bene insieme"** realizzato nelle prime settimane di scuola, coinvolgendo molti docenti disciplinari che hanno proposto molteplici attività laboratoriali o in situazioni di cooperative learning, finalizzate al positivo inserimento nella scuola degli studenti in situazioni disagiate. L'offerta formativa prevede attività linguistiche in italiano e inglese, arte, matematica, scienze geometria ed altro; il ribadire il rispetto delle regole che sono alla base della convivenza civile e instaurare un rapporto di fiducia con le classi, i docenti, il personale ATA e il mondo della scuola generalmente.

**"Io torno a scuola prima"**, Progetto di accoglienza ben consolidato, giunto alla terza annualità, che prevede il ritorno a scuola anticipato, in tre giornate di inizio settembre, per gli alunni delle classi seconde e terze, a forte rischio dispersione. Gli studenti rientrano a scuola accolti in modo individualizzato, per evitare le tensioni emotive, che si scatenano ad inizio anno scolastico e favorire un approccio sereno all'impegno e allo studio che verranno in seguito richiesti.

**"SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti"** Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l'Unicef Italia e il Ministero dell'Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l'UNICEF ha elaborato, per l'a.s. 2019/20 un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell'apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

**"Adozione a distanza"** Progetto gratuito, favorisce la costruzione di una cultura di pace, ed educa alla cittadinanza attiva coordinando gli alunni in varie iniziative di sostegno di bambini in Paesi in via di sviluppo, con la collaborazione di associazioni come l'AVSI e i Frati Cappuccini di Imola.

**"Abilità sociali"** progetto gratuito nel II° quadrimestre, che prevede laboratori a classi aperte in continuità col laboratorio ID del plesso.

**"Costruzione di un villaggio medievale"** progetto di inclusione gratuito che coinvolge gli alunni di alcune classi seconde, da ottobre fino a gennaio, con la ricostruzione di un villaggio medioevale, nel corridoio al piano terra della scuola secondaria, a seguito di un'attività di ricerca di fonti storiche svolta a piccoli gruppi di studenti.

**Progetti di inclusione** Tantissimi progetti di inclusione vengono svolti: ("Abilità sociali" "Anch'io imparo", "Sport insieme", "Aiutare per aiutarci", "Tutti per uno...uno per tutti", "Animals life", "Classe 2.0", "Giorno della memoria" ecc..). Grazie all'impegno e alla formazione continua degli insegnanti di tutto l'Istituto si è

creata una rete di supporto tra la Scuola, le famiglie e le agenzie formative del territorio, in grado di sostenere il percorso formativo di tutti gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali o perfino ospedalizzati ai fini della piena tutela del diritto allo studio.

## 8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

**Progetti di antidispersione** Progetto finalizzato a prevenire e combattere l'esclusione sociale dei ragazzi in condizioni difficili che pertanto sentono la scuola "lontana" rispetto ai loro bisogni.

**Progetto INS "Impariamo diversamente 6"** percorso al sesto anno di attivazione, grazie alla continuità di finanziamenti ricevuti, che intende promuovere, in orario curricolare, la sperimentazione di diverse modalità di insegnamento/apprendimento alternative, che avvicinino i ragazzi ad uno studio più consapevole e motivante, Quest'anno le azioni del progetto verranno finanziate dalla Fondazione del Monte di Bologna. Quest'anno, l'azione INS, a partire dal 7 gennaio e fino al 30 giugno 2020, prevede lavoratori del sapere e del sapere fare, oltre ad eventuali percorsi di supporto all'Esame di licenza media, a cura degli educatori di "Officina Immaginata" che metteranno 70 ore a disposizione del plesso, su numerosi alunni a rischio dispersione. Tutte le classi sono coinvolte nel progetto.

**Progetto "A scuola di competenze"** al primo anno di attivazione, da gennaio a giugno 2020 e finanziato dalla Fondazioni Cassa di Risparmio di Imola. Sono previste 20 ore di intervento degli educatori.

Inoltre in questo A.S. 2019-2020, partirà anche il progetto "**Wp1- Povertà educative/dispersione**" per 4 classi che hanno aderito e che faranno dei laboratori in orario scolastico per ridurre la dispersione scolastica e le povertà educative.

Inoltre sono previsti, nel corso dell'anno scolastico, sia nel I° che nel II° quadrimestre:

**Progetti di potenziamento di matematica (in vista dell'Esame di Stato finale del I° ciclo di istruzione)**

**Progetto di potenziamento della lingua latina per gli alunni delle classi terze.**

**Progetto di Plesso per l'antidispersione in orario curricolare e in contemporaneità con docenti della stessa disciplina**, rivolto a pochi alunni delle classi prime, seconde e terze.

**Doposcuola**, in orario extracurricolare, condotto da docenti del potenziamento e docenti di sostegno

**Orientamento** Progetto annuale di istituto, finalizzato ad aiutare, in ogni grado scolastico, gli alunni e le loro famiglie ad effettuare una scelta consapevole di scuola successiva, attraverso la collaborazione tra docenti di gradi diversi di scuola, la progettazione di attività finalizzate a favorire il passaggio scolastico al grado superiore, la definizione di competenze in entrata e uscita e la realizzazione di azioni di orientamento per far emergere le inclinazioni individuali degli studenti, dalla Scuola dell'Infanzia fino alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado. Vengono infatti realizzati percorsi di Didattica orientativa, percorsi in continuità con l'ordine scolastico che precede e che segue, con le famiglie e con le istituzioni del territorio, in un'ottica di formazione della persona in armonia con sé, perché capace di scelte consapevoli.

Da settembre a dicembre, è programmato l'intervento di un esperto orientatore esterno, nelle classi terze della scuola Secondaria di primo grado, proponendo attività finalizzate ad aiutare i ragazzi a scegliere consapevolmente e al contempo incontrerà le famiglie in un momento formativo. Nel mese di gennaio, se i fondi lo consentiranno, ci potrebbe essere anche l'eventuale apertura di uno sportello orientativo nella scuola A. Costa, finalizzato a supportare ragazzi e famiglie nel momento della scelta della scuola superiore.

**Io studio con metodo** progetto del I° quadrimestre, gratuito, finalizzato a far conoscere a ogni alunno le proprie potenzialità e capacità e ad acquisire un efficace metodo di studio, proponendo strategie efficaci per memorizzare e strumenti proficui (schemi, tabelle, mappe, sintesi).

**9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE**

**Sicuri Ovunque Sempre – Scuola** progetto triennale finalizzato a sensibilizzare gli alunni al tema della sicurezza e ad indirizzarli a un uso corretto e consapevole degli strumenti digitali. Rivolto agli alunni delle classi prime ha per oggetto l'ambiente scolastico, reale e virtuale, da conoscere in entrambe le forme, per evitare comportamenti pericolosi pertanto si svolgeranno compiti di realtà per promuovere una conoscenza migliore del plesso, con attenzione alle modalità di evacuazione, ma anche degli strumenti digitali (uso dei pc, della mail di istituto e la Classroom).

