



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPENSIVO N. 6 VIA VILLA CLELIA – IMOLA
Via Villa Clelia n.18 - 40026 - Imola (BO) – tel.054240238-054240242 fax 0542628162
PEC boic84700x@pec.istruzione.it boic84700x@istruzione.it web www.ic6imola.gov.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Loretta Salaroli

POF 2017/2018



PROTAGONISTI OGGI PER IL FUTURO



INDICE

Principi	3
Finalità educative	3
Contesto culturale, sociale ed economico del territorio	4
Indirizzi generali del Consiglio di Istituto	5
Patto Educativo tra scuola e famiglia	6
Rapporti scuola – famiglia e modalità di informazione all’utenza	7
Dati identificativi dell’istituto	8
Didattica e valutazione	10
RAV Priorità riguardo gli esiti degli studenti	11
RAV Obiettivi di processo	12
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANDREA COSTA	 13
SCUOLA OSPEDALIERA DI MONTECATONE	21
SCUOLA PRIMARIA CAPPUCCINI	22
SCUOLA PRIMARIA RUBRI	27
SCUOLA DELL’INFANZIA PONTESANTO	33
 PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE Triennio 2016-2019	 37
 Allegati al Piano dell'Offerta Formativa	 40

PRINCIPI

Formazione personale

Noi crediamo che proprio *attraverso l'istruzione*, in armonia con lo sviluppo biologico, sociale, affettivo, *la scuola possa contribuire, insieme alla famiglia e alle altre agenzie formative del territorio, alla piena realizzazione della persona umana.*

Uguaglianza e inclusività

Siamo anche convinti che la scuola possa e debba svolgere un ruolo centrale nella rimozione di quegli *ostacoli di ordine economico e sociale, che limitano di fatto la libertà e l'uguaglianza [...], e impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione* alla vita sociale e politica, adoperandosi per fornire a tutti gli alunni gli strumenti culturali indispensabili, per favorire ***l'inclusività*** a prescindere dalle capacità, dalle risorse economiche, dalle provenienze sociali e geografiche.

Formazione del cittadino

Riteniamo infine che la crescita insieme in un clima di confronto e di solidarietà tra ragazzi diversi per sesso, religione, culture, condizioni economiche e sociali, provenienze geografiche, sia già di per sé un laboratorio di convivenza civile unica per approdare a una comune *civica*.

Gli stimoli, le tematiche, le riflessioni e le pratiche a cui la scuola tende in tutti i suoi ordini e gradi hanno come obiettivo ambizioso quello di *aiutare i ragazzi a divenire, ciascuno secondo il proprio grado di maturazione e capacità, consapevoli dei propri diritti e responsabili.*

Questi sono i principi in cui pensiamo debba affondare le proprie radici la scuola pubblica italiana.

FINALITÀ EDUCATIVE

Con metodologie e gradi diversi secondo le fasce d'età di riferimento, nel rispetto dell'autonomia d'insegnamento e nei limiti delle risorse concesse, il nostro Istituto mira a perseguire in modo particolare le seguenti finalità educative:

- *rendere gli alunni il più possibile autonomi nei loro apprendimenti, aiutandoli ad acquisire competenze che permettano loro di imparare ad imparare*
- *stimolarli ad acquisire uno spirito critico*
- *aiutarli ad essere consapevoli dei propri limiti e a vivere questi non come ostacoli ma come punto di partenza da modificare*
- *far raggiungere loro la consapevolezza della complessità e della globalità della società in cui viviamo*

Più in generale il nostro Istituto si adopera per far raggiungere a tutti gli alunni le competenze descritte nel **[Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.](#)**

CONTESTO CULTURALE, SOCIALE ED ECONOMICO DEL TERRITORIO

Le scuole dell'Istituto Comprensivo n.6 di Imola rispondono ai bisogni di scolarizzazione delle famiglie che risiedono nella zona ovest del territorio comunale, ai lati della via Emilia, caratterizzato da aree di recente e attuale urbanizzazione ma anche da "fabbricati tipici di quartiere" risalenti almeno ad un trentennio fa.

La tipologia abitativa di questa estensione territoriale è molto varia: abitazioni condominiali di medie e grandi dimensioni, strutture edilizie bi-quadri familiari, villette, edilizia popolare, edilizia agevolata.



