



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPENSIVO N. 6 VIA VILLA CLELIA – IMOLA  
Via Villa Clelia n.18 - 40026 - Imola (BO) – tel.054240238-054240242 fax 0542628162  
PEC [boic84700x@pec.istruzione.it](mailto:boic84700x@pec.istruzione.it) [boic84700x@istruzione.it](mailto:boic84700x@istruzione.it) web [www.ic6imola.gov.it](http://www.ic6imola.gov.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Loretta Salaroli

# POF 2018/2019



# ***PROTAGONISTI OGGI PER IL***



**FONDAZIONE**  
Cassa di Risparmio di Imola

# FUTURO

## INDICE

Principi	3
Finalità educative	3
Contesto culturale, sociale ed economico del territorio	4
Indirizzi generali del Consiglio di Istituto	5
Patto Educativo tra scuola e famiglia	6
Rapporti scuola – famiglia e modalità di informazione all’utenza	7
Dati identificativi dell’istituto	8
Didattica e valutazione	10
RAV Priorità riguardo gli esiti degli studenti	11
RAV Obiettivi di processo	12
Percorsi e progetti in continuità verticale nell’istituto	13
I progetti PON dell’istituto	15
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANDREA COSTA	16
SCUOLA OSPEDALIERA DI MONTECATONE	24
SCUOLA PRIMARIA CAPPUCCINI	25
SCUOLA PRIMARIA RUBRI	30
SCUOLA DELL’INFANZIA PONTESANTO	36
Allegati al Piano dell’Offerta Formativa	40

## PRINCIPI

### Formazione personale

Noi crediamo che proprio *attraverso l'istruzione*, in armonia con lo sviluppo biologico, sociale, affettivo, *la scuola possa contribuire, insieme alla famiglia e alle altre agenzie formative del territorio, alla piena realizzazione della persona umana.*

### Uguaglianza e inclusività

Siamo anche convinti che la scuola possa e debba svolgere un ruolo centrale nella rimozione di quegli *ostacoli di ordine economico e sociale, che limitano di fatto la libertà e l'eguaglianza [...], e impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione* alla vita sociale e politica, adoperandosi per fornire a tutti gli alunni gli strumenti culturali indispensabili, per favorire ***l'inclusività*** a prescindere dalle capacità, dalle risorse economiche, dalle provenienze sociali e geografiche.

### Formazione del cittadino

Riteniamo infine che la crescita insieme in un clima di confronto e di solidarietà tra ragazzi diversi per sesso, religione, culture, condizioni economiche e sociali, provenienze geografiche, sia già di per sé un laboratorio di convivenza civile unica per approdare a una comune *civica*.

Gli stimoli, le tematiche, le riflessioni e le pratiche a cui la scuola tende in tutti i suoi ordini e gradi hanno come obiettivo ambizioso quello di *aiutare i ragazzi a divenire, ciascuno secondo il proprio grado di maturazione e capacità, consapevoli dei propri diritti e responsabili.*

Questi sono i principi in cui pensiamo debba affondare le proprie radici la scuola pubblica italiana.

## FINALITÀ EDUCATIVE

Con metodologie e gradi diversi secondo le fasce d'età di riferimento, nel rispetto dell'autonomia d'insegnamento e nei limiti delle risorse concesse, il nostro Istituto mira a perseguire in modo particolare le seguenti finalità educative:

- *rendere gli alunni il più possibile autonomi nei loro apprendimenti, aiutandoli ad acquisire competenze che permettano loro di imparare ad imparare*
- *stimolarli ad acquisire uno spirito critico*
- *aiutarli ad essere consapevoli dei propri limiti e a vivere questi non come ostacoli ma come punto di partenza da modificare*
- *far raggiungere loro la consapevolezza della complessità e della globalità della società in cui viviamo*

Più in generale il nostro Istituto si adopera per far raggiungere a tutti gli alunni le competenze descritte nel **[Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.](#)**

## CONTESTO CULTURALE, SOCIALE ED ECONOMICO DEL TERRITORIO

Le scuole dell'Istituto Comprensivo n.6 di Imola rispondono ai bisogni di scolarizzazione delle famiglie che risiedono nella zona ovest del territorio comunale, ai lati della via Emilia, caratterizzato da aree di recente e attuale urbanizzazione ma anche da "fabbricati tipici di quartiere" risalenti almeno ad un trentennio fa.

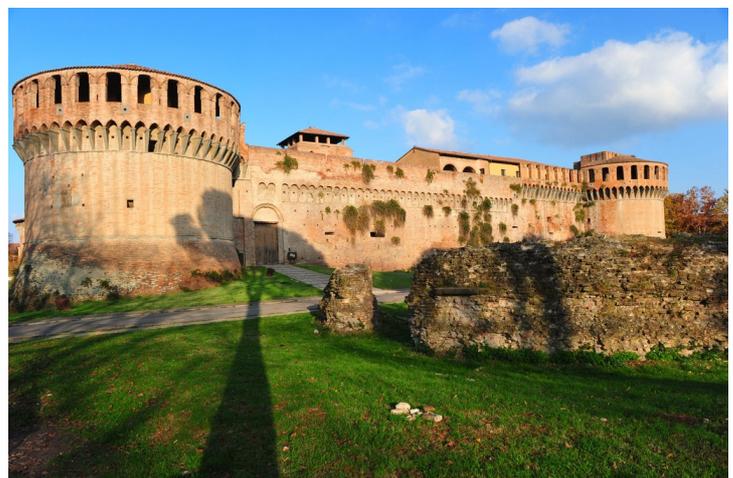
La tipologia abitativa di questa estensione territoriale è molto varia: abitazioni condominiali di medie e grandi dimensioni, strutture edilizie bi-quadri familiari, villette, edilizia popolare, edilizia agevolata.



Si registra in modo sempre più evidente, la presenza di nuclei familiari immigrati dalle varie regioni italiane ed anche da paesi stranieri che si sono affiancati ad un tessuto autoctono, nato e cresciuto proprio nella zona. Il contesto socio-culturale è pertanto vario e differenziato.

una ricchezza di opportunità in sintonia con la proposta formativa scolastica, con il suo percorso progettuale.

La Scuola, quale agenzia formativa per eccellenza, recepisce ed interagisce ai fini della formazione unitaria della personalità del cittadino, con esse.



## INDIRIZZI GENERALI

In riferimento al Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (a norma dell'art.1, c.4, del DPR n.89 del 20 marzo 2009) del novembre 2012, il Consiglio d'Istituto delinea i seguenti Indirizzi Generali, in base ai quali tutte le componenti scolastiche, attraverso le attività curricolari ed extracurricolari, opereranno per il raggiungimento delle finalità precedentemente esposte:

- impostazione di una formazione che possa continuare nell'arco di tutta la vita e che veda un'attenta collaborazione tra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: la famiglia in primo luogo;
- educazione alla convivenza attraverso l'acquisizione delle regole del vivere e del convivere, la valorizzazione delle diverse identità, lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della normativa europea;
- acquisizione sicura delle strumentalità di base relative alle discipline fondamentali, quali italiano e matematica, con particolare attenzione agli aspetti di trasversalità;
- ricerca sulla progressione delle conoscenze, sulla ricorsività degli apprendimenti, sulla linearità o ciclicità di certi contenuti, sulla necessità di differenziare gli ambienti di apprendimento, in relazione all'età, alle caratteristiche o alle motivazioni dei ragazzi;
- costruzione di competenze essenziali, intese come orientamento ad un apprendimento non esecutivo, ma dinamico, attivabile in situazione, in un'ottica di scuola europea, attraverso metodologie laboratoriali. A tal fine si richiamano le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo con Raccomandazione del 18 dicembre 2006:
  - 1) Comunicazione nella madrelingua
  - 2) Comunicazione nelle lingue straniere
  - 3) Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia
  - 4) Competenza digitale
  - 5) Imparare ad imparare
  - 6) Competenze sociali e civiche
  - 7) Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità
  - 8) Consapevolezza ed espressione culturale
- promozione di un rapporto positivo dei ragazzi con l'apprendimento, puntando l'attenzione ai processi, oltre che ai risultati;
- promozione di azioni di formazione in servizio e di innovazione didattica
- aumento delle occasioni di incontro, di ascolto, ricerca e confronto, per offrire punti di riferimento culturale e fiducia professionale agli operatori e agli utenti;
- bilancio sociale e trasparenza.

# PATTO EDUCATIVO TRA SCUOLA E FAMIGLIA

## PREMESSA

Il Patto Educativo è la dichiarazione esplicita di un'alleanza tra scuola e famiglia che costituisce per entrambi un diritto-dovere da realizzare all'interno del percorso formativo.

Nel Patto Educativo la scuola e la famiglia riconoscono i ruoli specifici e i diritti-doveri che la Costituzione Italiana sancisce agli articoli 30 e 33: il primato dei genitori di educare i figli e la libertà d'insegnamento dei docenti.

La scuola e la famiglia devono partecipare alla realizzazione del percorso formativo in modo corresponsabile e nel **rispetto** della diversità dei ruoli, in un atteggiamento di **dialogo** e di **fiducia** reciproca.

Il Patto Educativo si fonda sulle finalità e i principi espressi nel Piano dell'Offerta Formativa (POF) e fa riferimento ai valori di solidarietà, rispetto, amicizia, pari dignità e parità di diritti e doveri fra tutti gli esseri umani.

Affinché l'azione educativa sia efficace occorre che l'intera comunità scolastica e i genitori si "spendano" in una **continuità** d'intenti e di regole che non disorientino, ma supportino il bambino e il ragazzo nella sfida, a volte impegnativa, della crescita.

La scuola considera **l'alunno protagonista** e soggetto attivo del proprio percorso d'apprendimento, capace, con l'aiuto delle persone adulte che l'accompagnano, di diventare sempre più **autonomo e responsabile delle proprie azioni**. A questo riguardo il Patto Educativo rimanda alla conoscenza del Regolamento degli studenti e delle studentesse dell'Istituto.

## IL PATTO EDUCATIVO

(Delibera n.14 del Consiglio d'Istituto del 29/10/08)

### Il docente si impegna a:

- presentare l'offerta formativa e le regole della scuola;
- motivare il proprio intervento didattico;
- spiegare le proprie strategie, l'organizzazione e il trasporto dei materiali didattici, le modalità inerenti l'assegnazione dei compiti a casa, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione.

### Il genitore si impegna a:

- conoscere l'offerta formativa e rispettare le regole della scuola;
- partecipare agli incontri degli Organi Collegiali;
- esprimere pareri e proposte coerenti con le scelte educative della scuola;
- sostenere le attività e le iniziative scolastiche;
- seguire e sostenere il percorso formativo dell'alunno.

### L'alunno si impegna a:

- conoscere le regole della scuola al fine di costruire un ambiente sereno nel rispetto di sé e degli altri;
- conoscere il percorso formativo del suo curriculum e i relativi traguardi;
- operare da protagonista per la loro realizzazione;
- maturare un atteggiamento di collaborazione all'interno del gruppo classe.

## RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, alla costruzione di una realtà scolastica funzionale alla crescita e maturazione dei bambini.

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso:

- Incontri degli Organi Collegiali
- Assemblee di classe
- Colloqui concordati
- Incontri formali e informali insegnanti / genitori
- Questionari di valutazione
- Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.

**I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i loro rappresentanti eletti nei seguenti Organi Collegiali:**

- Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia
- Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria
- Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di primo grado
- Consiglio di Istituto - Nucleo di Autovalutazione

### **Assemblee di classe**

Ad inizio anno scolastico, in ogni assemblea di scuola dell'Infanzia, di classe di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di 1° grado, le famiglie vengono a conoscenza della proposta della scuola (*obiettivi, conoscenze, abilità, competenze, contenuti culturali prescelti e modalità di attuazione*) e concordano con i docenti le regole di comportamento relative alle aree di reciproca competenza.

### **Colloqui concordati**

Nella Scuola dell'Infanzia i docenti sono disponibili al termine delle attività educative, su appuntamento.

Nella Scuola Primaria i docenti sono disponibili dopo la programmazione, su appuntamento, dalle ore 18.00, per la primaria Cappuccini e dalle ore 18.30, per la primaria Rubri.

Nella Scuola Secondaria di primo grado i docenti ricevono i genitori un'ora alla settimana, secondo un apposito calendario comunicato alle famiglie.

A scadenza bimestrale docenti / genitori si incontrano in colloqui individuali per analizzare la situazione di ogni singolo alunno e per la consegna delle schede di valutazione quadrimestrale.

Durante tutto l'anno scolastico possono comunque essere concordati incontri di confronto genitori-insegnanti per esigenze particolari, in ogni ordine di scuola.