**Insieme nella rete** Progetto nell'ambito della sicurezza informatica e prevenzione dei fenomeni del Cyberbullismo, rivolto a quattro ragazzi tutor individuati in ciascuna classe seconda. Questi, dopo essere stati formati da un team di esperti nei mesi di dicembre e gennaio, svolgeranno attività di peer-education ai bambini delle classi quinte della primaria Cappuccini e Rubri, in orario scolastico, a febbraio e marzo, per insegnare loro a usare la Rete in modo sicuro.

**Competenze avanzate e preparazione di ipad per la mia scuola** progetto a pagamento rivolto agli alunni che svolgono ore di alternativa o di studio assistito nel plesso, finalizzato a un lavoro di settaggio e configurazione di circa 70 ipad posseduti dalla scuola, rendendoli sicuri, funzionali e performanti.

**Safer internet** progetto in continuità con la secondaria di primo grado, nell'ambito della sicurezza informatica e prevenzione dei fenomeni del Cyberbullismo

L'istituto comprensivo crede fortemente da anni nelle caratteristiche formative delle tecnologie digitali come strumenti facilitatori dell'apprendimento, infatti le TIC orientano verso una comunità di pratiche finalizzata al successo formativo, all'integrazione sociale e alla piena cittadinanza europea.

Per promuovere le competenze digitali, durante tutto l'anno scolastico, sono previste molteplici attività di tipo laboratoriale, per maturare competenze base di logica computazionale e programmazione, oppure attività di formazione rivolte agli alunni per acquisire norme e comportamenti corretti in rete.

Si pratica la **didattica digitale** in modalità molteplici:

- ❖ ore di laboratorio informatico alla primaria per tutto l'anno a partire dalle classi prime
- ❖ didattica digitale nelle classi 2.0 della secondaria di I° grado
- ❖ didattica con BYOD
- ❖ laboratori digitali con ipad
- ❖ utilizzo delle GSuite e della classroom per didattica collaborativa alla secondaria di I° grado.

Le classi della secondaria e della primaria infine partecipano anche alle **settimane europee del Coding (dal 5 al 20 ottobre 2019)** e a quella **mondiale (dal 9 al 15 dicembre 2019)** per sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

## Scuola Ospedaliera di Montecatone e Progetto di Istruzione Domiciliare



### Dati in sintesi

Via Montecatone 37, Tel. 0542/632811

Docente Referente: Prof.ssa Daniela Loreti

Nell' Istituto Comprensivo N°6 è presente una sezione di **scuola ospedaliera** situata presso la struttura sanitaria di “Montecatone Rehabilitation Institute” di Imola. La scuola accoglie studenti provenienti da tutte le regioni italiane, ricoverati per lunghi periodi a causa di gravi lesioni midollari. La scuola ospedaliera garantisce il diritto allo studio e il supporto emotivo-cognitivo adeguato, grazie all'intervento di una cattedra distaccata. E' prevista anche l'attuazione di un progetto che permette di realizzare una didattica inclusiva a distanza, con l'utilizzo delle risorse digitali, in rete con le scuole di appartenenza o le scuole dell'Istituto.

L'Istituto attiva anche il progetto di **istruzione domiciliare** per gli studenti a cui è impedita la frequenza scolastica a causa di gravi motivi di salute, assicurando il diritto allo studio.

## Scuola Primaria Statale CAPPUCCINI



### Dati in sintesi

Via Villa Clelia 18, Tel. 0542 40238 - 40242 Fax. 0542 628162

Classi: 10 Alunni: 236	Docenti: 21 Collaboratori scolastici: 5	Coordinatore di plesso: M/a Maria Angela Visani
<b>Il TEMPO SCUOLA è di: 28 ore per le prime, seconde, e di 30 ore per le terze, le quarte e le quinte.</b>		
Settimana di 28 ore	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Un rientro il martedì pomeriggio, dalle ore 14.00 alle 16.00	Classi prime, seconde.
Settimana di 30 ore	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Due rientri: il martedì e il giovedì pomeriggio dalle ore 14.00 alle 16.00	Classi terze, quarte e quinte.
Mensa preparata in una cucina esterna alla scuola e somministrata dal personale della ditta incaricata	Funzionante nelle giornate di rientro (martedì e giovedì)	Una mensa per le classi prime, seconde. Due mense per le classi terze, quarte e quinte.
Inglese	L'insegnamento della lingua inglese viene impartito per un'ora nelle classi prime, due ore nelle seconde e tre ore nelle terze, quarte e quinte.	Tutte le classi.
Aule speciali	Palestra, aula di pittura, aula di informatica, biblioteca alunni, aula di scienze, aula di musica, refettorio.	
Tutte le aule sono dotate di <b>L.I.M.</b> (Lavagna Interattiva Multimediale)		

Il plesso è servito da 4 linee di Pedibus, che gestite da genitori volontari, conducono a piedi i bambini da alcuni punti di raccolta, situati nel quartiere, fino all'ingresso scolastico.

**PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
*PLESSO CAPPUCCINI*

**1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

**La giornata del pi greco day** Per dare continuità al progetto dell'anno scorso, incentrato sulla matematica, anche quest'anno si intende ricordare la data di nascita di Albert Einstein, presentando questa disciplina e la geometria come esperienze quotidiane vicine alla vita dei bambini. Attività previste : Pi greco day il 14 marzo 2020 con laboratori a classi aperte, con scelta opzionale da parte degli alunni in orario scolastico. La giornata del pi greco è celebrata nell'ambito del progetto **“Potenziamento e arricchimento dell'offerta formative e sperimentazione didattica-scuola Cappuccini.**

**“Geometria a regola d'arte”** progetto rivolto agli alunni delle classi prime, per il potenziamento delle competenze matematiche mediante attività di tipo laboratoriale, con partecipazione di alcuni esperti tra novembre e maggio.

**Geometria e tecnologia con il Fab Lab** Avviamento al coding, robotica educativa, tinkering, modellazione e stampa in 3D, progettazione/ideazione e realizzazione individualmente e/o in gruppo, di semplici prodotti (sagome, medaglie, stampi...) concretamente utili ed utilizzabili

**2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**

**“Potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa”** il progetto di plesso, quest'anno intitolato **“E' tutto da scoprire”**, intende approfondire la tematica trasversale della **scoperta** intesa come capacità di porsi domande sulla realtà, formulare ipotesi e di trovare strumenti di ricerca per capire il mondo, anche attraverso abilità artistiche e musicali. La tematica riguarda tutte le discipline. Si realizzerà:

- 1) un laboratorio nell'aula di scienze di almeno due ore per classe all'interno della “Settimana della scienza” come elemento comune del plesso;
- 2) Inaugurazione dell'aula di scienze alla presenza della Dirigente, della presidente dell'Associazione dei genitori “Liberamente@insieme”, del presidente della Bcc, che hanno contribuito all'acquisto dei microscopi presenti nell'aula di scienze, dell'assessore Resta, dei rappresentanti di classe e d'Istituto e dei famigliari del maestro Costa. L'aula infatti sarà intitolata al maestro Costa, insegnante di Cappuccini, promotore dei primi laboratori scientifici con gruppi di alunni di diverse classi.
- 3) Sviluppare le potenzialità logico-matematiche di ogni alunno attraverso un'attività didattica con opzionalità da effettuarsi sabato 14 marzo 2020, giornata del pi greco day.
- 4) Potenziare le abilità artistiche e di manualità fine di ogni alunno in un laboratorio da svolgersi in orario extrascolastico con la partecipazione dei genitori.