Si registra in modo sempre più evidente, la presenza di nuclei familiari immigrati dalle varie regioni italiane ed anche da paesi stranieri che si sono affiancati ad un tessuto autoctono, nato e cresciuto proprio nella zona. Il contesto socio-culturale è pertanto vario e differenziato.



Da un punto di vista culturale, il territorio tramite le Associazioni e gli Enti pubblici e/o privati (Teatro, Biblioteca Casa Piani, Centro sociale, gruppi sportivi, Associazioni, Centri socio-educativi pomeridiani ...) offre

una ricchezza di opportunità in sintonia con la proposta formativa scolastica, con il suo percorso progettuale.

La Scuola, quale agenzia formativa per eccellenza, recepisce ed interagisce ai fini della formazione unitaria della personalità del cittadino, con esse.



INDIRIZZI GENERALI

In riferimento al Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (a norma dell'art.1, c.4, del DPR n.89 del 20 marzo 2009) del novembre 2012, il Consiglio d'Istituto delinea i seguenti Indirizzi Generali, in base ai quali tutte le componenti scolastiche, attraverso le attività curricolari ed extracurricolari, opereranno per il raggiungimento delle finalità precedentemente esposte:

- impostazione di una formazione che possa continuare nell'arco di tutta la vita e che veda un'attenta collaborazione tra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: la famiglia in primo luogo;
- educazione alla convivenza attraverso l'acquisizione delle regole del vivere e del convivere, la valorizzazione delle diverse identità, lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della normativa europea;
- acquisizione sicura delle strumentalità di base relative alle discipline fondamentali, quali italiano e matematica, con particolare attenzione agli aspetti di trasversalità;
- ricerca sulla progressione delle conoscenze, sulla ricorsività degli apprendimenti, sulla linearità o ciclicità di certi contenuti, sulla necessità di differenziare gli ambienti di apprendimento, in relazione all'età, alle caratteristiche o alle motivazioni dei ragazzi;
- costruzione di competenze essenziali, intese come orientamento ad un apprendimento non esecutivo, ma dinamico, attivabile in situazione, in un'ottica di scuola europea, attraverso metodologie laboratoriali. A tal fine si richiamano le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo con Raccomandazione del 18 dicembre 2006:
 - 1) Comunicazione nella madrelingua
 - 2) Comunicazione nelle lingue straniere
 - 3) Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia
 - 4) Competenza digitale
 - 5) Imparare ad imparare
 - 6) Competenze sociali e civiche
 - 7) Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità
 - 8) Consapevolezza ed espressione culturale
- promozione di un rapporto positivo dei ragazzi con l'apprendimento, puntando l'attenzione ai processi, oltre che ai risultati;
- promozione di azioni di formazione in servizio e di innovazione didattica
- aumento delle occasioni di incontro, di ascolto, ricerca e confronto, per offrire punti di riferimento culturale e fiducia professionale agli operatori e agli utenti;
- bilancio sociale e trasparenza.

PATTO EDUCATIVO TRA SCUOLA E FAMIGLIA

PREMESSA

Il Patto Educativo è la dichiarazione esplicita di un'alleanza tra scuola e famiglia che costituisce per entrambi un diritto-dovere da realizzare all'interno del percorso formativo.

Nel Patto Educativo la scuola e la famiglia riconoscono i ruoli specifici e i diritti-doveri che la Costituzione Italiana sancisce agli articoli 30 e 33: il primato dei genitori di educare i figli e la libertà d'insegnamento dei docenti.

La scuola e la famiglia devono partecipare alla realizzazione del percorso formativo in modo corresponsabile e nel **rispetto** della diversità dei ruoli, in un atteggiamento di **dialogo** e di **fiducia** reciproca.

Il Patto Educativo si fonda sulle finalità e i principi espressi nel Piano dell'Offerta Formativa (POF) e fa riferimento ai valori di solidarietà, rispetto, amicizia, pari dignità e parità di diritti e doveri fra tutti gli esseri umani.

Affinché l'azione educativa sia efficace occorre che l'intera comunità scolastica e i genitori si "spendano" in una **continuità** d'intenti e di regole che non disorientino, ma supportino il bambino e il ragazzo nella sfida, a volte impegnativa, della crescita.