### **Incontri formali e informali insegnanti / genitori**

In previsione delle iscrizioni alle classi e sezioni prime, i docenti di ogni scuola incontrano le famiglie dei futuri utenti, per illustrare l'organizzazione e le attività in essere, in assemblee e giornate aperte.

I genitori degli alunni contribuiscono a livello organizzativo e partecipativo, alla realizzazione delle feste, intese come momento socializzante tra docenti, genitori e alunni. A tale scopo, in tutti i plessi, i genitori si sono costituiti in Associazioni/Comitati.

I genitori partecipano ad attività laboratoriali in orario extrascolastico, nei quali operano con i figli e gli insegnanti. Periodicamente possono essere realizzati incontri specifici a tema.

I genitori delle classi quinte della Scuola Primaria e di tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado contribuiscono in modo determinante alla realizzazione della fase finale del percorso di Educazione Stradale.

### **Questionari di valutazione**

A fine anno scolastico, all'interno delle attività di autovalutazione, vengono somministrati questionari on line ai genitori, oltre che al personale scolastico e agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado.

### **Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.**

La trasmissione delle informazioni tra la scuola e le famiglie avviene attraverso gli incontri formali e informali indicati in precedenza e per mezzo dei documenti istituzionali previsti dalla normativa, oltre che accedendo al sito dell'Istituto ([www.ic6imola.gov.it](http://www.ic6imola.gov.it)).

È attivo il Registro elettronico che consente a studenti e famiglie di ottenere informazioni in tempo reale sulle attività svolte in classe, le attività assegnate agli alunni a casa nonché - per i genitori degli alunni della scuola secondaria di primo grado - di prenotare i colloqui settimanali con i docenti.

## DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO



**Istituto Comprensivo n.6 – VIA VILLA CLELIA 18**

Dirigente Scolastico: **Dott.<sup>ssa</sup> Loretta Salaroli**  
 1° collaboratore vicario : **M/a Gisella Rivola**

Totale alunni: 1124  
 Totale docenti: 117  
 Totale collaboratori scolastici: 19

### **Scuola dell'Infanzia Statale *PONTESANTO***



Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356  
 Sezioni: 4 (con bambini di età eterogenea)  
 Alunni: 88  
 Collaboratori scolastici: 3  
 Coordinatori di plesso:  
 M/a Daniela Incani

### **Scuola Primaria Statale *CAPPUCCINI***



Via Villa Clelia, 18  
 Tel. 0542 40238-40242 Fax.0542 628162  
 Classi: 10  
 Alunni: 240  
 Collaboratori scolastici: 6  
 Coordinatori di plesso:  
 M/a Maria Angela Visani

### **Scuola Primaria Statale *Athos RUBRI***



Via Tinti, 6  
 Tel. 054241494  
 Classi: 15  
 Alunni: 355  
 Collaboratori scolastici: 4  
 Coordinatori di plesso:  
 M/a Chiara Dall'Osso

<b>Scuola Secondaria di primo grado Statale <i>ANDREA COSTA</i></b>	
	Via Pio IX, 1 Tel. e Fax. 054240930 Classi: 18 Alunni: 441 Collaboratori scolastici: 6 Coordinatori di plesso: Prof. <sup>ssa</sup> Maria Di Ciaula
	<b>Scuola Ospedaliera di MONTECATONE</b> Via Montecatone, 37 – Imola – tel.0542632811  Docente Referente: Prof. <sup>ssa</sup> Daniela Loreti
<b>Segreteria dell'Istituto Comprensivo n.6</b> Via Villa Clelia n. 18 – Tel. 054240238	
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: Carmelo Barba	
<b>Orario di apertura al pubblico</b>	
Lunedì, Mercoledì, Giovedì e Venerdì, Sabato dalle ore 11.00 alle ore 13.00 Martedì dalle ore 15.30 alle ore 16.30	
Calendario delle chiusure prefestive della Segreteria	2 e 3 novembre 2018 24 - 29 e 31 dicembre 2018 2 e 5 gennaio 2019 20 aprile 2019 6 - 13 - 20 - 27 luglio 2019 3- 10 - 12 - 13 - 14 - 16 - 17 e 24 agosto 2019
<b>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</b> riceve su richiesta scritta o, comunque, su appuntamento che viene concordato con l'Ufficio di Segreteria.	
<b>CALENDARIO SCOLASTICO 2017-2018</b>	
INIZIO DELLE LEZIONI Ognissanti Sospensione delle lezioni (per delibera regionale) Immacolata Concezione Sospensione natalizia delle lezioni Sospensione pasquale delle lezioni Anniversario della Liberazione Festa del lavoro Sospensione delle lezioni (per delibera Collegio docenti/ Consiglio d'Istituto) Termine delle lezioni Primaria e Secondaria 1° Termine delle attività educative Scuola dell'Infanzia	17 settembre 2018 1° novembre 2018 2 novembre 2018 8 dicembre 2017 dal 24/12/2018 al 05/01/19(compresi) dal 18/04/19 al 23/04/19(compresi) 25 aprile 2019 1° maggio 2019  3 novembre 2018 e 24 aprile 2019 07 giugno 2019 28 giugno 2019

## DIDATTICA e VALUTAZIONE

Il nostro Istituto Comprensivo ha sempre investito nella formazione, nonostante il costante diminuire delle risorse pubbliche. Ciò al fine di promuovere il pieno sviluppo della persona ed il suo successo formativo .

I docenti dell'Istituto credono nei principi di una didattica che metta al centro lo studente, soggetto attivo del proprio percorso di formazione.

La continuità fra i diversi ordini di scuola crea condizioni di agio nei momenti di passaggio, mantenendo la specificità e la differenziazione tra i diversi livelli di istruzione.

La valutazione tiene conto del percorso dello studente oltre che dei livelli di competenza raggiunti, in un'ottica di informazione e trasparenza nei confronti delle famiglie.

Imparare ad imparare, il cooperative learning, l'attenzione alle competenze raggiunte caratterizzano e motivano l'operatività quotidiana di una scuola che intende formare, non giudicare.

Per una consultazione dettagliata si vedano gli allegati

[Didattica e Continuità e orientamento](#)

L'inclusività è essenziale per tutti gli allievi; per taluni di essi occorrono conoscenze e strategie specifiche. Il riferimento è a stranieri, ad alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ad alunni diversamente abili, ad alunni con bisogni educativi speciali.

L'Istituto Comprensivo ha anche una sezione distaccata nella struttura ospedaliera di Montecatone Rehabilitation Institute che accoglie, generalmente per lunghi periodi, bambini e ragazzi provenienti da tutte le regioni italiane con precisi bisogni riabilitativi.

Per gli studenti a cui sia impedita la frequenza scolastica per motivi di salute, l'Istituto attiva il servizio d'istruzione domiciliare.

Per una consultazione dettagliata si veda l'allegato [Inclusività](#)

La valutazione è una dimensione costantemente attiva che precede, accompagna e segue i processi curricolari. E' un percorso globale che tiene conto sia dei progressi compiuti nell'area cognitiva, sia dei processi di maturazione e di socializzazione dell'alunno, che osserva il presente frutto di una storia e viatico per il futuro. E' volta alla verifica della capacità di ognuno di servirsi delle conoscenze e delle abilità, anche in un'ottica trasversale, per affrontare i compiti e le sfide della vita. Assume una funzione formativa di accompagnamento del processo educativo-didattico. E' rivolta al superamento dell'orizzonte strettamente scolastico. Aiuta l'alunno a comprendere le mete, anche minime, raggiunte, al fine di valorizzare le proprie risorse, le motivazioni e a costruire un concetto realistico e positivo di sé. *Promuove nell'allievo la capacità di autovalutazione e ha una funzione orientativa.* La valutazione è talvolta semplicemente formativa, volta ad aiutare l'alunno a comprendere il proprio livello di raggiungimento degli obiettivi, talvolta può misurare il percorso svolto dal punto di partenza, altre invece misurare quanto manca rispetto agli obiettivi da raggiungere. Le prove sono di varia natura: orale, scritte, aperte, chiuse, osservazioni sistematiche, pratiche, valutare competenze o conoscenze, mettere in risalto difficoltà o capacità specifiche. Né le singole valutazioni numeriche né tanto meno la valutazione complessiva possono essere pienamente comprese senza la mediazione dell'insegnante.

Per una consultazione dettagliata si veda l'allegato [Valutazione](#)

## RAV RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

### PRIORITA' DELL'ISTITUTO RIGUARDO AGLI ESITI DEGLI STUDENTI

Col DPR 80/2013 lo Stato italiano istituisce un servizio nazionale di valutazione di sistema (SNV), che agisce direttamente sulle scuole, rendendole protagoniste di un'azione di miglioramento continuo. Viene richiesto a ciascuna istituzione scolastica di interpretare nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) i dati raccolti ed elaborati dall'SNV e valutare in quali settori sia necessario intervenire per migliorare gli esiti dei propri studenti.

L'ambito di intervento per il miglioramento degli esiti è costituito dai processi che le scuole mettono in atto, sia in campo educativo e didattico, sia in campo organizzativo-gestionale.

Le priorità di intervento, che ciascuna scuola individua secondo i criteri di importanza e fattibilità, sono declinate in obiettivi strategici da raggiungere nel breve o nel medio periodo e orienteranno le scelte formative dell'istituto.

Un ulteriore e successivo documento di pianificazione triennale degli interventi, il Piano di Miglioramento (PdM), dettaglierà gli obiettivi, scandendoli in azioni e li inserirà in un processo temporale ciclico di esecuzione e controllo (realizzazione /monitoraggio/ aggiustamento/ pianificazione), teso al raggiungimento degli obiettivi strategici che la scuola si è data, sempre tenendo conto delle risorse di cui essa dispone.

Il RAV completo dell'IC 6 di Imola è consultabile on line sul sito *Scuola in chiaro*.

Di seguito si fornisce una sintesi, che riporta priorità e obiettivi strategici per l'a.s.2018-19.

### **Risultati scolastici**

<b>Priorità 1</b>	<b>Traguardi</b>
Successo formativo degli alunni	Ridurre la percentuale degli studenti con valutazione non pienamente sufficiente in italiano e matematica in tutte le classi della secondaria.
	Progettare e realizzare iniziative di valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni all'interno dell'istituto.

### **Competenze chiave di cittadinanza**

<b>Priorità 2</b>	<b>Traguardi</b>
Acquisire competenze chiave europee di cittadinanza	Costruire il curricolo di competenze chiave di cittadinanza europee.
	Sperimentare unità di apprendimento relative alle otto competenze del curricolo di cittadinanza in ogni sezione/classe dell'istituto.

### **MOTIVAZIONE**

La mission della scuola prevede la costante attenzione alla promozione del pieno sviluppo della persona e del suo successo formativo. In considerazione dell'analisi dei dati svolta, si valutano priorità di miglioramento: l'attenzione alle situazioni considerate a rischio dispersione (studenti con votazione 5 sia in italiano che in matematica), la promozione dei talenti di tutti gli studenti e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Si ritiene prioritario lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza che facciano capo alla promozione dell'autonomia personale, valore fondante del nostro POF e che consentano un'effettiva cittadinanza nel contesto europeo attuale.

**OBIETTIVI DI PROCESSO**

<b>Area di processo</b>	<b>Obiettivi di processo</b>
1) Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare pratiche di valutazione formativa e autovalutazione. Costruire, somministrare e documentare prove comuni iniziali e finali in italiano, matematica e inglese, per classi parallele per tutto l'istituto.
	Implementare e completare il curricolo di istituto. Aggiornare e completare il curricolo disciplinare d'istituto; curricolo per ciascuna delle competenze chiave europee; sperimentare e documentare una di esse per ciascuna sezione/classe.
2) Ambiente di apprendimento	Potenziare strumentalmente e qualificare ogni anno gli ambienti comuni di tutti i plessi per favorire la didattica laboratoriale, sia disciplinare che trasversale.
3) Inclusione e differenziazione	Individuare e sviluppare le potenzialità di ciascun alunno: realizzare almeno 1 Uda differenziata per la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti degli alunni a quadrimestre.
	Documentare annualmente in ogni plesso almeno un'attività didattica con opzionalità per lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni all'interno dell'istituto.
4) Continuità e orientamento	Potenziare continuità di pratiche tra ordini di scuola. Sviluppare competenze sociali e civiche in continuità nei tre ordini di scuola.
	Individuare procedure per sostenere la motivazione degli alunni nel passaggio all'ordine scolastico successivo e/o nel tempo e monitorarne gli esiti.
5) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Sviluppo delle competenze professionali. Rafforzare le competenze relazionali del personale docente ed Ata attraverso specifici percorsi formativi. Rafforzare le competenze metodologiche e disciplinari del personale docente in italiano, matematica e inglese, attraverso specifici percorsi formativi.
6) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Organizzare in ogni plesso, nel mese di maggio, un focus group con i rappresentanti dei genitori.