**“Orto...a scuola!”** Progetto di plesso: realizzazione di un orto scolastico di classe per imparare a conoscere le fasi di preparazione della semina, gli attrezzi occorrenti, i fattori della germinazione, le fasi del ciclo vitale dei più comuni ortaggi e infine il processo di produzione/consumazione/riciclo di alcuni alimenti vegetali tipici del nostro territorio. Alle attività di orticoltura, saranno affiancate attività di giardinaggio, come la messa a dimora di bulbi da fiore. Collaborano al progetto alcuni genitori e nonni esperti.

**“Noi per la terra, la terra per noi”** Progetto di ed. alimentare e di orientamento al consumo consapevole e sostenibile, proposto dal Settore Scuola del Comune di Imola, con la collaborazione di Ceas e Fattoria Romagna, che interesserà al momento le sole classi prime, ma non è escluso che possa coinvolgere anche tutte le altre classi del plesso, che hanno fatto domanda di adesione.

**“La grande macchina del mondo”** Progetto del gruppo Hera. Tutte le classi del plesso hanno aderito alle iniziative didattiche previste. Il progetto, collaudato da anni, ma sempre migliorato e rinnovato, offre varie opportunità di approfondimento di tematiche ambientali, che si concretizzano in laboratori, spettacoli teatrali, corner scientifici, giochi a squadre e concorsi.

**“Un albero per amico”** progetto rivolto agli alunni delle classi terze che planteranno un albero e osserveranno l'evolversi delle fasi di crescita dell'albero, per sensibilizzare i bambini alla cura e al rispetto della natura.

**Professione medica e sanità: progetto scuole** progetto di educazione sanitaria rivolto agli alunni delle scuole del Comprensorio Imolese di ogni ordine e grado, organizzata dall'Organizzazione Professione Medica. Molteplici sono gli argomenti proposti, concordati sempre con gli insegnanti referenti di classe, e nel plesso Cappuccini si è scelto di approfondire l'alimentazione corretta con le sostanze indispensabili per la crescita dei giovani studenti.

### 3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

**Inventiamo una favola** progetto a pagamento delle 2 classi prime che prevede per ciascuna un incontro di 2 ore con un esperto a marzo 2020, presso il Palazzo Tozzoni a Imola. Le sale del palazzo, gli oggetti e le storie che conservano, diventeranno lo scenario ideale per una nuova favola di cui i bambini sono sia creatori che protagonisti. Durante un atelier artistico si realizzerà un piccolo scrapbook, utilizzando diverse tecniche, come il collage.

In molte classi realizzazione di attività interdisciplinari e transdisciplinari utilizzando la metodologia CLIL, al fine di promuovere la comunicazione in lingua inglese in contesti quotidiani di realtà.

Attività **“Orientamento alle lingue straniere: lo spagnolo”** Nelle classi quinte si svolgeranno alcune ore di approccio ludico alla lingua spagnola, all'interno del progetto “Genitori, nonni ed ex alunni sui banchi di scuola”, anche per orientare all'eventuale scelta della seconda lingua alla scuola secondaria di 1° grado.

### 4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

**Musicascuola** (Progetto di istituto comune con Rubri) Progetto extracurricolare, proposto dall'Associazione Musicaper di Bologna in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regione per l'Emilia-Romagna, per l'apprendimento di uno strumento musicale (pianoforte, chitarra, batteria, violino e flauto traverso). Il progetto specifico e a pagamento, punta alla diffusione della pratica musicale nelle scuole primarie e secondarie e si svolge attraverso interventi di docenti qualificati di musica negli spazi che le scuole offrono, per tutti gli studenti le cui famiglie fanno richiesta.

**Coro** progetto, incluso all'interno del progetto “Musicascuola”, che si svolge in orario curricolare, e che prevede 8 ore di canto corale solo per le classi quinte, da ottobre a marzo, con l'intervento della docente Valentina Domenicali.

**Musica classi quinte Cappuccini** progetto che favorisce lo sviluppo delle competenze musicali degli alunni, con interventi nelle classi quinte del plesso di un docente della scuola secondaria di 1° grado, finalizzata alla costruzione del curriculum verticale. I bambini si avvicinano all'esperienza musicale attraverso “il fare” attività melodiche e ritmiche con il corpo e l'uso del flauto dolce.

**Musica classi quarte Cappuccini** progetto di potenziamento giunto al quarto anno, articolato in una serie di lezioni tenute da una docente specialista della scuola secondaria di 1° grado, per guidare gli alunni al riconoscimento degli aspetti ritmici, energetici, formali, espressivi della musica al fine di ampliare le proprie possibilità di espressione.

Progetto **“Old School -Classi in movimento”** in collaborazione gratuita con la società sportiva dell'Imolese Calcio, propone un percorso sportivo legato alle necessità didattiche formative del POF dell'istituto. Infatti prevede che 2/3 allenatori di calcio della società, laureati in scienze motorie, per un giorno a settimana, per tutta la durata dell'anno scolastico, siano a disposizione dei docenti della primaria per offrire a tutte le classi delle attività ludico-motorie mirate a favorire gli apprendimenti disciplinari. Le diverse attività proposte saranno programmate con i docenti in base alle necessità formative degli alunni.

**Attività di ed. motoria** con esperti di società sportive a titolo gratuito. Questi esperti effettuano da 2 fino a 4 interventi di un'ora settimanale in tutte le classi, proponendo percorsi e giochi che favoriscano lo sviluppo psicomotorio degli alunni e permettano di raggiungere le abilità di base espresse nel curriculum d'Istituto.

**Piano Triennale delle arti** progetto di istituto al secondo anno di sperimentazione. Si prevede di fare attività di teatro in lingua inglese.

## 5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

**Genitori, nonni ed ex alunni tra i banchi di scuola** Progetto di plesso nel quale si chiede l'intervento gratuito a scuola, in orario curricolare, dei genitori o dei nonni degli alunni, ma anche di giovani ex studenti, per approfondire ed integrare i contenuti disciplinari in ambito scientifico, linguistico, espressivo-musicale attraverso il contributo della loro specifica esperienza personale o professionale.

**La scuola in festa** Progetto che punta a migliorare la comunicazione e la socializzazione tra la scuola e le famiglie, prevedendo incontri organizzativi tra genitori e docenti per realizzare la festa di fine anno, ma anche attività rivolte agli alunni in orario extrascolastico (attività manipolative) completamente gestite dai genitori.

**Insieme a piccoli passi in prima classe/genitori** progetto di accoglienza delle famiglie degli alunni delle prime, per stabilire un patto formativo in cui si condividono "buone prassi" e il lessico educativo. Sono previsti incontri aggiuntivi con le famiglie: individuali nel primo quadrimestre e collettivi nel secondo quadrimestre, la realizzazione di uno spettacolo/festa di Natale ed eventuali attività laboratoriali.