La scuola considera **l'alunno protagonista** e soggetto attivo del proprio percorso d'apprendimento, capace, con l'aiuto delle persone adulte che l'accompagnano, di diventare sempre più **autonomo e responsabile delle proprie azioni**. A questo riguardo il Patto Educativo rimanda alla conoscenza del Regolamento degli studenti e delle studentesse dell'Istituto.

IL PATTO EDUCATIVO

(Delibera n.14 del Consiglio d'Istituto del 29/10/08)

Il docente si impegna a:

- presentare l'offerta formativa e le regole della scuola;
- motivare il proprio intervento didattico;
- spiegare le proprie strategie, l'organizzazione e il trasporto dei materiali didattici, le modalità inerenti l'assegnazione dei compiti a casa, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione.

Il genitore si impegna a:

- conoscere l'offerta formativa e rispettare le regole della scuola;
- partecipare agli incontri degli Organi Collegiali;
- esprimere pareri e proposte coerenti con le scelte educative della scuola;
- sostenere le attività e le iniziative scolastiche;
- seguire e sostenere il percorso formativo dell'alunno.

L'alunno si impegna a:

- conoscere le regole della scuola al fine di costruire un ambiente sereno nel rispetto di sé e degli altri;
- conoscere il percorso formativo del suo curriculum e i relativi traguardi;
- operare da protagonista per la loro realizzazione;
- maturare un atteggiamento di collaborazione all'interno del gruppo classe.

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, alla costruzione di una realtà scolastica funzionale alla crescita e maturazione dei bambini.

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso:

- Incontri degli Organi Collegiali
- Assemblee di classe
- Colloqui concordati
- Incontri formali e informali insegnanti / genitori
- Questionari di valutazione
- Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.

I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i loro rappresentanti eletti nei seguenti Organi Collegiali:

Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia
Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria
Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di primo grado
Consiglio di Istituto - Nucleo di Autovalutazione

Assemblee di classe

Ad inizio anno scolastico, in ogni assemblea di scuola dell'Infanzia, di classe di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di 1° grado, le famiglie vengono a conoscenza della proposta della scuola (*obiettivi, conoscenze, abilità, competenze, contenuti culturali prescelti e modalità di attuazione*) e concordano con i docenti le regole di comportamento relative alle aree di reciproca competenza.

Colloqui concordati

Nella Scuola dell'Infanzia i docenti sono disponibili al termine delle attività educative, su appuntamento.

Nella Scuola Primaria i docenti sono disponibili dopo la programmazione, su appuntamento, dalle ore 18.00, per la primaria Cappuccini e dalle ore 18.30, per la primaria Rubri.

Nella Scuola Secondaria di primo grado i docenti ricevono i genitori un'ora alla settimana, secondo un apposito calendario comunicato alle famiglie.

A scadenza bimestrale docenti / genitori si incontrano in colloqui individuali per analizzare la situazione di ogni singolo alunno e per la consegna delle schede di valutazione quadrimestrale.

Durante tutto l'anno scolastico possono comunque essere concordati incontri di confronto genitori-insegnanti per esigenze particolari, in ogni ordine di scuola.

Incontri formali e informali insegnanti / genitori

In previsione delle iscrizioni alle classi e sezioni prime, i docenti di ogni scuola incontrano le famiglie dei futuri utenti, per illustrare l'organizzazione e le attività in essere, in assemblee e giornate aperte.

I genitori degli alunni contribuiscono a livello organizzativo e partecipativo, alla realizzazione delle feste, intese come momento socializzante tra docenti, genitori e alunni. A tale scopo, in tutti i plessi, i genitori si sono costituiti in Associazioni/Comitati.

I genitori partecipano ad attività laboratoriali in orario extrascolastico, nei quali operano con i figli e gli insegnanti. Periodicamente possono essere realizzati incontri specifici a tema.

I genitori delle classi quinte della Scuola Primaria e di tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado contribuiscono in modo determinante alla realizzazione della fase finale del percorso di Educazione Stradale.

Questionari di valutazione

A fine anno scolastico, all'interno delle attività di autovalutazione, vengono somministrati questionari on line ai genitori, oltre che al personale scolastico e agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado.

Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.