**MOTIVAZIONE**

Gli obiettivi di processo prescelti concorrono alla realizzazione delle priorità in quanto favoriscono la formazione dei docenti, la diversificazione dei percorsi formativi degli studenti, migliorano le infrastrutture dell'istituto, l'organizzazione didattica e le relazioni con gli stakeholder, al fine di favorire il pieno sviluppo degli alunni, potenziandone i talenti e promuovendone il loro successo formativo, garantendo così a tutti il raggiungimento delle competenze di base.

## PERCORSI E PROGETTI IN CONTINUITA' VERTICALE NELL' ISTITUTO

La continuità va intesa come un itinerario scolastico continuo e progressivo, pertanto la scuola deve mettere in atto una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità all'interno della propria istituzione, al fine di prevenire il disagio, il disorientamento e la dispersione nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Un percorso che va dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere degli ambiti nella scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata nella scuola secondaria di I grado. Il nostro istituto crede fortemente nella strutturazione di percorsi e progetti che aiutino a sostenere e potenziare la crescita degli alunni in ogni grado di istruzione, istituendo una specifica commissione che programma e coordina gli interventi dei docenti nei diversi livelli di ordine di scuola.

<b>Percorsi e progetti in continuità verticale</b>	<b>Scuola dell'infanzia "Pontesanto"</b>	<b>Scuole primarie "Cappuccini" e "Rubri"</b>	<b>Scuola secondaria di 1° grado Andrea Costa</b>
<b>Continuità</b>	Progetto presente in tutti gli ordini di scuola dell'istituto.		
<b>Orientamento</b>	E' curato il passaggio tra tutti gli ordini di scuola e comprende anche il momento della scelta e dell'ingresso nelle prime classi della scuola secondaria di 2° grado		
<b>Lettura</b>	Lecture animate	Progetto di plesso – Cappuccini Concorsi "Per un pacco di libri" - Cappuccini "Io leggo perché" - Cappuccini/Rubri Progetto Biblioteca - Rubri Rubri 3.0 "Lettori si diventa" - Rubri	"Io leggo perché" Libriamoci - Settimana della lettura a ottobre Maggio dei libri
<b>Motoria</b>	"Abilità motorie di base" Potenziamento a cura di un docente della secondaria	"Abilità motorie di base" Potenziamento a cura di un docente della secondaria Classi in movimento- Cappuccini/Rubri	"Imparo con il corpo" Potenziamento
<b>Progetto di ed. alla pace/Diritti umani/legalità</b>		Progetto "Educazione alla legalità economica" Cappuccini Progetti di educazione sulla parità di genere – Rubri Aperti al mondo - Rubri	La mia scuola per la pace Marcia della Pace – Perugia Assisi Laboratori di Emergency Laboratorio teatrale e spettacolo "I Malavoglia" sul tema del diritto al lavoro e alla dignità. Progetto "Storia e memoria"

<b>Progetto Lingua Inglese</b>		Certificazione Starters Cappuccini/Rubri Lezioni con metodologia CLIL - Cappuccini/Rubri	School Camp Progetto CLIL Learning English from Primary to Secondary School: improving English Skills Potenziamento inglese per esame di Stato
<b>Progetto Musica</b>		Potenziamento in alcune classi di Cappuccini/Rubri con docente scuola secondaria A. Costa Coro d'istituto	Coro della memoria Laboratorio musicale con la Banda di Imola Concerto di Natale
<b>Progetti di Tecnologia</b>		Insieme nella rete Settimane mondiali/europee di Coding Coding ma non solo - Rubri	Insieme nella rete Non stiamo zitti Settimane mondiali/europee di Coding Girls code it better Safer Internet
<b>Consulta</b>		Consulta dei ragazzi e delle ragazze	Consulta dei ragazzi e delle ragazze
<b>Ed. stradale</b>	Progetto presente in tutti gli ordini di scuola dell'istituto.		

## I PROGETTI PON DELL'ISTITUTO

I progetti realizzati dal nostro Istituto, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON) 2014-2020 sono stati ideati coerentemente con i principi e le finalità educative che ci contraddistinguono – già esplicitati nella parte introduttiva del POF - e con particolare riferimento agli obiettivi di processo previsti per le aree 2, 3 e 4 del PdM, rispettivamente “ambienti di apprendimento”, “inclusione e differenziazione” e “continuità e orientamento”. La peculiare attenzione che abbiamo riservato all'approccio interdisciplinare ed alla didattica laboratoriale, inclusiva ed innovativa, intende valorizzare i talenti e contemporaneamente contrastare la dispersione scolastica, imperniandosi sulla diversificazione ed opzionalità delle proposte.

### **PROGETTO PON – FSE “COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE”**

**(PROG. DEL 15/06/2017 AUTORIZZATO)**

#### **Titolo “Pianeta Terra: se salvo te mi curo di me”**

Il progetto intende coinvolgere gli studenti della scuola primaria in un percorso formativo che li renda più consapevoli rispetto ai temi dell'alimentazione sana e sostenibile e dell'uso appropriato delle risorse ambientali. La priorità è quella di favorire nei bambini un atteggiamento di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente, come risorsa di cibi sani quale garanzia di salute. Riteniamo fondamentale che le nuove generazioni acquisiscano queste conoscenze e riscoprano quel legame con la terra e le tradizioni che nel tempo sono andati persi ma che, in passato, hanno fortemente caratterizzato la nostra nazione. Tutto ciò in ottica innovativa, esperienziale ed al passo coi tempi, affinché questo “riconciliarsi con madre natura” e questo responsabilizzarsi rispetto a tematiche così delicate e attuali si innesti nella più ampia prospettiva dell'essere global citizen e dell'affrontare le emergenze mondiali che siamo chiamati a contrastare.

Gli obiettivi specifici prefissati sono i seguenti:

- Far acquisire ai bambini le nozioni necessarie a cambiare in positivo i propri atteggiamenti nell'ottica di favorire la costruzione di una personalità consapevole e una cittadinanza attiva rispetto alle tematiche proposte.
- Favorire l'educazione alla salute ed al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione.
- Favorire la comprensione della stretta correlazione che sussiste tra uomo e ambiente, dell'impatto sul territorio degli interventi umani, del forte legame che c'è tra l'educazione alimentare e l'educazione ambientale.
- Fare il punto su temi specifici come il fabbisogno alimentare giornaliero, la filiera alimentare, la corretta lettura delle etichette, i prodotti tipici del territorio e del resto del mondo, la relazione tra colture e clima, la biodiversità.

## Scuola Secondaria di Primo grado Statale **ANDREA COSTA**



### Dati in sintesi

Via Pio IX, 1 – Tel. e Fax. 054240930

Classi: 18 Alunni: 441	Docenti: 47  Collaboratori scolastici: Lunedì n. 5 collaboratori Dal martedì al venerdì n. 6 collaboratori Sabato n.2 collaboratori	Coordinatori di plesso: <b>Prof.<sup>ssa</sup> Maria Di Ciaula</b>
<b>IL TEMPO SCUOLA E' DI 30 ORE</b>		
<b><u>Settimana corta:</u></b>	<b>Dal lunedì al venerdì Dalle ore 8,00 alle 14,00</b>	<b>corsi A, C, III<sup>^</sup>E, I<sup>^</sup>E</b>
<b><u>Settimana lunga:</u></b>	<b>Dal lunedì al sabato Dalle ore 8,00 alle 13,00</b>	<b>corsi B, D, F, II<sup>^</sup>E</b>
Inglese potenziato	L'inglese viene insegnato per 5 ore la settimana e non viene insegnata la seconda lingua straniera	<b>corsi A, B, metà corso III<sup>^</sup>D, metà corso III<sup>^</sup>E</b>
Spagnolo	La lingua inglese viene insegnata per 3 ore la settimana e la lingua spagnola per 2 ore	<b>corsi C, I<sup>^</sup>D, II<sup>^</sup>D, I<sup>^</sup>E, II<sup>^</sup>E, I<sup>^</sup>F, III<sup>^</sup>F metà corso III<sup>^</sup>D, metà corso III<sup>^</sup>E</b>
Francese	La lingua inglese viene insegnata per 3 ore la settimana e la lingua francese per 2 ore	<b>II<sup>^</sup>F</b>
Aule speciali	Palestra, aula di arte, biblioteca, aula di musica, aula Teatro, aula ricevimento, aule/laboratori	
Tutte le aule sono dotate di <b>L.I.M.</b> (Lavagna Interattiva Multimediale)		

## L'Offerta Formativa della scuola Andrea Costa

### 1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

#### **La matematica e l'accoglienza nelle classi prime, seconde e terze**

Progetto di Plesso “**Accogliere bene per stare bene**” **La matematica nella realtà**

Finalità: instaurare un rapporto di fiducia con la classe e con i docenti; acquisire un senso di appartenenza alla comunità scolastica; recuperare interesse e motivazione per la matematica; riflettere su attitudini, inclinazioni e interessi personali.

Obiettivi educativi trasversali: promuovere la partecipazione attiva alla vita della classe; l'autonomia, l'intraprendenza, la collaborazione nel gruppo, l'interesse al miglioramento e l'attenzione per aspetti della vita reale.

Obiettivi didattici specifici: risolvere semplici problemi di realtà con l'applicazione di contenuti disciplinari specifici: i numeri e i grafici per le classi prime, le frazioni per le classi seconde, le proporzioni per le terze.

Metodologie didattiche: attività laboratoriali e cooperative, atte a promuovere partecipazione e interesse negli alunni.

Si prevedono inoltre:

- 1) **Test d'ingresso di matematica per tutte le classi prime;**
- 2) **Prove comuni per classi parallele, iniziali e finali;**
- 3) **Corsi di recupero di matematica pomeridiani a classi parallele e aperte, – per le classi prime e seconde**
- 4) **Un corso di matematica pomeridiano per la preparazione all'Esame di Stato per le classi terze**
- 5) **Potenziamento di geometria con Geogebra per le classi seconde (proposta)**
- 6) **Partecipazione ai “Giochi matematici” Pristem- Milano**

### 2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

**Olimpiadi delle Scienze sperimentali** per alcuni alunni delle classi terze.

#### **Attività con esperti esterni o diritto allo studio gratuite:**

Classi prime: progetto “*l'album delle buone pratiche con focus sulla raccolta differenziata*” – Ceas  
*La grande macchina del mondo Hera* : laboratorio recupera la scienza.

*Il robidone:* attività di sensibilizzazione sulla raccolta differenziata a Imola – Comune di Imola.

Classi seconde: *Progetto di educazione alimentare con insegnante esperta della scuola o con il Ceas. Laboratorio di scienze “Le case della Scienza”.*

*Uscita al Bosco della Frattona con Ceas Imola oppure incontro con Medico Avis (a scelta).*

Classi terze: *l'Educazione all'affettività e sessualità* con il Consultorio familiare di Imola, percorso tradizionale e percorso regionale “W L'amore” a scelta dell'insegnante;

*Osservazione dei pianeti all'Osservatorio astronomico* con l'Associazione Astrofili di Imola;

*Laboratori di fisica, di biologia o di chimica presso Ceas o Istituti superiori* di Imola, oppure organizzati durante la manifestazione “Le case della scienza”.

In alcune classi si sono avviati progetti di CLIL tra le colleghe di lingua inglese e di scienze.

### 3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

**Progetto CLIL: Science, Art and Geography in English** Progetto che si propone di promuovere lo studio di alcuni contenuti di altre materie in lingua inglese nelle classi seconde e terze. Con l'obiettivo di potenziare i contenuti, le competenze, le conoscenze, la comunicazione e lo studio di civiltà in lingua straniera, durante le lezioni, gli alunni useranno l'inglese in varie attività e ci saranno anche ore di compresenza con l'insegnante di scienze, arte o geografia. A fine progetto, è prevista la produzione, da parte dei ragazzi, di un Prezi, di una presentazione in Power Point o di un cartellone su un argomento concordato con le docenti.

**School Camp: Full Immersion Lingua Inglese** Progetto che si svolge, per un'intera settimana scolastica, nel mese di marzo, coinvolgendo gli alunni di tutte le classi per uno o due ore al giorno, promuovendo l'inglese come lingua veicolare e di contatto tra le varie realtà, motivando gli alunni all'apprendimento della lingua straniera e favorendo l'integrazione. Le attività, proposte da esperti madrelingua che entrano nelle classi, si svolgono esclusivamente in lingua inglese e comprendono: giochi grammaticali, canzoni con azioni, attività espressive e di drammatizzazione, lettura, ideazione e realizzazione di brevi testi e infine avvicinamento alla cultura e alla civiltà dei paesi in lingua anglosassone.