## 6 MACROAREA DELLE COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

**"Educare alla bellezza"** Progetto d'istituto in continuità verticale, che verrà realizzato in ciascun plesso dall'infanzia alla secondaria di 1° grado, per sviluppare e approfondire le competenze sociali e civiche degli alunni, in accordo con i traguardi del RAV. Tutte le classi svilupperanno un'attività o un'UdA inerente al tema della scoperta, della conoscenza e della salvaguardia della bellezza in se stessi, negli altri e in tutto ciò che ci circonda. A fine anno scolastico, una mostra darà prova di quanto prodotto ed esperito in questo senso.

**Pedibus** Progetto integrato di pedonalità urbana della città di Imola che favorisce la socializzazione tra i bambini, facendo apprendere sul campo i principi dell'educazione stradale e formando al rispetto ambientale con la promozione di uno stile di vita sano. La scuola Cappuccini ha al suo attivo quattro linee di pedibus grazie alla disponibilità dei genitori che ogni mattina accompagnano a piedi i bambini, da alcuni punti di raccolta del quartiere, fino all'ingresso scolastico.

**"Nati per camminare"** progetto regionale alla seconda annualità, sulla mobilità sostenibile. Verranno proposte, nel II° quadrimestre, ai bambini 2 settimane di sperimentazione di modi alternativi e sostenibili di mobilità per raggiungere la scuola.

**Educazione stradale** Attività finalizzata a far acquisire comportamenti corretti sulla strada, soprattutto come pedoni e come ciclisti. Viene svolta dai docenti di tutte le classi della scuola primaria con la collaborazione dei vigili della Polizia Municipale.

**Consulta delle ragazze e dei ragazzi** Per la scuola primaria, quinto anno di adesione al progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali aumentando il loro senso civico. Il progetto vede un bambino e una bambina delle classi quarte, in rappresentanza di ogni plesso di primaria dell'I.C. e quattro alunni della scuola "A. Costa" venire eletti dai compagni e partecipare per due anni a incontri mensili in Comune per occuparsi concretamente di migliorare il loro ambiente di vita.

## 7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

**Progetti di inclusione** Nel plesso vengono svolti molteplici progetti di inclusione, per tutta la durata dell'anno scolastico, che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie. Sono previsti laboratori di abilità sociali, di informatica, sul coding e sulla robotica educativa e di lettura espressiva che coinvolgono anche l'educatore di istituto.

**“SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti”** Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l’Unicef Italia e il Ministero dell’Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l’UNICEF ha elaborato, per l’a.s. 2019/20 un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell’apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

## 8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ

**Progetti di potenziamento** delle competenze di base degli alunni presenti in tutte le classi.

**“SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti”** Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l’Unicef Italia e il Ministero dell’Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l’UNICEF ha elaborato, per l’a.s. 2019/20 un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell’apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

**“Insieme a piccoli passi in prima classe/alunni”** progetto che coinvolge le classi prime di Cappuccini e Rubri per favorire l’inclusione di tutti gli alunni e per prevenire le difficoltà di apprendimento attraverso laboratori di potenziamento in area linguistico espressiva e matematico-scientifica.

**Muoviamoci sulla scacchiera** Progetto di introduzione dei bambini al gioco degli scacchi per sviluppare, in modo ludico, competenze logico-matematiche e strategiche. A partire dalle classi terze e con l’ausilio di un esperto del Circolo Scacchi Imolese, si organizzano delle lezioni in orario scolastico sulla teoria e sulle regole del gioco e infine si conclude con un torneo interno.

## 9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

**Progettiamo con Scratch** progetto rivolto agli alunni delle classi terze, per imparare le basi della programmazione.

**Laboratorio di Scratch** progetto rivolto agli alunni delle classi quarte per imparare le basi della programmazione.

**Lego WeDo** progetto rivolto agli alunni delle classi quinte volto alla costruzione di un robot Lego che possa essere programmato e alla sperimentazione del linguaggio di programmazione a blocchi, come quello dei Lego WeDo 2.0. Si cercherà di sviluppare il pensiero computazionale, attraverso attività di peer tutoring e l’attivazione di competenze legate alla capacità di lavorare in team.

**Laboratorio di informatica e il Coding** Le classi della primaria partecipano anche alle **settimane europee e mondiali del Coding**, che permettono ai bambini di iniziare a sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente: attraverso la programmazione (*coding*) in un contesto di gioco.

**“Insieme nella rete** Progetto di cittadinanza digitale e pensiero computazionale, rivolto alle classi quinte della scuola primaria e alle classi seconde e terze delle scuole secondarie e finalizzato a promuovere un uso consapevole dei nuovi media, attraverso un approccio culturale ed educativo, che mostri le tante opportunità, ma anche i suoi limiti, in modo da rendere gli alunni dei fruitori non passivi, schiavi delle logiche consumistiche. Si prevedono incontri di formazione per i docenti e poi rivolti agli studenti, ma anche momenti di incontro con i genitori sui temi della cittadinanza digitale e del pensiero computazionale.

## Scuola primaria Statale *ATHOS RUBRI*



### Dati in sintesi

Via TINTI, 6 – Tel. e Fax. 054241494

Classi: 15  
Alunni: 357

Docenti: 43  
Collaboratori scolastici: 4

Coordinatori di plesso:  
M/a Dall'Osso Chiara

### IL TEMPO SCUOLA E' DI 40 ORE

Trasporto	2 linee di scuolabus comunali 1 scuolabus privato 2 linee di pedibus	
Orario Settimanale	Dal lunedì al venerdì Dalle 8.25 alle 16.30	
Servizi aggiuntivi su richiesta della famiglia	Pre- scuola 1. Dal lunedì al venerdì	Dalle 7.30 alle 8.25
	Post-scuola 2. Dal lunedì al venerdì	Dalle 16.30 alle 18

Tutte le aule (15) sono dotate di **L.I.M.** (Lavagna Interattiva Multimediale).



<b>Aule speciali</b>	<b>Mensa</b>	
	<b>Palestra</b>	
	<b>Aula di informatica</b>	
	<b>Biblioteca</b>	

## PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PLESSO RUBRI

### 1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

**RALLY MATEMATICO TRANSALPINO** Progetto di formazione dei docenti e poi di sperimentazione sulle classi, realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna e l'Associazione Rally Matematico Transalpino e costruito sull'idea che la pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Con questo progetto si impara a fare matematica attraverso la risoluzione di problemi non standard, a sviluppare le capacità di lavorare in gruppo, sentendosi responsabili, a "parlare di matematica" e a spiegare idee e procedimenti.

**"Muoversi sulla scacchiera"** Progetto rivolto alle classi terze, quarte e quinte, nel primo quadrimestre, e realizzato con la collaborazione del Circolo Scacchi Imolese per introdurre i bambini al gioco degli scacchi, ma anche per sviluppare in loro, in modo ludico, competenze logico-matematiche, strategiche e anche informatiche.