La trasmissione delle informazioni tra la scuola e le famiglie avviene attraverso gli incontri formali e informali indicati in precedenza e per mezzo dei documenti istituzionali previsti dalla normativa, oltre che accedendo al sito dell'Istituto (www.ic6imola.gov.it).

È attivo il Registro elettronico che consente a studenti e famiglie di ottenere informazioni in tempo reale sulle attività svolte in classe, le attività assegnate agli alunni a casa nonché - per i genitori degli alunni della scuola secondaria di primo grado - di prenotare i colloqui settimanali con i docenti.

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO



Istituto Comprensivo n.6 – VIA VILLA CLELIA 18

Dirigente
1° collaboratore



**Alaroli
ivola**

Totale alunni: 1143
Totale docenti: 115
Totale collaboratori scolastici: 27

Scuola Primaria Statale PONTESANTO

Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356
Sezioni: 4 (con bambini di età eterogenea)
Alunni: 95
Collaboratori scolastici: 3
Coordinatori di plesso:
M/a Daniela Incani

Scuola Primaria Statale CAPPUCCINI



Via Villa Clelia, 18
Tel. 0542 40238-40242 Fax.0542 628162
Classi: 10
Alunni: 244
Collaboratori scolastici: 4
Coordinatori di plesso:
M/a Maria Angela Visani

Athos RUBRI

Via Tinti, 6
Tel. 054241494
Classi: 15
Alunni: 355
Collaboratori scolastici: 5
Coordinatori di plesso:
M/a Nicoletta Franchini

Scuola Secondaria di primo grado Statale <i>ANDREA COSTA</i>	
	Via Pio IX, 1 Tel. e Fax. 054240930 Classi: 17 Alunni: 449 Collaboratori scolastici: 6 Coordinatori di plesso: Prof. ^{ssa} Maria Di Ciaula
	Scuola Ospedaliera di MONTECATONE Via Montecatone, 37 – Imola – tel.0542632811 Docente Referente: Prof. ^{ssa} Daniela Loreti
Segreteria dell'Istituto Comprensivo n.6 Via Villa Clelia n. 18 – Tel. 054240238	
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: Carmelo Barba	
Orario di apertura al pubblico	
Lunedì, Mercoledì, Giovedì e Venerdì, Sabato dalle ore 11.00 alle ore 13.00 Martedì dalle ore 15.30 alle ore 16.30	
Calendario delle chiusure prefestive della Segreteria	2 novembre 9 dicembre e 30 dicembre 2017 5 gennaio 2018 31 marzo 2018 30 aprile 2018 7 -14-21-28 luglio 2018 4 -11-14-18-25 agosto 2018
IL DIRIGENTE SCOLASTICO riceve su richiesta scritta o, comunque, su appuntamento che viene concordato con l'Ufficio di Segreteria.	
CALENDARIO SCOLASTICO 2017-2018	
INIZIO DELLE LEZIONI Ognissanti Sospensione delle lezioni (per delibera regionale) Immacolata Concezione Sospensione natalizia delle lezioni Sospensione pasquale delle lezioni Anniversario della Liberazione Festa del lavoro Festa nazionale della Repubblica Sospensione delle lezioni (per delibera Collegio docenti/ Consiglio d'Istituto) Termine delle lezioni Primaria e Secondaria 1° Termine delle attività educative Scuola dell'Infanzia	15 settembre 2017 1° novembre 2017 2 novembre 2017 8 dicembre 2017 dal 24/12/17 al 06/01/18(compresi) dal 29/03/18 al 03/04/18(compresi) 25 aprile 2018 1° maggio 2018 2 giugno 2018 09 dicembre 2017 e 30 aprile 2018 07 giugno 2018 30 giugno 2018

DIDATTICA e VALUTAZIONE

Il nostro Istituto Comprensivo ha sempre investito nella formazione, ciò al fine di promuovere il pieno sviluppo della persona ed il suo successo formativo.

I docenti dell'Istituto credono nei principi di una didattica che metta al centro lo studente, soggetto attivo del proprio percorso di formazione.

La continuità fra i diversi ordini di scuola crea condizioni di agio nei momenti di passaggio, mantenendo la specificità e la differenziazione tra i diversi livelli di istruzione.