**Learning English from Primary to Secondary School: improving English Skills (dalla primaria alla secondaria verso la certificazione)** Progetto previsto nel secondo quadrimestre e rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria e delle classi quarte della scuola primaria. Il progetto mira a potenziare le capacità audio orali di comprensione, produzione e interazione, migliorando pronuncia, intonazione e fluency al fine di conseguire una certificazione europea.

**Promozione delle potenzialità linguistiche degli studenti** Gli studenti sono coinvolti nella partecipazione a numerosi concorsi di scrittura tra i quali "Per un pacco di libri"; scrittura di articoli sui quotidiani locali ; promozione della lettura, "Biblioteca, licenza di leggere".

**Potenziamento di italiano e inglese, in vista dell'Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di Istruzione.**

Gli studenti migranti di prima generazione fruiscono del supporto di facilitatori linguistici e alfabetizzatori, in collaborazione con il Comune di Imola (Diritto allo studio).

Gli studenti che partecipano alle attività di teatro, collaborano alla stesura del copione del testo oggetto dello spettacolo di fine anno.

**Corso di avviamento al latino** Progetto previsto nel secondo quadrimestre, in orario pomeridiano e rivolto ai ragazzi delle classi terze che sceglieranno un Istituto Superiore dove è previsto lo studio della lingua latina. Attraverso lezioni dialogate, attività di gruppo ed esercitazioni in classe e a casa, si guideranno gli alunni a riconoscere le possibilità offerte dalla lingua latina per migliorare le capacità del pensiero secondo una logica scientifica.

### 4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

**Laboratorio musicale interattivo con la Banda di Imola** Progetto gratuito con lezione concerto conclusiva a marzo 2019, che prevede un processo didattico di preparazione su repertorio condiviso, che porta l'alunno a vivere l'esperienza di una pratica musicale in un contesto semi professionale.

**Caccia al tesoro** in ambito di Diritto allo studio, laboratorio presso il museo della Banda Filarmonica Imolese di 2 ore per 6 classi terze, per approfondire storicamente la genesi e lo sviluppo fino ai giorni nostri della banda della nostra città, dall'anno della sua fondazione: il 1822.

**Io so, tu no, noi sappiamo** laboratorio articolato in 10 incontri pomeridiani in orario extrascolastico per alcuni alunni di prima e di seconda per acquisire la tecnica base minima per fare accompagnamento musicale e poi affiancando i compagni della propria classe che suonano il flauto. Alcuni alunni faranno da tutor e insegneranno tali tecniche ai compagni.

**Musica e Antologia senza libro di testo: il digitale è il mio ebook** Progetto gratuito, in cui la didattica innovativa viene applicata richiedendo all'alunno, tramite consenso della famiglia, di utilizzare il proprio device come strumento di lavoro (smartphone, tablet-notebook o notebook/pc a casa). Gli studenti cercano, ricercano e costruiscono in cooperative learning, scrivono e leggono la notazione musicale da digitale, archiviano i materiali, fanno ricerca e download, usano cloud e fanno condivisione, utilizzando il tutoring come modalità di crescita del gruppo. Dalla ricerca sul web alla costruzione del sapere- saper passare da cartaceo a digitale. Dalla GSuite alla Classroom.

**Concerto di Natale** Momento d'incontro con le famiglie: uno spettacolo fatto di musica che diventa motivazione per i ragazzi e partecipazione alla vita scolastica dei loro cari. Preparazione di un curato repertorio strumentale e/o vocale a carattere misto, a classi aperte.

In occasione di questo evento, in orario pomeridiano, presso Aula Magna ITI Alberghetti, dividendo il plesso in due gruppi da 9 classi a concerto, in data 19 dicembre 2018, si inserisce anche la preview del laboratorio di teatro, che vede partecipe all'iniziativa anche l'associazione genitori "Crescere Insieme".

**La storia illustrata** progetto articolato in due ore mensili da ottobre ad aprile, che propone percorsi interdisciplinari di italiano, arte e storia utilizzando materiale digitale preparato.

#### **Attività Sportiva Scolastica a.s. 2018/2019**

Costituzione Centro Sportivo Scolastico in ottemperanza alla C.M. n. 4273 "Linee guida per le attività di Educazione fisica, motoria e sportiva nelle Sc.Sec. 1° Grado" finalizzato a promuovere l'avviamento alla pratica sportiva per tutti, a valorizzare le eccellenze, all'attività di sport integrato, alla partecipazione alle manifestazioni sportive programmate allegate, alla partecipazione ai Campionati Studenteschi.

#### **-Discipline attivate presso la Scuola Secondaria "Andrea Costa"**

- Avviamento alla pratica dell'atletica leggera: attività su pista e corsa campestre
- Avviamento alla specialità sportiva dello Sport d'Orientamento: progetto didattico che promuove la conoscenza della disciplina dello sport d'orientamento, facendo acquisire la capacità di sapersi orientare nel tempo e nello spazio e di leggere le mappe, sviluppando negli alunni l'autonomia e la capacità decisionale.
- Attività polivalente di avviamento ai giochi di squadra: minivolley, pallavolo, pallacanestro, pallamano, rugby, fresbee.
- Attività di sport integrato: inclusione della disabilità e accompagnamento/tutoraggio, prediligendo la metodologia della peer-education.
- Conoscere l'atletica : conoscere i principi di base dell'atletica leggera.
- Ginnastica artistica.
- Fresbee
- Adesione al "progetto Rugby" in collaborazione con la Società "Imola rugby" in orario curricolare e in orario extracurricolare.
- Potenziamento pallacanestro in collaborazione con la società Società Sportiva "Grifo Imola" presso il Centro Sportivo e in ore curricolari qualora ci sia la disponibilità.

#### **-Campionati Studenteschi**

##### *Corsa campestre:*

- Campionati Studenteschi: fasi d'istituto (partecipazione di tutti gli alunni dell'istituto), provinciale e fasi successive, qualora ci sia la qualifica.

##### *Atletica Leggera su pista:*

- Campionati Studenteschi: fasi d'istituto (partecipazione di tutti gli alunni dell'istituto), provinciale e fasi successive, qualora ci sia la qualifica

##### *Giochi Sportivi Campionati Studenteschi :*

- fase di istituto pallavolo, minivolley, pallamano, pallacanestro (partecipazione di tutti gli alunni dell'istituto)

##### *Orienteering:*

- Campionati Studenteschi : fase di istituto.

**Attivazioni delle sinergie nel territorio, collaborazione con gli enti locali**

Attivando le sinergie nel territorio, nel corso dell'anno scolastico, gli alunni potranno partecipare, in orario scolastico o pomeridiano, alle seguenti manifestazioni sportive:

- Corsa campestre comunale. *Atletica Leggera*:
- Manifestazione comunale “Atletica 2000”
- Sprinta con l’Avis
- Progetto Rugby
- Manifestazioni sportive organizzate da: CONI, Comune, Associazioni Sportive, Istituzioni Scolastiche, CSI., Enti Promotori, Consulta dei ragazzi, promosse nel corso dell'anno scolastico.

Le manifestazioni potranno svolgersi in orario scolastico o pomeridiano.

Collaborazione con le associazioni sportive del territorio:

- Pallacanestro: attività pomeridiana in collaborazione con gli allenatori della Società Sportiva “Grifo Imola”
- Collaborazione con la società Rugby Imola, in orario scolastico e extracurricolare.
- Atletica Imola Avis.

**Progetto “Abilità motorie di base”** Attività in continuità con la scuola dell'infanzia e primaria, per potenziare le abilità motorie di base degli alunni.

**Imparo con il corpo** progetto di antidispersione e sviluppo delle potenzialità: attività finalizzata alla promozione del successo formativo degli alunni della scuola secondaria in quanto si utilizzano di processi di apprendimento corporeo rafforzativi che veicolano e potenziano gli apprendimenti disciplinari.

**Cura dei rapporti con le famiglie degli studenti**

Questo progetto si occupa anche dei rapporti con le famiglie degli studenti, coinvolgendole nella funzione organizzativa e di giudice di gara, nelle manifestazioni d'istituto.

L'attività del Centro Sportivo si svolgerà presso la palestra “Veterani dello Sport”, il Parco di via Kolbe, il Campo Sportivo “Romeo Galli”, il Parco Acque Minerali, il campo Rugby “Imola Querce, la Palestra “Fratelli Ruscello”. Se necessario verranno utilizzate altre strutture adeguate.

Le attività si svolgeranno sia in orario scolastico che pomeridiano.

**5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE**

**Festa della scuola** Progetto finalizzato a costruire una “comunità scolastica” insieme a docenti, alunni e famiglie, stimolando la socializzazione tra i diversi protagonisti, la capacità progettuale e organizzativa dei ragazzi e la collaborazione con i genitori degli studenti per l'organizzazione della festa di fine anno.

**6 MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

**Consulta interna** Progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune di Imola a tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali, aumentando il loro senso civico e per abituarli alla problematizzazione costruttiva per migliorare il loro ambiente di vita (scuola/quartiere/città). Dalla Consulta interna, è nato il progetto sull'adozione a distanza: “**La mia casa è il mondo intero**” finalizzato ad educare ai valori del rispetto, del dialogo e del confronto, acquisendo la consapevolezza che le diversità arricchiscono.

**Progetto “La mia scuola per la pace” Il tema “In spirito di fratellanza”**

L'Istituto Comprensivo n°6 partecipa al Progetto Nazionale “La mia Scuola per la pace.

Il tema individuato per l'anno 2018 è: "In spirito di fratellanza, diritti umani e responsabilità".

In tutti i plessi e in continuità, si svolgeranno laboratori coerenti al progetto di Educazione alla Pace a livello nazionale. Ai primi di ottobre del 2018, anche l'I.C. N°6 ha previsto di partecipare alla Marcia della Pace "Perugia/Assisi" con la condivisione delle Associazioni dei Genitori, tutte molto attive nel nostro istituto.

**Progetto "Emergency": Laboratori di Emergency**. Saranno coinvolte tutte le 18 classi della secondaria. L'obiettivo principale è promuovere una cultura di pace e di rispetto dei Diritti umani, attingendo dalla esperienza diretta dei volontari di Emergency, in zone segnate da guerra e povertà e utilizzando la loro testimonianza, come modalità di conoscenze nell'ambito della Cittadinanza Attiva.

**Progetto "Storia e Memoria"** Progetto realizzato in orario extrascolastico in collaborazione con il Comune di Imola e la Scuola di Musica "Vassura Baroncini" con la collaborazione dell'Associazione dei genitori degli alunni dell'A. Costa "Crescere Insieme" che prevede un laboratorio teatrale, una volta alla settimana, in orario pomeridiano, da novembre a gennaio, atto a potenziare il senso di inclusione e appartenenza alla scuola e alla società, tenendo conto di quanto è successo durante la Shoah alle donne, attraverso l'impegno del laboratorio teatrale, per la giornata della Memoria del 27 gennaio 2019.

Quest'anno la Scuola Secondaria "A. Costa" ha individuato il tema de "I Giusti tra le Nazioni".

Ci concentreremo sulle storie dei Giusti che hanno contribuito, rischiando la loro vita, a salvare altre vite.

Trattasi di storie e testimonianze molte delle quali provenienti dal Memoriale della Shoah, lo Yad Vaschem di Gerusalemme.

**Progetto "Facciamo teatro" "I Malavoglia"**

Progetto pilota della Scuola Secondaria "Andrea Costa". Il teatro, attivo da ben 15 anni, vede coinvolti molti studenti (quest'anno sono coinvolti ben 90 alunni delle classi II e III della Scuola Secondaria "A. Costa").

La Cittadinanza attiva, l'inclusione e l'integrazione sono gli obiettivi principali di questo percorso.

Quattro sono i laboratori previsti: recitazione, canto, ballo e scenografia digitale.

Il laboratorio teatrale è programmato in orario extrascolastico, il giovedì pomeriggio, da novembre a maggio, tutte le settimane, dalle 14.30 alle 16.30 e vede coinvolti 5 docenti.

Quest'anno, gli studenti porteranno in scena, "I Malavoglia" di Giovanni Verga e il diritto individuato è il "Diritto al lavoro".