### 2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

**SCIENZA BAMBINA Vincitore 1° premio Science on Stage 2013.** Progetto d'istituto rivolto a 10 classi del plesso, da novembre a maggio, che propone l'insegnamento della metodologia dell'investigazione scientifica in prima persona (metodo "learning by doing") centrando l'attenzione sull'acquisizione di abilità di processo piuttosto che sui contenuti. Diverrà quindi di fondamentale importanza insegnare i principi dell'indagine scientifica. Verranno favoriti lavori di gruppo nei quali i compagni saranno "tutor" alla pari (in verticale e in orizzontale) e la scienza sarà disciplina che non solo formerà ma anche diverrà efficace modalità di comunicazione e relazione. Si tratteranno argomenti di biologia: dalla vita di alcuni animaletti del microcosmo, alla vita delle piante, fino al corpo umano.

**Attività previste 2 Azioni:**

1. **laboratori nelle classi a tema:** esseri viventi, i 5 sensi, la materia, la chimica (miscugli, soluzioni) il metodo scientifico sperimentale, il corpo umano.
2. Attività "Donne S.T.E.A.M" **"Come si spiega la scarsa presenza femminile nella storia della scienza?"** con utilizzazione di biografie di donne di Scienza, collegandole alle esperienze laboratoriali

**"INFANZIA A COLORI/CABINA DI REGIA"** progetto regionale, al 4° anno di attuazione, che vede il plesso Rubri come capofila e che coinvolgerà le classi quarte, essendo iniziato con queste in prima. La tematica che verrà seguita è in via di definizione.

**L'ALBERO MAGICO** progetto a pagamento rivolto a una classe prima, che si svolgerà nel secondo quadrimestre per sensibilizzare gli alunni sui problemi ambientali attraverso una metodologia laboratoriale.

### 3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

**Lettori si diventa** Progetto di plesso di durata annuale, finalizzato a sviluppare in tutti gli alunni il piacere dell'ascolto e della lettura di storie e libri, favorendo il prestito librario, sia nella biblioteca di plesso che in quella di quartiere, aderendo all'iniziativa nazionale "Io leggo perché" partecipando a laboratori di lettura animata e organizzando momenti di confronto-scambio fra gli studenti sulle loro letture. Il progetto è finalizzato anche a implementare e aggiornare la dotazione libraria della biblioteca di plesso e promuoverne il rinnovo degli arredi.

In molte classi realizzazione di attività interdisciplinari e transdisciplinari utilizzando la metodologia CLIL, al fine di promuovere la comunicazione in lingua inglese in contesti quotidiani di realtà.

**Piano piano andiamo lontano** progetto annuale rivolto a una classe terza. La lettura del libro di Sepulveda "Storia di una lumaca che scoprì l'importanza della lentezza" sarà lo sfondo integratore di un percorso didattico interdisciplinare, in cui la musica e drammatizzazione verrà guidata da una docente della secondaria, come esperta.

**English on stage** progetto teatrale a pagamento in lingua inglese, rivolto a due classi quarte, nel secondo quadrimestre, con rappresentazione finale a maggio davanti ai genitori. Si potenzieranno le capacità linguistiche in inglese con attività laboratoriali, giochi di ruolo, drammatizzazioni.

**Learning English from Primary to Secondary School: improving English Skills (dalla primaria alla secondaria verso la certificazione)** progetto a pagamento, da febbraio 2020 a maggio 2020, rivolto ad alcune classi quarte e quinte di Rubri e Cappuccini. Lezioni frontali trasmissive, cooperative learning, role play, peer to peer in preparazione alle prove d'esame per il conseguimento della certificazione.

**"Storytelling"** Progetto a pagamento rivolto alle classi seconde, nel secondo quadrimestre, con esibizione finale il giorno della Festa della scuola, il 23 maggio 2020. Attività di storytelling in lingua inglese connesse al libro "We're going on a bear hunt" di Michael Rosen, Attività di consolidamento delle nozioni apprese ad ogni lezione (worksheets con i vocaboli specifici e le costruzioni grammaticali affrontate); Attività ludiche in grande gruppo (interattive e non); Lettura animata del libro, con creazione della mappa con i diversi contesti naturali della storia e delle maschere da orso.

**Piccoli passi inglese** progetto a pagamento rivolto a una classe prima, nel 2° quadrimestre. Attività di storytelling e workshop condotta da un esperto esterno madrelingua (inglese), seguita da approfondimenti condotti dall'insegnante di classe.

### 4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

**Naturalmente territorio e ambiente** Progetto di plesso finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa al fine di individuare e sviluppare le potenzialità di ciascun alunno. Si articola in diversi e variegati percorsi didattici a carattere interdisciplinare di teatro, musica, arte, lettura animata, geometria, astronomia e scienze, che coinvolgono tutte le classi e vedranno la partecipazione di esperti interni ed esterni. Questi percorsi sono svolti anche con la collaborazione dell'associazione dei genitori Zoliniamo.

**Piano Triennale delle arti** progetto di istituto al secondo anno di sperimentazione. Si prevede di fare attività di teatro in lingua inglese nei due plessi di scuola primaria.

**Musicascuola** (Progetto di istituto comune con Cappuccini) Progetto extracurricolare, proposto dall'Associazione Musicaper di Bologna in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regione per l'Emilia-Romagna, per l'apprendimento di uno strumento musicale (pianoforte, chitarra, batteria, violino e flauto traverso). Il progetto specifico è a pagamento, punta alla diffusione della pratica musicale nelle scuole primarie e secondarie e si svolge attraverso interventi di docenti qualificati di musica negli spazi che le scuole offrono, per tutti gli studenti le cui famiglie fanno richiesta.

**P.I.F.** progetto di plesso alla prima annualità di attivazione, organizzato con supporto del Dipartimento di Scienze Biomediche e Neuromotorie dell'Università di Bologna, dell'Azienda Sanitaria Locale e della Fondazione Cassa di Risparmio di Imola, per prevenire l'obesità infantile, in accordo con il Piano Regionale della Prevenzione 2015/18. Il progetto si articola in 3 percorsi di promozione alla salute e all'attività fisica: walkability e promozione dell'attività fisica, Orti scolastici ed educazione nutrizionale e Pause attive o Active Breaks.

**Coro d'istituto** progetto, incluso all'interno del progetto “Musicascuola”, che si svolge in orario curricolare, e che prevede 4 ore di canto corale solo per le classi quinte, da gennaio a maggio, con l'intervento di una docente esterna esperta.

**“Old School - Classi in movimento”** Progetto al secondo anno di attuazione, in collaborazione gratuita con la società sportiva dell'Imolese Calcio, propone un percorso sportivo legato alle necessità didattiche formative del POF dell'istituto. Infatti prevede che 2/3 allenatori di calcio della società, laureati in scienze motorie, per un giorno a settimana, per tutta la durata dell'anno scolastico, siano a disposizione dei docenti della primaria per offrire alle classi delle attività ludico-motorie mirate a favorire gli apprendimenti disciplinari. Le diverse attività proposte saranno programmate con i docenti in base alle necessità formative degli alunni.