La valutazione tiene conto del percorso dello studente oltre che dei livelli di competenza raggiunti, in un'ottica di informazione e trasparenza nei confronti delle famiglie.

Imparare ad imparare, il cooperative learning, l'attenzione alle competenze raggiunte caratterizzano e motivano l'operatività quotidiana di una scuola che intende formare, non giudicare.

Per una consultazione dettagliata si vedano gli allegati

[Didattica](#) e [Continuità e orientamento](#)

L'inclusività è essenziale per tutti gli allievi; per taluni di essi occorrono conoscenze e strategie specifiche. Il riferimento è a stranieri, ad alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ad alunni diversamente abili, ad alunni con bisogni educativi speciali.

L'Istituto Comprensivo ha anche una sezione distaccata nella struttura ospedaliera di Montecatone Rehabilitation Institute che accoglie, generalmente per lunghi periodi, bambini e ragazzi provenienti da tutte le regioni italiane con precisi bisogni riabilitativi.

Per gli studenti a cui sia impedita la frequenza scolastica per motivi di salute, l'Istituto attiva il servizio d'istruzione domiciliare.

Per una consultazione dettagliata si veda l'allegato [Inclusività](#)

La valutazione è una dimensione costantemente attiva che precede, accompagna e segue i processi curricolari. E' un percorso globale che tiene conto sia dei progressi compiuti nell'area cognitiva, sia dei processi di maturazione e di socializzazione dell'alunno, che osserva il presente frutto di una storia e viatico per il futuro. E' volta alla verifica della capacità di ognuno di servirsi delle conoscenze e delle abilità, anche in un'ottica trasversale, per affrontare i compiti e le sfide della vita. Assume una funzione formativa di accompagnamento del processo educativo-didattico. E' rivolta al superamento dell'orizzonte strettamente scolastico. Aiuta l'alunno a comprendere le mete, anche minime, raggiunte, al fine di valorizzare le proprie risorse, le motivazioni e a costruire un concetto realistico e positivo di sé. *Promuove nell'allievo la capacità di autovalutazione e ha una funzione orientativa.* La valutazione è talvolta semplicemente formativa, volta ad aiutare l'alunno a comprendere il proprio livello di raggiungimento degli obiettivi, talvolta può misurare il percorso svolto dal punto di partenza, altre invece misurare quanto manca rispetto agli obiettivi da raggiungere. Le prove sono di varia natura: orale, scritte, aperte, chiuse, osservazioni sistematiche, pratiche, valutare competenze o conoscenze, mettere in risalto difficoltà o capacità specifiche. Né le singole valutazioni numeriche né tanto meno la valutazione complessiva possono essere pienamente comprese senza la mediazione dell'insegnante.

RAV RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

PRIORITA' DELL'ISTITUTO RIGUARDO AGLI ESITI DEGLI STUDENTI

Col DPR 80/2013 lo Stato italiano istituisce un servizio nazionale di valutazione di sistema (SNV), che agisce direttamente sulle scuole, rendendole protagoniste di un'azione di miglioramento continuo. Viene richiesto a ciascuna istituzione scolastica di interpretare nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) i dati raccolti ed elaborati dall'SNV e valutare in quali settori sia necessario intervenire per migliorare gli esiti dei propri studenti.

L'ambito di intervento per il miglioramento degli esiti è costituito dai processi che le scuole mettono in atto, sia in campo educativo e didattico, sia in campo organizzativo-gestionale.

Le priorità di intervento, che ciascuna scuola individua secondo i criteri di importanza e fattibilità, sono declinate in obiettivi strategici da raggiungere nel breve o nel medio periodo e orienteranno le scelte formative dell'istituto.

Un ulteriore e successivo documento di pianificazione triennale degli interventi, il Piano di Miglioramento (PdM), dettaglierà gli obiettivi, scandendoli in azioni e li inserirà in un processo temporale ciclico di esecuzione e controllo (realizzazione /monitoraggio/ aggiustamento/ pianificazione), teso al raggiungimento degli obiettivi strategici che la scuola si è data, sempre tenendo conto delle risorse di cui essa dispone.

Il RAV completo dell'IC 6 di Imola è consultabile on line sul sito *Scuola in chiaro*.

Di seguito si fornisce una sintesi, che riporta priorità e obiettivi strategici per l'a.s.2017-18.