Il Progetto di Teatro si inserisce nel Progetto "ConCittadini" che vede la collaborazione della Regione Emilia Romagna, sui temi dell'Educazione alla cittadinanza attiva e si avvale della grande collaborazione dell'Associazione dei genitori "Crescere Insieme" per la realizzazione di scene e costumi per la realizzazione dello spettacolo, che si svolgerà nella prima settimana di maggio 2019, presso il Teatro dell'Osservanza.

I temi che condividiamo con l'Assemblea Legislativa e Concittadini riguardano l'educazione dei ragazzi e delle ragazze, i diritti, la memoria e la legalità.

## 7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Progetto di plesso "Accogliere bene per stare bene insieme" realizzato nelle prime settimane di scuola, coinvolgendo molti docenti disciplinari che hanno proposto molteplici attività laboratoriali o in situazioni di cooperative learning, finalizzate al positivo inserimento nella scuola degli studenti in situazioni disagiate.

L'offerta formativa prevede attività linguistiche in italiano e inglese, arte, matematica, scienze geometria ed altro; il ribadire il rispetto delle regole che sono alla base della convivenza civile e instaurare un rapporto di fiducia con le classi, i docenti, il personale ATA e il mondo della scuola generalmente.

Inoltre si è consolidato il Progetto "Io torno a scuola prima", un progetto di accoglienza, che prevede il ritorno a scuola anticipato, per alunni a forte rischio dispersione. I risultati sono stati positivi in quanto gli studenti rientrano a scuola accolti in modo individualizzato, per evitare le tensioni emotive, che si scatenano ad inizio anno scolastico.

"Il muro dipinto" progetto di inclusione attraverso l'attività artistica, in quanto alcuni alunni di prima, seconda e terza realizzeranno dei murales su una o più pareti della scuola, nel mese di aprile/maggio, seguiti da un giovane artista molto creativo.

**Progetti di inclusione** Tantissimi progetti di inclusione vengono svolti: (“Anch’io imparo”, “Sport insieme”, “Aiutare per aiutarci”, “Tutti per uno...uno per tutti”, “Animals life”, “Classe 2.0”, “Giorno della memoria” ecc..). Grazie all’impegno e alla formazione continua degli insegnanti di tutto l’Istituto si è creata una rete di supporto tra la Scuola, le famiglie e le agenzie formative del territorio, in grado di sostenere il percorso formativo di tutti gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali o perfino ospedalizzati ai fini della piena tutela del diritto allo studio.

## **8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA’**

**Progetti di antidispersione** Progetto finalizzato a prevenire e combattere l’esclusione sociale dei ragazzi in condizioni difficili che pertanto sentono la scuola “lontana” rispetto ai loro bisogni.

Grazie ai finanziamenti ricevuti per il **quinto** anno consecutivo (**Progetto INS :Impariamo diversamente 5**), si possono mettere in atto, in orario curricolare, diverse modalità di insegnamento/apprendimento alternative, che avvicinano i ragazzi ad uno studio più consapevole e motivante. Una delle azioni (I.N.S.) è stata finanziata dalla Fondazione Dal Monte per la V annualità. Per quest’anno, l’azione INS, prevede laboratori del sapere e del saper fare, a cura degli educatori di “ Officina Immaginata”; 180 le ore a disposizione del plesso su circa 20 alunni a rischio dispersione, già inseriti nel progetto. Tutte le classi sono coinvolte nel progetto.

Inoltre in questo A.S. 2018-2019, partirà grazie al finanziamento di un Progetto “ICE” sulle” Povertà Educative”; partiranno dei laboratori in orario scolastico per ridurre la dispersione scolastica e le povertà educative.

Inoltre sono previsti, nel corso dell'anno scolastico, sia nel I° che nel II° quadrimestre:

**Progetti di recupero e potenziamento di matematica (in vista dell'Esame di Stato finale del I° ciclo di istruzione)**

**Progetto di potenziamento della lingua latina per gli alunni delle classi terze.**

**Progetto di Plesso per l’antidispersione in orario curricolare e in contemporaneità con docenti della stessa disciplina**, rivolto a pochi alunni delle classi prime, seconde e terze.

**Doposcuola**, in orario extracurricolare, condotto da docenti del potenziamento e docenti di sostegno

**“Più in là del tuo naso”** progetto di educazione alla mondialità, articolato in due incontri di due ore ciascuno durante il secondo quadrimestre. Attraverso giochi di ruolo, cooperativi e di simulazione, gli alunni parteciperanno attivamente a un percorso di conoscenza, riflessione critica e confronto sulle tematiche relative agli squilibri tra Nord e Sud del Mondo, con particolare riferimento alle cause dello sfruttamento e del sottosviluppo.

**Orientamento** Progetto finalizzato ad aiutare gli alunni e le loro famiglie ad effettuare una scelta consapevole di Scuola Secondaria di Secondo grado, attraverso la collaborazione tra docenti di gradi diversi di scuola, la progettazione di attività finalizzate a favorire il passaggio scolastico al grado superiore, la definizione di competenze in entrata e uscita e la realizzazione di azioni di orientamento per far emergere le inclinazioni individuali dei ragazzi dalla Scuola dell’Infanzia fino alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado. Vengono infatti realizzati percorsi di Didattica orientativa, percorsi in continuità con l’ordine scolastico che precede e che segue, con le famiglie e con le istituzioni del territorio, in un’ottica di formazione della persona in armonia con sé, perché capace di scelte consapevoli.

Il progetto inoltre è coadiuvato dal contributo di un esperto orientatore esterno, che interviene nelle classi terze della scuola Secondaria di primo grado, proponendo attività finalizzate ad aiutare i ragazzi a scegliere consapevolmente. Inoltre incontra i genitori in un momento formativo. Nel mese di gennaio apre nella scuola A. Costa uno sportello orientativo, finalizzato a supportare ragazzi e famiglie nel momento della scelta della scuola superiore

## **9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE**

**1) Safer internet (progetto in continuità con la secondaria di primo grado)**

L'istituto comprensivo crede fortemente da anni nelle caratteristiche formative delle tecnologie digitali come strumenti facilitatori dell'apprendimento, infatti le TIC orientano verso una comunità di pratiche finalizzata al successo formativo, all'integrazione sociale e alla piena cittadinanza europea.

Per promuovere le competenze digitali, durante tutto l'anno scolastico, sono previste molteplici attività di tipo laboratoriale, per maturare competenze base di logica computazionale e programmazione, oppure attività di formazione rivolte agli alunni per acquisire norme e comportamenti corretti in rete.

Nell'ambito della sicurezza informatica e prevenzione dei fenomeni del Cyberbullismo, c'è il progetto **“INSIEME NELLA RETE”**, nel quale alcuni ragazzi delle classi quarte della secondaria di secondo grado, dopo essere stati formati da un team di esperti, svolgono attività di peer-education ai bambini della primaria e ai ragazzi della secondaria di primo livello, in orario scolastico, per insegnare loro a usare la Rete in modo sicuro. E' previsto pure un percorso formativo per gli insegnanti con ricaduta didattica **“NON STIAMO ZITTI”** integrato con il precedente per la lotta al cyberbullismo..

**2) “Girls code is better”** attività extracurricolare di 45 ore di promozione del coding (Lepida Scuola e BPL) rivolto alle ragazze, per orientarle verso il mondo della tecnologia in linea con progetto STEM, pari opportunità. Le allieve lavoreranno su un progetto da loro pensato e attraverso studio di fattibilità, apprenderanno in maniera cooperativa, con supporto di coach docenti e maker del Fablab di Imola come procedere per raggiungere l'obiettivo.

**3)** Le classi della secondaria e della primaria partecipano anche alle **settimane europee e mondiali del Coding**, 6-21 ottobre 2018 oppure 3-9 dicembre 2018. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

**4) Didattica digitale:**

- ❖ ore di laboratorio informatico alla primaria per tutto l'anno a partire dalla classe terza
- ❖ didattica digitale nelle due classi 2.0 della secondaria di I° grado
- ❖ didattica con BYOD nelle classi seconde e terze della secondaria di I° grado
- ❖ laboratori digitali con ipad nelle 18 classi della secondaria di I° grado
- ❖ utilizzo delle GSuite e della classroom per didattica collaborativa alla secondaria di I° grado.

## Scuola Ospedaliera di Montecatone e Progetto di Istruzione Domiciliare



### Dati in sintesi

Via Montecatone 37, Tel. 0542/632811

Docente Referente: Prof.ssa Daniela Loreti

Nell' Istituto Comprensivo N°6 è presente una sezione di **scuola ospedaliera** situata presso la struttura sanitaria di “Montecatone Rehabilitation Institute” di Imola. La scuola accoglie studenti provenienti da tutte le regioni italiane, ricoverati per lunghi periodi a causa di gravi lesioni midollari. La scuola ospedaliera garantisce il diritto allo studio e il supporto emotivo-cognitivo adeguato, grazie all'intervento di una cattedra distaccata. E' prevista anche l'attuazione di un progetto che permette di realizzare una didattica inclusiva a distanza, con l'utilizzo delle risorse digitali, in rete con le scuole di appartenenza o le scuole dell'Istituto.

L'Istituto attiva anche il progetto di **istruzione domiciliare** per gli studenti a cui è impedita la frequenza scolastica a causa di gravi motivi di salute, assicurando il diritto allo studio.

## Scuola Primaria Statale CAPPUCCINI



### Dati in sintesi

Via Villa Clelia 18, Tel. 0542 40238 - 40242 Fax. 0542 628162

Classi: 10 Alunni: 240	Docenti: 19 Collaboratori scolastici: 6	Coordinatore di plesso: M/a Maria Angela Visani
<b>Il TEMPO SCUOLA è di: 28 ore per le prime, seconde, e di 30 ore per le terze, le quarte e le quinte.</b>		
Settimana di 28 ore	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Un rientro il martedì pomeriggio, dalle ore 14.00 alle 16.00	Classi prime, seconde.
Settimana di 30 ore	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Due rientri: il martedì e il giovedì pomeriggio dalle ore 14.00 alle 16.00	Classi terze, quarte e quinte.
Mensa preparata in una cucina esterna alla scuola e somministrata dal personale della ditta incaricata	Funzionante nelle giornate di rientro (martedì e giovedì)	Una mensa per le classi prime, seconde.  Due mense per le classi terze, quarte e quinte.
Inglese	L'insegnamento della lingua inglese viene impartito per un'ora nelle classi prime, due ore nelle seconde e tre ore nelle terze, quarte e quinte.	Tutte le classi.
Aule speciali	Palestra, aula di pittura, aula di informatica, biblioteca alunni, aula di scienze, aula di musica, refettorio.	
Tutte le aule sono dotate di <b>L.I.M.</b> (Lavagna Interattiva Multimediale)		

Il plesso è servito da 4 linee di Pedibus, che gestite da genitori volontari, conducono a piedi i bambini da alcuni punti di raccolta, situati nel quartiere, fino all'ingresso scolastico.

**PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
*PLESSO CAPPUCCINI*

**1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

**La giornata del pi greco day** Per dare continuità al progetto dell'anno scorso, incentrato sulla matematica, anche quest'anno si intende ricordare la data di nascita di Albert Einstein, presentando questa disciplina e la geometria come esperienze quotidiane vicine alla vita dei bambini. Attività previste : Pi greco day il 14 marzo 2019 con laboratori a classi aperte, con scelta opzionale da parte degli alunni in orario scolastico.

Progetto **“Geometria a regola d'arte”** progetto rivolto agli alunni delle classi quinte, per il potenziamento delle competenze matematiche mediante attività di tipo laboratoriale, con partecipazione di alcuni esperti tra novembre e maggio.

**2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**

**“Orto...a scuola!”** Progetto di plesso: realizzazione di un orto scolastico di classe per imparare a conoscere le fasi di preparazione della semina, gli attrezzi occorrenti, i fattori della germinazione, le fasi del ciclo vitale dei più comuni ortaggi e infine il processo di produzione/consumazione/riciclo di alcuni alimenti vegetali tipici del nostro territorio. Alle attività di orticoltura, saranno affiancate attività di giardinaggio, come la messa a dimora di bulbi da fiore. Collaborano al progetto alcuni genitori e nonni esperti.

Progetto di ed. alimentare e di orientamento al consumo consapevole e sostenibile **“Noi per la terra, la terra per noi”**, proposto dal Settore Scuola del Comune di Imola, con la collaborazione di Ceas e Fattoria Romagnola, che interesserà al momento le sole classi prime, ma non è escluso che possa coinvolgere anche tutte le altre classi del plesso, che hanno fatto domanda di adesione.

Progetto **“La grande macchina del mondo”** del gruppo Hera. Tutte le classi del plesso hanno aderito alle iniziative didattiche previste. Il progetto, collaudato da anni, ma sempre migliorato e rinnovato, offre varie opportunità di approfondimento di tematiche ambientali, che si concretizzano in laboratori, spettacoli teatrali, corner scientifici, giochi a squadre e concorsi.