I destinatari del progetto sono alunni e docenti di tutte le classi della scuola di Rubri e Cappuccini.

Il progetto verrà effettuato per l'intero anno per le classi prime, seconde e terze e solo nel secondo quadrimestre per le classi quarte e quinte.

**Attività di ed. motoria** con esperti di società sportive a titolo gratuito. Questi esperti effettuano da 2 fino a 4 interventi di un'ora settimanale in quasi tutte le classi del plesso, proponendo percorsi e giochi che favoriscano lo sviluppo psicomotorio degli alunni e permettano di raggiungere le abilità di base espresse nel curriculum d'Istituto.

**Let's sing together/Cantiamo insieme** progetto annuale a pagamento rivolto alle classi seconde, per avvicinare i bambini all'esperienza musicale attraverso “il fare” attività con la musica. Partendo da esperienze con i suoni i bambini saranno guidati al riconoscimento degli aspetti ritmici, energetici, formali, espressivi della musica, guidati da un'esperta esterna docente di educazione musicale, docente alla secondaria A. Costa. Sono previsti spettacoli finali.

**“Mi esprimo attraverso l'arte e la musica”** progetto a pagamento di una classe terza, che vuole avvicinare i bambini all'esperienza artistica, nel primo quadrimestre e musicale, nel secondo, attraverso il fare concreto: infatti realizzeranno manufatti di creta e impareranno la notazione e l'uso del flauto.

**Qua si fa la musica** progetto di musica e danza a pagamento, rivolto alle tre classi quarte, nel secondo quadrimestre, con spettacolo finale in maggio, condotto con l'aiuto di un esperto esterno. Gli alunni canteranno in gruppo, comporranno partiture e si muoveranno danzando insieme.

**Musica in quinta!** progetto a pagamento del secondo quadrimestre che favorisce lo sviluppo delle competenze musicali degli alunni, con interventi nelle classi quinte del plesso, di un docente della scuola secondaria di I° grado, finalizzata nell'ottica del curriculum verticale. I bambini si avvicinano all'esperienza musicale attraverso “il fare” attività melodiche e ritmiche con il corpo, attraverso l'uso di strumenti musicali didattici e con la voce.

**A piccoli passi nel teatro** progetto a pagamento rivolto a tre classi prime, nel 2° quadrimestre, che prevede un laboratorio teatrale sulle emozioni e con incontri di propedeutica teatrale con un esperto esterno, cui seguirà un breve spettacolo finale per i genitori.

## 5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

**Zolinando** Il Progetto che vuole favorire l'incontro tra la scuola e le famiglie in diverse occasioni non convenzionali, per rafforzare l'aspetto relazionale, il dialogo, la socializzazione e la collaborazione. L'aspetto organizzativo è gestito dall'associazione dei genitori “Zoliniamo” e una commissione di docenti. Tale finalità si concretizza nelle seguenti azioni:

- feste, durante le quali gli alunni mettono in mostra il loro impegno durante i laboratori, con piccoli saggi, esposizioni e recite;
- gite didattiche per famiglie in orario extracurricolare.
- eventi culturali

## 6 MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

**“Educare alla bellezza”** Progetto d’istituto in continuità verticale, che verrà realizzato in ciascun plesso dall’infanzia alla secondaria di 1° grado, per sviluppare e approfondire le competenze sociali e civiche degli alunni, in accordo con i traguardi del RAV. Tutte le classi svilupperanno un’attività o un’UdA inerente al tema della scoperta, della conoscenza e della salvaguardia della bellezza in se stessi, negli altri e in tutto ciò che ci circonda. A fine anno scolastico, una mostra darà prova di quanto prodotto ed esperito in questo senso.

**Pedibus** Progetto integrato di pedonalità urbana della città di Imola che favorisce la socializzazione tra i bambini, facendo apprendere sul campo i principi dell’educazione stradale e formando al rispetto ambientale con la promozione di uno stile di vita sano. In collaborazione con alcuni operatori del Comune, le famiglie ed eventualmente dei volontari civici, ogni mattina di scuola, i bambini vengono condotti a piedi, da queste persone, da alcuni punti di raccolta del quartiere, fino all’ingresso scolastico.

**Educazione stradale** Attività finalizzata a far acquisire comportamenti corretti sulla strada, soprattutto come pedoni e come ciclisti. Viene svolta dai docenti di tutte le classi della scuola primaria con la collaborazione dei vigili della Polizia Municipale.

**Consulta delle ragazze e dei ragazzi** Per la scuola primaria, secondo anno di adesione al progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali aumentando il loro senso civico. Il progetto vede un bambino e una bambina delle classi quinte, in rappresentanza di ogni plesso di primaria dell’I.C. e quattro alunni della scuola “A. Costa” venire eletti dai compagni e partecipare per due anni a incontri mensili in Comune per occuparsi concretamente di migliorare il loro ambiente di vita.

**Aperti al mondo** Progetto di plesso che vuole suscitare nei bambini domande sul proprio modo di vivere le relazioni e sull’approccio ai beni materiali, promuovendo un incontro per classe con esperti impegnati nelle missioni nelle zone più povere del mondo. Si mostreranno foto e video relative a quelle aree e infine ci sarà una raccolta libera di beni di prima necessità. Quest’anno a novembre si intende proporre una raccolta di cibi in occasione della Giornata Nazionale della Colletta Alimentare.

**Per fare un albero** progetto annuale a pagamento, rivolto a una classe terza. Sono previste varie fasi operative successive: un laboratorio artistico sull’albero, studiando opere d’arte, percorsi linguistici in italiano ed inglese su miti e leggende sugli alberi, scrittura di una storia da trasformare in un copione teatrale da rappresentare a fine anno davanti ai genitori, laboratorio scientifici.

## 7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

**Attività accoglienza** Nelle prime settimane di scuola a settembre, le docenti organizzano, per classi parallele o a classi aperte e utilizzando le ore di compresenza, specifiche attività di accoglienza dei bambini, volte a promuovere il benessere, la socializzazione e la serena convivenza in classe. Sono previste attività grafico-pittoriche, giochi di gruppo, lavori creativi e di manipolazione, letture animate, realizzazioni di piccoli spettacoli auto prodotti come scenette o canzoni.

**“SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti”** Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l’Unicef Italia e il Ministero dell’Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l’UNICEF ha elaborato, per l’a.s. 2019/20 un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell’apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

**Progetti di inclusione** Nel plesso vengono svolti molteplici progetti di inclusione per tutta la durata dell'anno scolastico, che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie sul piano funzionale. Sono previsti laboratori di abilità sociali, di attività creativo-ludico-musicali, manipolative-espressive, di tecnologia, di coping power, sulle emozioni e sullo stare bene insieme, anche coinvolgendo l'educatore di istituto.

**“A piccoli passi/Genitori”** progetto al secondo anno di svolgimento che coinvolge le classi seconde dando continuità al progetto “A piccoli passi Genitori” dello scorso anno scolastico, per proseguire nella costruzione di un dialogo reale tra scuola e famiglia e per condividere con queste le scelte didattiche ed educative del team docente. Si terranno 4 incontri di 30 minuti all'anno con le famiglie, in più rispetto a quanto previsto dal calendario regolare.