Risultati scolastici

Priorità 1	Traguardi
Successo formativo degli studenti	Ridurre la percentuale degli studenti con valutazione non pienamente sufficiente in italiano e matematica in tutte le classi della secondaria.
	Progettare e realizzare iniziative di promozione delle eccellenze all'interno dell'istituto.

Competenze chiave di cittadinanza

Priorità 2	Traguardi
Acquisire competenze chiave europee di cittadinanza	Costruire il curricolo di competenze chiave di cittadinanza europee.
	Sperimentare unità di apprendimento relative alle otto competenze del curricolo di cittadinanza in ogni sezione/classe dell'istituto.

MOTIVAZIONE

La mission della scuola prevede la costante attenzione alla promozione del pieno sviluppo della persona e del suo successo formativo. In considerazione dell'analisi dei dati svolta, si considerano priorità di miglioramento sia l'attenzione alle situazioni considerate a rischio dispersione (studenti con votazione insufficiente o pari a 6, sia in italiano che in matematica), sia la promozione degli studenti con maggior talento. Si ritiene prioritario lo sviluppo delle 8 competenze chiave di

cittadinanza.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivi di processo
1) Valutazione	Costruire prove comuni iniziali e finali per classi parallele per tutto l'Istituto
2) Ptof e curricoli	Aggiornare il curriculum disciplinare di istituto.
	Costruire un curriculum per ciascuna delle competenze chiave europee; sperimentare e documentare una di esse per ciascuna sezione/classe.
3) Continuità e orientamento	Creare continuità di pratiche tra ordini di scuola.
4) Ambienti di apprendimento	Sperimentare e diffondere l'uso di nuove metodologie laboratoriali nella didattica.
5) Sviluppo digitale	Realizzare alcune azioni del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)
	Creare almeno un laboratorio ICT mobile.
6) Inclusione e differenziazione	Promuovere il successo formativo degli alunni, documentando almeno un'attività didattica inclusiva a quadrimestre in ogni sezione/classe, finalizzata all'individualizzazione di percorsi per lo sviluppo delle personali potenzialità di ciascun alunno.
	Documentare attività didattiche opzionali per lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni all'interno dell'istituto.
7) Formazione	Attivare percorsi formativi comuni e/o diversificati per docenti, in presenza o a distanza, con attività di ricerca e sperimentazione.
8) Segreteria digitale	Sperimentare e monitorare i servizi di segreteria per alunni e famiglie.
9) Protocolli di pratiche in uso	Definire procedure didattiche ed organizzative comuni e condivise dal personale dell'istituto.

MOTIVAZIONE

Gli obiettivi di processo prescelti concorrono alla realizzazione delle priorità in quanto favoriscono la diversificazione dei percorsi formativi degli studenti, migliorano le infrastrutture dell'istituto, l'organizzazione didattica e le relazioni con gli stakeholder.

Scuola Secondaria di Primo grado Statale **ANDREA COSTA**



Dati in sintesi

Via Pio IX, 1 – Tel. e Fax. 054240930

Classi: 17
Alunni: 423

Docenti: 39
Collaboratori scolastici: 6

Coordinatori di plesso:
Prof.^{ssa} Maria Di Ciaula

IL TEMPO SCUOLA E' DI 30 ORE

<u>Settimana corta:</u>	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 8,00 alle 14,00
<u>Settimana lunga:</u>	Dal lunedì al sabato	Dalle ore 8,00 alle 13,00
Inglese potenziato	L'inglese viene insegnato per 5 ore la settimana e non viene insegnata la seconda lingua straniera	
Spagnolo	La lingua inglese viene insegnata per 3 ore la settimana e la lingua spagnola per 2 ore	
Francese	La lingua inglese viene insegnata per 3 ore la settimana e la lingua francese per 2 ore	In questo a.s. è stata attivata una classe prima
Aule speciali	Palestra, aula di arte, biblioteca, aula di musica, aula Teatro, aula ricevimento, aule/laboratori	
Tutte le aule sono dotate di L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale)		

L'Offerta Formativa della scuola Andrea Costa

1 MACROAREA MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La matematica e l'accoglienza nelle classi prime, seconde e terze Progetto di Plesso “Accogliere bene per stare bene” **La matematica nella realtà**

Finalità: instaurare un rapporto di fiducia con la classe e con i docenti; acquisire un senso di appartenenza alla comunità scolastica; recuperare interesse e motivazione per la matematica; riflettere su attitudini, inclinazioni e interessi personali.