**“Mangiando s'impara”** progetto di educazione alimentare che si volgerà a partire da gennaio nelle classi quarte e quinte del plesso, con la collaborazione di Nordiconad. Ci saranno momenti laboratoriali in aula, uscite in visita alla più vicina filiale Conad, un incontro con i genitori degli alunni e, a cadenza bisettimanale, ci sarà la distribuzione di frutta ai bambini come merenda da consumare a metà mattina.

**Progetti di educazione ambientale e di alimentazione ecostostenibile (PON)**

**“Infanzia a colori”** progetto triennale regionale, a cui hanno aderito, già da tre anni, le attuali classi terze. Si svilupperanno diversi argomenti dal punto di vista scientifico e letterale: l'orto e il frutteto assieme alla sua produzione; il cibo (in particolare il latte e i suoi derivati, nel contesto del Baccanale e più in generale la frutta, con laboratori a tema); il benessere della persona (viaggio alla ricerca della propria felicità, come vero tesoro dello stare bene con se stessi e poi con gli altri). A partire da una storia inventata dalle maestre, i bambini faranno un viaggio fantastico che li aiuterà a trovare in se stessi la concentrazione per ottimizzare i tempi di lavoro a scuola. Ognuno terrà una sorta di diario di bordo per poi realizzare un libretto di memorie dove raccogliere le varie tappe del viaggio per ripercorrerlo ogni volta che se ne sente la necessità. Il viaggio si svolgerà nel mare, l'acqua sarà l'argomento che verrà studiato da un punto di vista scientifico, sia acqua dolce che salata. Si analizzerà l'ecosistema di acqua dolce e quello di acqua salata per indagare la fauna e la flora. L'argomento si concluderà con la gita alle Saline di Cervia il 16/04/2019 dove si visiterà sia la produzione del sale dolce di Cervia sia il Museo della città.

### 3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

“**Potenziamento e arricchimento dell’offerta formativa**” il progetto di plesso quest’anno intende incentivare l’amore per la lettura e per i libri e potenziare le capacità logico-matematiche. In tutte le classi del plesso si realizzeranno: **1) percorsi tematici mirati** allo sviluppo delle abilità di lettura degli alunni e laboratori linguistici; **2) attività di promozione della lettura** con il prestito librario attraverso le biblioteche di classe e percorsi laboratoriali che prevedono l’uso di strumenti multimediali; **3) Il pi greco day, il 14 marzo e la giornata della lettura il 15 aprile** con laboratori a classi aperte con scelta opzionale da parte degli alunni in orario scolastico

In molte classi realizzazione di attività interdisciplinari e transdisciplinari utilizzando la metodologia **CLIL**, al fine di promuovere la comunicazione in lingua inglese in contesti quotidiani di realtà.

Attività “**Orientamento alle lingue straniere: lo spagnolo**” Nelle classi quinte si svolgeranno alcune ore di approccio ludico alla lingua spagnola, all’interno del progetto “Genitori, nonni ed ex alunni sui banchi di scuola”, anche per orientare all’eventuale scelta della seconda lingua alla scuola secondaria di 1° grado.

“**Certificazione di lingua inglese “Starter”**” Progetto al secondo anno nella scuola primaria Cappuccini in continuità con la scuola Secondaria di 1° grado “A. Costa”. Una ventina di alunni delle attuali classi quinte completeranno il percorso di formazione avviato in primavera del corrente anno, in orario extracurricolare, conseguendo la certificazione linguistica in ottobre 2018. Una ventina di alunni delle classi quarte di ciascun plesso, con buone capacità e forte motivazione e interesse verso l’inglese, invece svolgerà un nuovo corso di preparazione di una dozzina di lezioni, in orario extrascolastico in aprile/maggio 2019 e ottobre prossimi, tenuto da docenti di classe ma anche da professori della secondaria “A. Costa”, al fine di concludere con l’esame di certificazione, a novembre 2019.

### 4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

**Musicascuola** (Progetto di istituto comune con Rubri) Progetto extracurricolare, proposto dall’Associazione Musicaper di Bologna in collaborazione con l’Ufficio Scolastico Regione per l’Emilia- Romagna, per l’apprendimento di uno strumento musicale (pianoforte, chitarra, batteria, violino e flauto traverso). Il progetto specifico e a pagamento, punta alla diffusione della pratica musicale nelle scuole primarie e secondarie e si svolge attraverso interventi di docenti qualificati di musica negli spazi che le scuole offrono, per tutti gli studenti le cui famiglie fanno richiesta.

**Coro d’istituto** progetto, incluso all’interno del progetto “Musicascuola”, che si svolge in orario curricolare, e che prevede 4 ore di **canto corale** solo per le classi quinte, da gennaio a maggio, con l’intervento di una docente esterna esperta.

**Musica classi quinte Cappuccini** progetto che favorisce lo sviluppo delle competenze musicali degli alunni, con interventi nelle classi quinte del plesso, di un docente della scuola secondaria di 1° grado, finalizzata nell’ottica del curriculum verticale. I bambini si avvicinano all’esperienza musicale attraverso “il fare” attività melodiche e ritmiche con il corpo, attraverso l’uso di strumenti musicali didattici e con la voce.

**Musica classi terze Cappuccini** progetto di potenziamento giunto al secondo anno, articolato in una serie di lezioni tenute da una docente specialista della scuola secondaria di 1° grado, per guidare gli alunni al riconoscimento degli aspetti ritmici, energetici, formali, espressivi della musica al fine di ampliare le proprie possibilità di espressione.

**Attività di ed. motoria** con esperti di società sportive a titolo gratuito. Questi esperti effettuano da 2 fino a 4 interventi di un’ora settimanale in tutte le classi, proponendo percorsi e giochi che favoriscano lo sviluppo psicomotorio degli alunni e permettano di raggiungere le abilità di base espresse nel curriculum d’Istituto.

Progetto “**Classi in movimento**” in collaborazione gratuita con la società sportiva dell’Imolese Calcio, propone un percorso sportivo legato alle necessità didattiche formative del POF dell’istituto. Infatti prevede che 2/3 allenatori di calcio della società, laureati in scienze motorie, per un giorno a settimana, per tutta la durata dell’anno scolastico, siano a disposizione dei docenti della primaria per offrire a tutte le classi delle attività ludico-motorie mirate a favorire gli apprendimenti disciplinari. Le diverse attività proposte saranno programmate con i docenti in base alle necessità formative degli alunni.

## 5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

**Genitori, nonni ed ex alunni tra i banchi di scuola** Progetto di plesso nel quale si chiede l'intervento gratuito a scuola, in orario curricolare, dei genitori o dei nonni degli alunni, ma anche di giovani ex studenti, per approfondire ed integrare i contenuti disciplinari attraverso il contributo della loro specifica esperienza personale o professionale.

**La scuola in festa** Progetto che punta a migliorare la comunicazione e la socializzazione tra la scuola e le famiglie, prevedendo incontri organizzativi tra genitori e docenti per realizzare la festa di fine anno, ma anche attività rivolte agli alunni in orario extrascolastico (attività manipolative e di lingua inglese) completamente gestite dai genitori.

**“A piccoli passi in prima classe/genitori”** Progetto che coinvolge le classi prime di Cappuccini e Rubri ed è finalizzato ad accogliere le famiglie, a stabilire un patto formativo con esse e a costruire un lessico educativo comune. Il progetto prevede incontri assembleari periodici aggiuntivi con i genitori.

## 6 MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

**Pedibus** Progetto integrato di pedonalità urbana della città di Imola che favorisce la socializzazione tra i bambini, facendo apprendere sul campo i principi dell'educazione stradale e formando al rispetto ambientale con la promozione di uno stile di vita sano. In collaborazione con alcuni operatori del Comune, i genitori disponibili, ogni mattina, accompagnano a piedi i bambini, da alcuni punti di raccolta del quartiere, fino all'ingresso scolastico. Quest'anno la scuola Cappuccini ha aderito alla giornata internazionale del **“WALK TO SCHOOL”** il 10 ottobre 2018, che ha visto tutti gli alunni, i genitori e gli insegnanti partire dai capolinea delle quattro linee di pedibus e recarsi a scuola dove attendevano la Dirigente e l'assessore alla scuola del comune di Imola, per un rimotivare alla cura dell'ambiente e alla salute fisica.

**Educazione stradale** Attività finalizzata a far acquisire comportamenti corretti sulla strada, soprattutto come pedoni e come ciclisti. Viene svolta dai docenti di tutte le classi della scuola primaria con la collaborazione dei vigili della Polizia Municipale.

**Consulta delle ragazze e dei ragazzi** Per la scuola primaria, quarto anno di adesione al progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali aumentando il loro senso civico. Il progetto vede un bambino e una bambina delle classi quinte, in rappresentanza di ogni plesso di primaria dell'I.C. e quattro alunni della scuola “A. Costa” venire eletti dai compagni e partecipare per due anni a incontri mensili in Comune per occuparsi concretamente di migliorare il loro ambiente di vita.

Progetto **“Educazione alla legalità economica”** proposto dall'Agenzia delle Entrate, in collaborazione con il Miur. E' previsto un incontro di due ore, nelle classi quinte, da parte di un funzionario dell'ufficio per parlare della Costituzione italiana, per spiegare cos'è e di cosa si occupa l'Agenzia delle Entrate, che cosa sono le tasse, a cosa servono e perchè bisogna pagarle. Nelle classi quinte ci sarà un ulteriore approfondimento sulla valuta italiana e straniera, per comprendere il rapporto di cambio e saperlo gestire, con intervento di esperti di banca, famigliari degli alunni stessi, nell'ambito del progetto di plesso **“Genitori, nonni ed ex alunni tra i banchi di scuola”**.

## 7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

**Progetti di inclusione** Nel plesso vengono svolti molteplici progetti di inclusione, per tutta la durata dell'anno scolastico, che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie. Sono previsti laboratori di abilità sociali, di attività ludico sportive, di informatica, sul coding e sulla robotica educativa, di attività creative, di giochi didattici e di stampa con Adigraf, anche coinvolgendo l'educatore di istituto.

**8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'**

**Progetti di potenziamento** delle competenze di base degli alunni presenti in tutte le classi.

**“A piccoli passi in prima classe/alunni”** progetto che coinvolge le classi prime di Cappuccini e Rubri per favorire l’inclusione di tutti gli alunni attraverso metodologie laboratoriali, nell’ottica dell’individualizzazione e della personalizzazione dell’attività didattica.

**Muoviamoci sulla scacchiera** Progetto di introduzione dei bambini al gioco degli scacchi per sviluppare, in modo ludico, competenze logico-matematiche e strategiche. A partire dalle classi terze e con l’ausilio di un esperto del Circolo Scacchi Imolese, si organizzano delle lezioni in orario scolastico sulla teoria e sulle regole del gioco e infine si conclude con un torneo interno.

**9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE**

**Laboratorio di informatica e il Coding** Per promuovere le competenze digitali, durante tutto l’anno scolastico, molteplici attività di tipo laboratoriale, che utilizzano principalmente la videoscrittura e la ricerca di informazioni su Internet. Le classi della primaria partecipano anche alle **settimane europee e mondiali del Coding**, che permettono ai bambini di iniziare a sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente: attraverso la programmazione (*coding*) in un contesto di gioco.

**“Insieme nella rete”** Progetto di cittadinanza digitale e pensiero computazionale, rivolto alle classi quinte della scuola primaria e alle classi terze delle scuole secondarie e finalizzato a promuovere un uso consapevole dei nuovi media, attraverso un approccio culturale ed educativo, che mostri le tante opportunità, ma anche i suoi limiti, in modo da rendere gli alunni dei fruitori non passivi, schiavi delle logiche consumistiche. Si prevedono incontri di formazione per i docenti e poi rivolti agli studenti, ma anche momenti di incontro con i genitori sui temi della cittadinanza digitale e del pensiero computazionale.

Nell’ambito delle attività previste all’interno del curriculum tecnologico, c’è anche il progetto **“Non stiamo zitti”** promosso dal Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca con la collaborazione dell’Associazione di Telefono Azzurro. Questo progetto è finalizzato all’ascolto e all’azione contro il bullismo scolastico, rivolgendosi agli studenti, alle loro famiglie e a tutto il personale della scuola.

**“Geometria e tecnologia al FAB LAB”** con attività di avviamento al coding, alla robotica educativa, al tinkering, alla modellazione e stampa3D per le classi quarte e quinte da svolgersi in aprile, maggio 2019.