**A piccoli passi/continuità alunni 1Ce 1B ed ex alunni Rubri** progetto annuale a pagamento in cui si favorisce l'accoglienza e si potenziano le abilità dei piccoli nuovi alunni di due classi prime attraverso il tutoring degli ex-alunni del plesso, che ora frequentano il primo anno della secondaria A. Costa.

## 8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ

**Progetto potenziamento/recupero/consolidamento** Percorsi di accoglienza, potenziamento e recupero delle competenze degli alunni e sono elaborati dai docenti delle classi, di fronte alle necessità formative che emergono nel corso dell'anno. Nel plesso Rubri si svolgono anche attività di riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze di ogni alunno con la loro condivisione con i compagni attraverso laboratori che usano nuove metodologie, con di lezioni attive in cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, job shadowing.

**“SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti”** Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l'Unicef Italia e il Ministero dell'Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l'UNICEF ha elaborato, per l'a.s. 2019/20 un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell'apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

**“A piccoli passi in prima classe/alunni”** progetto che coinvolge le classi prime di Cappuccini e Rubri per favorire l'inclusione di tutti gli alunni attraverso metodologie laboratoriali, nell'ottica dell'individualizzazione e della personalizzazione dell'attività didattica. Sono previsti: laboratori di potenziamento in area linguistico-espressiva in orario scolastico e/o extrascolastico e matematico-scientifico per prevenire difficoltà di apprendimento; laboratori a classi aperte per migliorare abilità di manipolazione, di orientamento nello spazio, di letto-scrittura, di comprensione, di logica ed espressività, utilizzando ore di serbatoio, di compresenza, di potenziamento e aggiuntive.

**“Insieme a piccoli passi in prima classe/genitori”** progetto di accoglienza delle famiglie degli alunni delle prime, per stabilire un patto formativo, condividendo “buone prassi” e il lessico educativo. Sono previsti incontri aggiuntivi con le famiglie: individuali nel primo quadrimestre e collettivi nel secondo quadrimestre, la realizzazione di uno spettacolo/festa di Natale ed eventuali attività laboratoriali.

**“Piccoli alunni crescono”** progetto annuale gratuito, delle classi seconde, che prevede il potenziamento delle abilità di base in italiano e matematica, con laboratori a classi aperte.

**Biblioteca** Per promuovere la lettura, ogni classe dei plessi frequenta la biblioteca scolastica curando il prestito librario ai bambini e può organizzare anche iniziative di approfondimento per rendere appassionante questa attività.

**Laboratorio di Scrittura Espressiva**, 12 incontri di un'ora settimanale, da novembre a marzo, rivolto a una classe terza, utilizzando il metodo Bing, lavorando a piccoli gruppi che realizzerà per ogni lezione, due scritture.

**9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE**

**FAB LAB** progetto annuale a pagamento rivolto alle classi quinte, a una quarta e a una prima, con attività laboratoriali per avviare al coding, alla robotica educativa, al tinkering, alla modellazione e alla stampa 3D.

**RUBRI 3.0** Il progetto annuale prevede lo sviluppo di quattro azioni principali:

- Dotare gli alunni di materiale di lettura di diverso tipo : schede, file, e-book .....
- Acquisto di materiale informatico : tablet....
- promuovere la lettura, implementando le dotazioni librerie della nostra biblioteca e aggiornando gli arredi per rendere più funzionale gli spazi e i percorsi formativi;
- Aumentare il numero di attività laboratoriali

**Insieme nella rete** Progetto in attuazione da tanti anni e che da quest'anno vede l'IC5 come nuovo istituto capofila. Si occupa della sicurezza informatica e prevenzione dei fenomeni del Cyberbullismo, rivolgendosi a quattro ragazzi tutor, individuati in ciascuna classe seconda della secondaria A. Costa, che svolgeranno attività di peer-education ai bambini delle classi quinte della primaria Cappuccini e Rubri, in orario scolastico, a febbraio e marzo, per insegnare loro a usare la Rete in modo sicuro.

## Scuola dell'infanzia *PONTESANTO*



### Dati in sintesi

Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356

Sezioni : 4 (con bambini di età eterogenea )	Insegnanti: 11	Coordinatori di plesso:
Alunni: 78	Collaboratori scolastici: 3	Ins. Daniela Incani
<b>IL TEMPO SCUOLA E' DAL LUNEDI' AL VENERDI'</b>		
Ingresso	Dalle ore 7.30 alle ore 9.00	
Uscita prima del pranzo	Dalle ore 11.20 alle ore 11.30	
Uscita dopo il pranzo	Dalle ore 12.45 alle ore 13.15	
Rientro dopo il pranzo	Dalle ore 13.00 alle ore 13.15	
Uscita pomeridiana	Dalle ore 16.00 alle ore 16.30	
Aule speciali:	due aule per il riposo pomeridiano, un'aula polivalente e la sala insegnanti.	

**PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
PLESSO PONTESANTO**

**1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

**Attività di sviluppo delle abilità logiche:** problem solving, formulare ipotesi/soluzioni, apprendere procedure, classificare e riordinare oggetti per forma e colore.

**Attività legate al primo approccio matematico:** spiegazioni dei numeri, ordinare e classificare sequenze, fasi e serie; quantificare, contare, misurare riferendosi a simboli, utilizzo del calendario (mesi e giorni), scansione del tempo della giornata scolastica, conteggio delle presenze giornaliere; attività ludiche con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo (domino, gioco dell'oca, carte...); storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici (rubabandiera, carampina...)

**2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**

**Progetti di educazione ambientale** Numerosi sono i progetti di educazione al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile svolti: cura dell'orto scolastico con la collaborazione dei genitori e dei nonni, attività sull'energia, sulla raccolta differenziata, laboratori sull'alimentazione con attività di cucina o uscite nelle fattorie didattiche, nei parchi o in altri ambienti naturali presenti sul territorio, infine laboratori a cura di agenzie esterne (Bosco della Frattona, Hera, Conad, Coop...).

Particolarmente interessante è l'attività di **Outdoor education** che, gestito dalle docenti del plesso, offre ai bambini esperienze nell'ambiente naturale con uscite per fare osservazione diretta di piante o di animali, nonché di raccolta e manipolazione di materiali.

**3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE**

Conversazioni, ascolto e rielaborazione di storie, canti, poesie, rime, filastrocche. Attività di prelettura (libri illustrati) e prescrittura dal gesto grafico alla scrittura spontanea, alla riproduzione di scritte e messaggi. Visite alla Biblioteca Casa Piani, specifica per i bambini.

“**Lecture animate**” progetto a classi aperte per tutti i bimbi della scuola, a cura delle docenti, da febbraio ad aprile, un'ora alla settimana. Narrazione di storie ricorrendo a tecniche diverse, dal digitale, al teatrale, a giochi di movimento, con svolgimento di piccoli laboratori.