Obiettivi educativi trasversali: promuovere la partecipazione attiva alla vita della classe; l'autonomia, l'intraprendenza, la collaborazione nel gruppo, l'interesse al miglioramento e l'attenzione per aspetti della vita reale.

Obiettivi didattici specifici: risolvere semplici problemi di realtà con l'applicazione di contenuti disciplinari specifici: i numeri e i grafici per le classi prime, le frazioni per le classi seconde, le proporzioni per le terze.

Metodologie didattiche: attività laboratoriali e cooperative, atte a promuovere partecipazione e interesse negli alunni.

Si prevedono inoltre:

- 1) test d'ingresso di matematica per tutte le classi prime;
- 2) Prove comuni per classi parallele, iniziali e finali;
- 3) corsi di recupero di matematica pomeridiani a classi parallele e aperte, – per le classi prime e seconde
- 4) un corso di matematica pomeridiano per la preparazione all'Esame di Stato per le classi terze
- 5) Potenziamento di geometria con Geogebra per le classi seconde (proposta)
- 6) partecipazione ai “Giochi matematici” Pristem- Milano

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Olimpiadi delle Scienze sperimentali per alcuni alunni delle classi terze.

Attività con esperti esterni o diritto allo studio gratuite:

Classi prime: progetto “*l'album delle buone pratiche con focus sulla raccolta differenziata*” – Ceas
La grande macchina del mondo Hera : laboratorio recupera la scienza.

Il robidone: attività di sensibilizzazione sulla raccolta differenziata a Imola – Comune di Imola.

Classi seconde: *Progetto di educazione alimentare con insegnante esperta della scuola o con il Ceas.*
Laboratorio di scienze “Le case della Scienza”.

Uscita al Bosco della Frattona con Ceas Imola oppure incontro con Medico Avis (a scelta).

Classi terze: *l'Educazione all'affettività e sessualità* con il consultorio familiare di Imola, percorso tradizionale e percorso regionale “W L'amore” a scelta dell'insegnante;

Osservazione dei pianeti all'Osservatorio astronomico con l'associazione “Astrofilo di Imola” ;

Laboratori di fisica, di biologia o di chimica presso Ceas o Istituti superiori di Imola, oppure organizzati durante la manifestazione “Le case della scienza”.

In alcune classi si sono avviati progetti di CLIL tra le colleghe di lingua inglese e di scienze.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Progetto CLIL: Science, Art and Geography in English Progetto che si propone di promuovere lo studio di alcuni contenuti di altre materie in lingua inglese nelle classi seconde e terze. Con l'obiettivo di potenziare i contenuti, le competenze, le conoscenze, la comunicazione e lo studio di civiltà in lingua straniera, durante le lezioni, gli alunni useranno l'inglese in varie attività e ci saranno anche ore di compresenza con l'insegnante di scienze, arte o geografia. A fine progetto, è prevista la produzione, da parte dei ragazzi, di un Prezi, di una presentazione in Power Point o di un cartellone su un argomento concordato con le docenti.

School Camp: Full Immersion Lingua Inglese Progetto che si svolge, per un'intera settimana scolastica, nel mese di febbraio, coinvolgendo gli alunni di tutte le classi per uno o due ore al giorno, promuovendo l'inglese come lingua veicolare e di contatto tra le varie realtà, motivando gli alunni all'apprendimento della lingua straniera e favorendo l'integrazione. Le attività, proposte da esperti madrelingua che entrano nelle classi, si svolgono esclusivamente in lingua inglese e comprendono: giochi grammaticali, canzoni con azioni, attività espressive e di drammatizzazione, lettura, ideazione e realizzazione di brevi testi e infine avvicinamento alla cultura e alla civiltà dei paesi in lingua anglosassone.

Learning English from Primary to Secondary School: improving English Skills (dalla primaria alla secondaria verso la certificazione) Progetto previsto nel secondo quadrimestre e rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria e delle classi quarte della scuola primaria. Il progetto mira a potenziare le capacità audio orali di comprensione, produzione e interazione, migliorando pronuncia, intonazione e fluency al fine di conseguire una certificazione europea.