## Scuola primaria Statale **ATHOS RUBRI**



### Dati in sintesi

Via TINTI, 6 – Tel. e Fax. 054241494

Classi: 15  
Alunni: 355

Docenti: 41  
Collaboratori scolastici: 4

Coordinatori di plesso:  
M/a Dall'Osso Chiara

### IL TEMPO SCUOLA E' DI 40 ORE

Trasporto	2 linee di scuolabus comunali 1 scuolabus privato 2 linee di pedibus	
Orario Settimanale	Dal lunedì al venerdì Dalle 8.25 alle 16.30	
Servizi aggiuntivi su richiesta della famiglia	Pre- scuola 1. Dal lunedì al venerdì	Dalle 7.30 alle 8.25
	Post-scuola 2. Dal lunedì al venerdì	Dalle 16.30 alle 18

Tutte le aule (15) sono dotate di **L.I.M.** (Lavagna Interattiva Multimediale).



	<p><b>Mensa</b></p>	
	<p><b>Palestra</b></p>	
<p><b>Aule speciali</b></p>	<p><b>Aula di informatica</b></p>	
	<p><b>Biblioteca</b></p>	

## PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PLESSO RUBRI

### 1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

**AVVENTURE MATEMATICHE** Progetto di plesso che risponde alla necessità di prevenire il disagio scolastico. Il progetto, quindi, proporrà attività di **accoglienza, recupero, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa**, con particolare rilievo per l'area logico –matematica, ma prevede anche azioni di autoformazione per le insegnanti. Le attività rivolte agli alunni saranno effettuate sia in orario curriculare, sia mediante ore aggiuntive d'insegnamento.

Il progetto “**Avventure Matematiche**” prevede 5 specifiche azioni, articolate durante tutto l'anno scolastico:

Azione 1 :Fibonacci day 23 novembre 2018

Azione 2: 14 marzo 2019 giornata del  $\pi$  day“

Azione 3: Laboratorio “Giochiamo a GO” con esperto esterno

Azione 4: Laboratori nelle classi a tema (tabelline, perimetro e area, giochi matematici)

Azione 5: Donne S.T.E.A.M. : “**Come si spiega la scarsa presenza femminile nella storia della scienza?**” con utilizzazione di biografie di donne di Scienza (IPAZIA) collegandole alle esperienze laboratoriali.

**RALLY MATEMATICO TRANSALPINO** Progetto realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna e l'Associazione Rally Matematico Transalpino e costruito sull'idea che la pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gli alunni, che parteciperanno ad una gara (rally matematico), impareranno a fare matematica attraverso la risoluzione di problemi non standard, a sviluppare le capacità di lavorare in gruppo, sentendosi responsabili, a “parlare di matematica” e a spiegare idee e procedimenti.

### 2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

**SCIENZA BAMBINA** Progetto d'istituto che propone l'insegnamento della metodologia dell'investigazione scientifica in prima persona (metodo “learning by doing”) centrando l'attenzione sull'acquisizione di abilità di processo piuttosto che sui contenuti. Verranno favoriti lavori di gruppo nei quali i compagni saranno “tutor” alla pari (in verticale e in orizzontale) e la scienza sarà disciplina che non solo formerà ma anche diverrà efficace modalità di comunicazione e relazione.

*Attività previste 3 Azioni:*

1. **laboratori nelle classi a tema:** esseri viventi, i 5 sensi, la materia, la chimica (miscugli, soluzioni) il metodo scientifico sperimentale, il corpo umano.

2. Attività “Donne S.T.E.A.M” “**Come si spiega la scarsa presenza femminile nella storia della scienza?**” con utilizzazione di biografie di donne di Scienza, collegandole alle esperienze laboratoriali

3. **Progetti di educazione ambientale e di alimentazione ecostenibile (PON)**

“**INFANZIA A COLORI/CABINA DI REGIA**” progetto triennale regionale che coinvolgerà solo le classi terze, essendo iniziato con queste in prima. Obiettivo del progetto è migliorare le prassi relative all'educazione alimentare e sviluppare un atteggiamento critico e consapevole nei confronti del cibo. I bambini faranno percorsi sul colore dei cibi e sul loro significato simbolico, scopriranno i prodotti biologici e a Km 0 e insieme ai loro genitori realizzeranno attività laboratoriali con il latte, realizzando una ricetta.

### 3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

**Lettori si diventa** Progetto di plesso di durata annuale, finalizzato a sviluppare in tutti gli alunni il piacere dell'ascolto e della lettura di storie e libri, favorendo il prestito librario, sia nella biblioteca di plesso che in quella di quartiere, aderendo all'iniziativa nazionale "Io leggo perché" partecipando a laboratori di lettura animata e organizzando momenti di confronto-scambio fra gli studenti sulle loro letture. Il progetto è finalizzato anche a implementare e aggiornare la dotazione libraria della biblioteca di plesso e promuoverne il rinnovo degli arredi.

In tutte le classi dei plessi sono previste pure numerose **attività di scrittura creativa**, con percorsi tematici mirati allo sviluppo delle abilità degli alunni e laboratori linguistici.

In 2 classi, una seconda e una terza, si svolgeranno dei **progetti di educazione sulla parità di genere**, utilizzando la lettura di specifici libri di narrativa, per favorire la riflessione e il dialogo sugli stereotipi più diffusi relativi ai maschi e alle femmine. Attraverso la lettura collettiva, il brainstorming e i lavori di gruppo misti, i bambini impareranno l'importanza del rispetto e della parità nelle relazioni tra maschi e femmine, per prevenire la violenza di genere. Si prevedono incontri formativi con i docenti, con i genitori e con gli alunni sotto il coordinamento di un esperto esterno.

In molte classi realizzazione di attività interdisciplinari e transdisciplinari utilizzando la metodologia **CLIL**, al fine di promuovere la comunicazione in lingua inglese in contesti quotidiani di realtà.

#### 4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

**Naturalmente territorio e ambiente** Progetto di plesso finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa al fine di individuare e sviluppare le potenzialità di ciascun alunno. Si articola in diversi e variegati percorsi didattici a carattere interdisciplinare di teatro, musica, arte, lettura animata, geometria, astronomia e scienze, che coinvolgono tutte le classi e vedranno la partecipazione di esperti interni ed esterni. Questi percorsi sono svolti anche con la collaborazione dell'associazione dei genitori Zoliniamo.

**Rocambolesche avventure** progetto di istituto di potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche, relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni vincitore di un bando di concorso nell'ambito del Piano Triennale delle arti. Il tema è "un monumento da adottare" e si svolgeranno attività di conoscenza e di approfondimento sulla Rocca di Imola e sul personaggio di Caterina Sforza e di altre donne della storia della nostra città e del suo territorio.

**Musicascuola** (Progetto di istituto comune con Cappuccini) Progetto extracurricolare, proposto dall'Associazione Musicaper di Bologna in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regione per l'Emilia-Romagna, per l'apprendimento di uno strumento musicale (pianoforte, chitarra, batteria, violino e flauto traverso). Il progetto specifico e a pagamento, punta alla diffusione della pratica musicale nelle scuole primarie e secondarie e si svolge attraverso interventi di docenti qualificati di musica negli spazi che le scuole offrono, per tutti gli studenti le cui famiglie fanno richiesta.

**Coro d'istituto** progetto, incluso all'interno del progetto "Musicascuola", che si svolge in orario curricolare, e che prevede 4 ore di **canto corale** solo per le classi quinte, da gennaio a maggio, con l'intervento di una docente esterna esperta.

**Musica classi quinte Rubri** progetto che favorisce lo sviluppo delle competenze musicali degli alunni, con interventi nelle classi quinte del plesso, di un docente della scuola secondaria di 1° grado, finalizzata nell'ottica del curriculum verticale. I bambini si avvicinano all'esperienza musicale attraverso "il fare" attività melodiche e ritmiche con il corpo, attraverso l'uso di strumenti musicali didattici e con la voce.

**Musica classi quarte/seconde Rubri** progetti finanziati in parte dai fondi dei genitori e articolati in una serie di lezioni tenute nel corso dell'anno scolastico da una docente specialista della scuola secondaria di 1° grado, per guidare gli alunni al riconoscimento degli aspetti ritmici, energetici, formali, espressivi della musica usando la voce, il flauto, giochi di movimento, uso di strumentario Orff al fine di ampliare le proprie possibilità di espressione. Realizzazione di spettacoli finali da svolgersi in presenza dei genitori a maggio 2019.

**Attività di ed. motoria** con esperti di società sportive a titolo gratuito. Questi esperti effettuano da 2 fino a 4 interventi di un'ora settimanale in quasi tutte le classi del plesso, proponendo percorsi e giochi che favoriscano lo sviluppo psicomotorio degli alunni e permettano di raggiungere le abilità di base espresse nel curriculum d'Istituto.

Progetto “**Classi in movimento**” in collaborazione gratuita con la società sportiva dell'Imolese Calcio, propone un percorso sportivo legato alle necessità didattiche formative del POF dell'istituto. Infatti prevede che 2/3 allenatori di calcio della società, laureati in scienze motorie, per un giorno a settimana, per tutta la durata dell'anno scolastico, siano a disposizione dei docenti della primaria per offrire alle classi delle attività ludico-motorie mirate a favorire gli apprendimenti disciplinari. Le diverse attività proposte saranno programmate con i docenti in base alle necessità formative degli alunni.

I destinatari del progetto sono alunni e docenti di tutte le classi della scuola di Rubri e Cappuccini.

Il progetto verrà effettuato per l'intero anno per le classi prime, seconde e terze e solo nel secondo quadrimestre per le classi quarte e quinte.

## 5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

**Zolinando** Il Progetto che vuole favorire l'incontro tra la scuola e le famiglie in diverse occasioni non convenzionali, per rafforzare l'aspetto relazionale, il dialogo, la socializzazione e la collaborazione. L'aspetto organizzativo è gestito dall'associazione dei genitori “Zoliniamo” e una commissione di docenti.

Tale finalità si concretizza nelle seguenti azioni:

- feste, durante le quali gli alunni mettono in mostra il loro impegno durante i laboratori, con piccoli saggi, esposizioni e recite;
- gite didattiche per famiglie in orario extracurricolare.
- eventi culturali : Dott.ssa Simona Cerrato e incontri con l'autore (Elisa Rossi).

“**A piccoli passi in prima classe/genitori**” Coinvolge le classi prime di Cappuccini e Rubri ed è finalizzato ad accogliere le famiglie, a stabilire un patto formativo con esse e a costruire un lessico educativo comune.

Il progetto prevede incontri assembleari periodici aggiuntivi con i genitori.

## 6 MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

**Pedibus** Progetto integrato di pedonalità urbana della città di Imola che favorisce la socializzazione tra i bambini, facendo apprendere sul campo i principi dell'educazione stradale e formando al rispetto ambientale con la promozione di uno stile di vita sano. In collaborazione con alcuni operatori del Comune, le famiglie ed eventualmente dei volontari civici, ogni mattina di scuola, i bambini vengono condotti a piedi, da queste persone, da alcuni punti di raccolta del quartiere, fino all'ingresso scolastico.

**Educazione stradale** Attività finalizzata a far acquisire comportamenti corretti sulla strada, soprattutto come pedoni e come ciclisti. Viene svolta dai docenti di tutte le classi della scuola primaria con la collaborazione dei vigili della Polizia Municipale.

**Consulta delle ragazze e dei ragazzi** Per la scuola primaria, secondo anno di adesione al progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali aumentando il loro senso civico. Il progetto vede un bambino e una bambina delle classi quinte, in rappresentanza di ogni plesso di primaria dell'I.C. e quattro alunni della scuola “A. Costa” venire eletti dai compagni e partecipare per due anni a incontri mensili in Comune per occuparsi concretamente di migliorare il loro ambiente di vita.

**Aperti al mondo** Progetto che vuole suscitare nei bambini domande sul proprio modo di vivere le relazioni e sull'approccio ai beni materiali promuovendo un incontro per classe con esperti impegnati nelle missioni nelle zone più povere del mondo. Si mostreranno foto e video relative a quelle aree e infine ci sarà una raccolta libera di beni di prima necessità.

## 7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

**Attività accoglienza** Nelle prime settimane di scuola a settembre, le docenti organizzano, per classi parallele o a classi aperte e utilizzando le ore di compresenza, specifiche attività di accoglienza dei bambini, volte a promuovere il benessere, la socializzazione e la serena convivenza in classe. Sono previste attività grafico-pittoriche, giochi di gruppo, lavori creativi e di manipolazione, letture animate, realizzazioni di piccoli spettacoli auto prodotti come scenette o canzoni.