**4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE**

Arte: all'interno di ciascuna sezione si svolgono attività grafico-pittoriche e altre che prevedono l'utilizzo del linguaggio mimico-gestuale e la drammatizzazione.. In occasione del Natale e della festa di fine anno scolastico vengono allestite delle rappresentazioni.

Musica: I bambini vengono introdotti alla realtà sonora a partire dall'ascolto, dalla memorizzazione, dalla riproduzione di suoni e dal movimento correlato e abbinato alla musica. Le attività sonoro-musicali, a piccolo e grande gruppo, prevedono quindi giochi di scoperta, di imitazione, di ascolto, di riproduzione e anche giochi strumentali per l'intero anno scolastico.

Educazione motoria: Ciascuna sezione svolge attività motorie libere o coordinate dalle proprie insegnanti nello spazio interno o esterno alla scuola (giardino), con giochi a piccolo e grande gruppo organizzati e con regole e anche percorsi.

Nell'anno scolastico 2019/20 sarà proposto anche un **piccolo progetto di potenziamento in ed. motoria** indirizzato ai bimbi dell'ultimo anno a cura di un'insegnante della scuola secondaria di I° grado “A. Costa”.

## 5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

**A scuola insieme** Progetto curricolare ed extracurricolare rivolto sia ai genitori che ai loro bambini che frequentano la scuola dell'infanzia di Pontesanto. Esso prevede attività laboratoriali relative alle feste (Natale, Pasqua e Festa di fine anno) e all'Open Day di gennaio, momenti in cui la scuola si apre alle famiglie per accoglierle, promuoverne l'integrazione e coinvolgerle sempre più nella vita scolastica.

**Con i bambini** Progetto nazionale, in orario extrascolastico pomeridiano, che propone attività esperienziali e laboratoriali di musica e teatro, a cura di esperte esterne e destinato a tutti gli alunni del plesso e alle loro famiglie, per creare reti solide di relazioni sociali tra i vari nuclei famigliari, ma anche per supportare i genitori nella fase di passaggio dei loro figli dalla scuola dell'infanzia a quella primaria.

## 6 MACROAREA DELLE COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Vengono proposte numerose attività finalizzate a promuovere nei bambini l'autonomia personale (incarichi, cura del materiale, orientamento negli spazi, rispetto del proprio turno nelle conversazioni/gioco, a tavola, nelle routines quotidiane)

**“Educare alla bellezza”** Progetto d'istituto in continuità verticale, che verrà realizzato in ciascun plesso dall'infanzia alla secondaria di 1° grado, per sviluppare e approfondire le competenze sociali e civiche degli alunni, in accordo con i traguardi del RAV. Tutte le classi svilupperanno un'attività o un'UdA inerente al tema della scoperta, della conoscenza e della salvaguardia della bellezza in se stessi, negli altri e in tutto ciò che ci circonda. A fine anno scolastico, una mostra darà prova di quanto prodotto ed esperito in questo senso.

**Educazione alla sicurezza** Sono comprese diverse attività finalizzate ad acquisire norme e comportamenti per muoversi in sicurezza nei vari contesti, per evitare pericoli e per apprendere ad essere sempre più autonomi all'interno dell'ambiente scolastico. Tra queste, c'è l'attività di **educazione stradale**, svolta dalle docenti con la collaborazione della Polizia Municipale, rivolta ai bambini di 5 anni, con visita alla sede della Polizia Municipale, dove vengono spiegate ai bimbi le norme di sicurezza sulla strada e i principali cartelli (pericolo, divieto, obbligo) e **viene fatta una simulazione di smarrimento minore con procedura per il ricompagnamento ai propri famigliari**. Altra attività importante è la conoscenza dell'attività della **Croce Rossa Italiana**, tramite interventi a scuola di volontari che spiegano ai bambini come funziona il 118, come si devono comportare in caso di emergenza e mostrano loro da vicino un'ambulanza.

## 7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

**“Accoglienza”** progetto di plesso che prevede molteplici attività specifiche di accoglienza dei bambini in inserimento: compresenza totale delle insegnanti nei primi quattro giorni di scuola (orario antimeridiano) in modo da garantire un'adeguata attenzione sia al gruppo dei bambini già frequentanti che ai nuovi arrivati (essendo presenti in tutte le sezioni miste entrambe le tipologie di alunni); caccia al tesoro nella prima giornata di scuola in intersezione; laboratori di arte, educazione motoria e letture animate in intersezione il secondo, terzo e quarto giorno. Nelle settimane successive, per mantenere la **compresenza** nei giorni dedicati all'inserimento, le docenti effettuano ore in più rispetto al loro normale orario di servizio. In tal modo si accolgono meglio i bimbi che soffrono il distacco dalla famiglia, ma si possono anche proporre attività creative e di conoscenza. Una metodologia largamente applicata per l'accoglienza è il tutoraggio dei bimbi più grandi verso i piccoli.

**“SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti”** Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l'Unicef Italia e il Ministero dell'Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo

obiettivo, l'UNICEF ha elaborato, per l'a.s. 2019/20 un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell'apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

In alcune sezioni della scuola dell'Infanzia dove si rilevano situazioni di difficoltà sia a livello individuale che nelle dinamiche di gruppo, è attivo il **progetto Aagio**. Esso prevede interventi di osservazione a cura di una pedagoga dai quali le insegnanti traggono indicazioni operative per la progettazione in aiuto e sostegno ai bambini e per una efficace gestione del gruppo classe. Ciò permette di migliorare la qualità della vita scolastica, favorisce il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé e promuove corrette e significative relazioni con gli altri, sia pari che adulti.

**“C'era una volta. Storie che aiutano a crescere”** progetto gratuito di inclusione di durata annuale a cura dell'insegnante di sostegno e delle insegnanti curricolari a favore dell'alunno certificato e dei suoi compagni. Verranno proposte letture di racconti, storie, fiabe classiche o inventate, favole, individuazione di una o più “parole stimolo” con le quali giocare e fare dei laboratori di manipolazione, drammatizzazioni, lavori di gruppo.

### **8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'**

**Progetto continuità con la scuola primaria** Esso prevede una serie di azioni : incontri di continuità in commissione tra referenti dei vari ordini di scuola dell'Istituto, colloqui di passaggio tra docenti dell'infanzia e della primaria al termine dell'anno scolastico e visita dei bambini di 5 anni alla scuola primaria Rubri. In questa occasione c'è uno scambio tra gli alunni delle due scuole: i grandi accolgono i piccoli, raccontano loro l'organizzazione della primaria e svolgono delle attività insieme (disegni, canti, giochi, ecc.)

**ALLEGATI**

- [Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione](#)
- [Le risorse economiche dell'Istituto](#)
- [Criteri generali formazione / composizione delle sezioni / classi](#)
- [Organigramma funzioni docenti](#)
- [Organigramma funzioni ATA](#)
- [Sicurezza \(L.81/08 e DLGS. 106/2009\)](#)
- [Attività e Progetti d'Istituto](#)
- [Didattica](#)
- [Continuità e Orientamento](#)
- [Inclusività](#)
- [Valutazione](#)
- [Protocollo somministrazione farmaci \(DGR166/2012\)](#)
- [Piano dell'inclusione di istituto](#)