**Progetti di inclusione** Nel plesso vengono svolti molteplici progetti di inclusione per tutta la durata dell'anno scolastico, che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie sul piano funzionale. Sono previsti laboratori di abilità sociali, di attività creativo-ludico-musicali, manipolative-espressive, di tecnologia, di coping power, sulle emozioni e sullo stare bene insieme, anche coinvolgendo l'educatore di istituto.

## 8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ

**Progetto potenziamento/recupero/consolidamento** Percorsi di accoglienza, potenziamento e recupero delle competenze degli alunni e sono elaborati dai docenti delle classi, di fronte alle necessità formative che emergono nel corso dell'anno. Nel plesso Rubri si svolgono anche attività di riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze di ogni alunno con la loro condivisione con i compagni attraverso laboratori che usano nuove metodologie, con di lezioni attive in cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, job shadowing.

**“A piccoli passi in prima classe/alunni”** progetto che coinvolge le classi prime di Cappuccini e Rubri per favorire l'inclusione di tutti gli alunni attraverso metodologie laboratoriali, nell'ottica dell'individualizzazione e della personalizzazione dell'attività didattica.

**Biblioteca** Per promuovere la lettura, ogni classe dei plessi frequenta la biblioteca scolastica curando il prestito librario ai bambini e può organizzare anche iniziative di approfondimento per rendere appassionante questa attività.

**“Scacchi a scuola”** Progetto rivolto alle classi quarte e realizzato con la collaborazione del Circolo Scacchi Imolese per introdurre i bambini al gioco degli scacchi, ma anche per sviluppare in loro, in modo ludico, competenze logico-matematiche, strategiche e anche informatiche.

## 9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Per promuovere le competenze digitali, durante tutto l'anno scolastico, sono previste in ciascun plesso della scuola primaria molteplici attività di tipo laboratoriale, che utilizzano principalmente la videoscrittura e la ricerca di informazioni su Internet. Le classi della primaria partecipano anche alle **settimane europee e mondiali del Coding**, che permettono ai bambini di iniziare a sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente: attraverso la programmazione (*coding*) in un contesto di gioco.

**RUBRI 3.0** Per promuovere le competenze digitali occorre dotare la scuola di strumenti tecnologici aggiornati. Il progetto prevede lo sviluppo di due azioni principali:

- 1) sperimentare in alcune classi, momenti di flipped classroom, dotando gli alunni di tablet;
- 2) promuovere la lettura, implementando le dotazioni librerie della nostra biblioteca e aggiornando gli arredi della stessa per rendere più funzionale gli spazi e i percorsi formativi.

**CODING ...MA NON SOLO** progetto che coinvolge tutte le classi del plesso con giochi multimediali ed interattivi con l'obiettivo di aiutare ad introdurre il pensiero computazionale attraverso il coding, usando solo attività intuitive e divertenti da proporre direttamente agli alunni che lavoreranno singolarmente o in piccoli gruppi, in classe o in aula informatica. All'interno del progetto, in una classe terza, si svolgerà un laboratorio di ricerca azione con l'esperta del Servizio Marconi TIS dott.ssa Serra, intitolato "Tinkering-scintilla di creatività digitale... trafficare con la tecnologia e con gli oggetti" con attività riguardanti il pensiero computazionale, il Tinkering e la Robotica educativa.

**INSIEME NELLA RETE** il progetto vede coinvolte le classi 3A, 3B, 5B , 5C. Prevede una formazione di 30 ore per i docenti che abbiano aderito e l'attuazione in classe di un percorso inerente alla sperimentazione del curricolo di cittadinanza digitale d'istituto.

## Scuola dell'infanzia *PONTESANTO*



### Dati in sintesi

Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356

Sezioni : 4 (con bambini di età eterogenea )	Insegnanti: 11	Coordinatori di plesso:
Alunni: 88	Collaboratori scolastici: 3	Ins. Daniela Incani
<b>IL TEMPO SCUOLA E' DAL LUNEDI' AL VENERDI'</b>		
Ingresso	Dalle ore 7.30 alle ore 9.00	
Uscita prima del pranzo	Dalle ore 11.20 alle ore 11.30	
Uscita dopo il pranzo	Dalle ore 12.45 alle ore 13.15	
Rientro dopo il pranzo	Dalle ore 13.00 alle ore 13.15	
Uscita pomeridiana	Dalle ore 16.00 alle ore 16.30	
Aule speciali:	due aule per il riposo pomeridiano, un'aula polivalente e la sala insegnanti.	

**PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
*PLESSO PONTESANTO*

**1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

**Attività di sviluppo delle abilità logiche:** problem solving, formulare ipotesi/soluzioni, apprendere procedure, classificare e riordinare oggetti per forma e colore.

**Attività legate al primo approccio matematico:** spiegazioni dei numeri, ordinare e classificare sequenze, fasi e serie; quantificare, contare, misurare riferendosi a simboli, utilizzo del calendario (mesi e giorni), scansione del tempo della giornata scolastica, conteggio delle presenze giornaliere; attività ludiche con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo (domino, gioco dell'oca, carte...); storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici (rubabandiera, carampina...)

**2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**

**Progetti di educazione ambientale** Numerosi sono i progetti di educazione al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile svolti: cura dell'orto scolastico con la collaborazione dei genitori e dei nonni, attività sull'energia, sulla raccolta differenziata, laboratori sull'alimentazione con attività di cucina o uscite nelle fattorie didattiche, nei parchi o in altri ambienti naturali presenti sul territorio, infine laboratori a cura di agenzie esterne.

Particolarmente interessante è l'attività di **Outdoor education** che, gestito dalle docenti del plesso, offre ai bambini esperienze nell'ambiente naturale con uscite per fare osservazione diretta di piante o di animali, nonché di raccolta e manipolazione di materiali.

**3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE**

Conversazioni, ascolto e rielaborazione di storie, canti, poesie, rime, filastrocche. Attività di prelettura (libri illustrati) e prescrizione dal gesto grafico alla scrittura spontanea, alla riproduzione di scritte e messaggi. Visite alla Biblioteca Casa Piani, specifica per i bambini.

“**Lecture animate**” progetto a classi aperte per tutti i bimbi della scuola, a cura delle docenti, da novembre a maggio, un'ora alla settimana. Narrazione di due racconti sul tema della “casa” ricorrendo a tecniche diverse, dal digitale, al teatrale, a giochi di movimento, con svolgimento di piccoli laboratori.

**4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE**

Arte: all'interno di ciascuna sezione si svolgono attività grafico-pittoriche e altre che prevedono l'utilizzo del linguaggio mimico-gestuale e la drammatizzazione.. In occasione del Natale e della festa di fine anno scolastico vengono allestite delle rappresentazioni.

Musica: I bambini vengono introdotti alla realtà sonora a partire dall'ascolto, dalla memorizzazione, dalla riproduzione di suoni e dal movimento correlato e abbinato alla musica. Le attività sonoro-musicali, a piccolo e grande gruppo, prevedono quindi giochi di scoperta, di imitazione, di ascolto, di riproduzione e anche giochi strumentali per l'intero anno scolastico.

Educazione motoria: Ciascuna sezione svolge attività motorie libere o coordinate dalle proprie insegnanti nello spazio interno o esterno alla scuola (giardino), con giochi a piccolo e grande gruppo organizzati e con regole e anche percorsi.

Nell'anno scolastico 2018/19 sarà proposto anche un **piccolo progetto di potenziamento in ed. motoria** indirizzato ai bimbi dell'ultimo anno a cura di un'insegnante della scuola secondaria di I° grado “A. Costa”.

## 5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

**A scuola insieme** Progetto curricolare ed extracurricolare rivolto sia ai genitori che ai loro bambini che frequentano la scuola dell'infanzia di Pontesanto. Esso prevede attività laboratoriali relative alle feste (Natale, Pasqua e Festa di fine anno) e all'Open Day di gennaio, momenti in cui la scuola si apre alle famiglie per accoglierle, promuoverne l'integrazione e coinvolgerle sempre più nella vita scolastica.

**Con i bambini** Progetto nazionale, in orario extrascolastico pomeridiano, che propone attività esperienziali e laboratoriali di teatro e musica a cura di esperte esterne e destinato a tutti gli alunni del plesso e alle loro famiglie, per creare reti solide di relazioni sociali tra i vari nuclei famigliari, ma anche per supportare i genitori nella fase di passaggio dei loro figli dalla scuola dell'infanzia a quella primaria.

## 6 MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Vengono proposte numerose attività finalizzate a promuovere nei bambini l'autonomia personale (incarichi, cura del materiale, orientamento negli spazi, rispetto del proprio turno nelle conversazioni/gioco, a tavola, nelle routines quotidiane)

**Educazione alla sicurezza** Sono comprese diverse attività finalizzate ad acquisire norme e comportamenti per muoversi in sicurezza nei vari contesti, per evitare pericoli e per apprendere ad essere sempre più autonomi all'interno dell'ambiente scolastico. Tra queste, c'è l'attività di **educazione stradale**, svolta dalle docenti con la collaborazione della Polizia Municipale. e rivolta ai bambini di 5 anni, con visita alla sede della Polizia Municipale, dove vengono spiegate ai bimbi le norme di sicurezza sulla strada e i principali cartelli (pericolo, divieto, obbligo) e **viene fatta una simulazione di smarrimento minore con procedura per il riaccompagnamento ai propri famigliari**.

Altra attività importante è la conoscenza dell'attività della **Croce Rossa Italiana**, tramite interventi a scuola di volontari che spiegano ai bambini come funziona il 118, come si devono comportare in caso di emergenza e mostrano loro da vicino un'ambulanza.

## 7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

“**Accoglienza**” progetto di plesso che prevede molteplici attività specifiche di accoglienza dei bambini in inserimento: compresenza totale delle insegnanti nei primi quattro giorni di scuola (orario antimeridiano) in modo da garantire un'adeguata attenzione sia al gruppo dei bambini già frequentanti che ai nuovi arrivati (essendo presenti in tutte le sezioni miste entrambe le tipologie di alunni); caccia al tesoro nella prima giornata di scuola in intersezione; laboratori di arte, educazione motoria e letture animate in intersezione il secondo, terzo e quarto giorno. Nelle settimane successive, per mantenere la **compresenza** nei giorni dedicati all'inserimento, le docenti effettuano ore in più rispetto al loro normale orario di servizio. In tal modo si accolgono meglio i bimbi che soffrono il distacco dalla famiglia, ma si possono anche proporre attività creative e di conoscenza. Una metodologia largamente applicata per l'accoglienza è il tutoraggio dei bimbi più grandi verso i piccoli.

In alcune sezioni della scuola dell'Infanzia dove si rilevano situazioni di difficoltà sia a livello individuale che nelle dinamiche di gruppo, è attivo il **progetto Agio**. Esso prevede interventi di osservazione a cura di una pedagoga dai quali le insegnanti traggono indicazioni operative per la progettazione in aiuto e sostegno ai bambini e per una efficace gestione del gruppo classe. Ciò permette di migliorare la qualità della vita scolastica, favorisce il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé e promuove corrette e significative relazioni con gli altri, sia pari che adulti.

"Giochi di parole", "Stiamo insieme", "Stiamo insieme, costruiamo relazioni nel giorno libero" e "Giochiamo insieme, impariamo la relazione nel gioco strutturato" ed "Educare il gesto grafico" (quest'ultimo tenuto dall'educatrice) sono progetti di inclusione di durata annuale nelle sezioni che presentano alunni certificati.

**8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'**

**Progetto continuità con la scuola primaria** Esso prevede una serie di azioni : incontri di continuità in commissione tra referenti dei vari ordini di scuola dell'Istituto, colloqui di passaggio tra docenti dell'infanzia e della primaria al termine dell'anno scolastico e visita dei bambini di 5 anni alla scuola primaria Rubri. In questa occasione c'è uno scambio tra gli alunni delle due scuole: i grandi accolgono i piccoli, raccontano loro l'organizzazione della primaria e svolgono delle attività insieme (disegni, canti, giochi, ecc.)

<b>ALLEGATI</b>
-----------------

- [Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione](#)
- [Le risorse economiche dell'Istituto](#)
- [Criteri generali formazione / composizione delle sezioni / classi](#)
- [Organigramma funzioni docenti](#)
- [Organigramma funzioni ATA](#)
- [Sicurezza \(L.81/08 e DLGS. 106/2009\)](#)
- [Attività e Progetti d'Istituto](#)
- [Didattica](#)
- [Continuità e Orientamento](#)
- [Inclusività](#)
- [Valutazione](#)
- [Protocollo somministrazione farmaci \(DGR166/2012\)](#)
- [Piano dell'inclusione di istituto](#)