Promozione delle potenzialità linguistiche degli studenti Gli studenti sono coinvolti nella partecipazione a concorsi di scrittura creativa, partecipano in qualità di giudici alla selezione finale del concorso "Il gigante delle Langhe".

Gli studenti migranti di prima generazione fruiscono del supporto di facilitatori linguistici e alfabetizzatori in collaborazione con il Comune di Imola.

Gli studenti che partecipano alle attività di teatro collaborano alla stesura del copione del testo oggetto dello spettacolo di fine anno.

Corso di avviamento al latino Progetto previsto nel secondo quadrimestre, in orario pomeridiano e rivolto ai ragazzi delle classi terze che sceglieranno un Istituto Superiore dove è previsto lo studio della lingua latina. Attraverso lezioni dialogate, attività di gruppo ed esercitazioni in classe e a casa, si guideranno gli alunni a riconoscere le possibilità offerte dalla lingua latina per migliorare le capacità del pensiero secondo una logica scientifica.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Laboratorio musicale interattivo con la Banda di Imola Progetto gratuito con lezione concerto conclusiva che prevede un processo didattico di preparazione su repertorio condiviso, che porta l'alunno a vivere l'esperienza di una pratica musicale in un contesto semi professionale.

Caccia al tesoro in ambito Diritto allo studio, laboratorio presso il museo della Banda Filarmonica Imolese di 2 ore per le classi 3B, 3C e 3F.

Musica e Antologia senza libro di testo: il digitale è il mio ebook Progetto gratuito, in cui la didattica innovativa viene applicata richiedendo all'alunno, tramite consenso della famiglia, di utilizzare il proprio device come strumento di lavoro (smartphone, tablet-notebook o notebook/pc a casa). Gli studenti cercano, ricercano e costruiscono in cooperative learning, scrivono e leggono la notazione musicale da digitale, archiviano i materiali, fanno ricerca e download, usano cloud e fanno condivisione, utilizzando il tutoring come modalità di crescita del gruppo. Dalla ricerca sul web alla costruzione del sapere- saper passare da cartaceo a digitale. Dalla GSuite alla Classroom.

Saggio di Natale Momento d'incontro con le famiglie: uno spettacolo fatto di musica che diventa motivazione per i ragazzi e partecipazione alla vita scolastica dei loro cari. Preparazione di un curato repertorio strumentale e/o vocale a carattere misto di 1 ora, a classi aperte.

In occasione di questo evento, in orario pomeridiano, presso Aula Magna ITI Alberghetti dividendo il plesso in due gruppi da 9 classi a concerto, in data 20 dicembre 2017, si inserisce anche la preview del laboratorio di teatro, che vede partecipe all'iniziativa anche l'associazione genitori "Crescere Insieme".

Progetti di arte e immagine Numerosi in ogni classe sono i progetti interdisciplinari di arte/storia, arte/scienze, arte/inglese e arte/spagnolo svolti, realizzando pannelli decorativi, svolgendo attività di design con progettazione/riqualificazione estetica di oggetti, effettuando visite a pinacoteche/mostre e studiando/analizzando correnti artistiche e opere d'arte.

Laboratorio di riciclo creativo in orario extra-curricolare: attraverso la cooperazione tra pari, l'arte e la fantasia, ciascun alunno è chiamato a mettersi in gioco, sia per maturare una coscienza civica sia per "liberare" il proprio estro e la propria creatività, sperimentando diverse tecniche espressive e di comunicazione artistica, manipolando i materiali, realizzando manufatti e ri-donando vita agli arredi della scuola in disuso o deteriorati. E' previsto il coinvolgimento dell'Associazione del territorio "Crescere insieme", formata dai genitori degli alunni dell'I.C. N°6, nonché degli educatori della cooperativa sociale che collabora da anni con le scuole del territorio imolese "Cooperativa Solco".

Potenziamento delle discipline motorie e Attività Sportiva Scolastica

- 1) Sperimentare e diffondere l'uso di nuove metodologie laboratoriali nella didattica
- 2) Attivare strategie per contenere la dispersione scolastica
- 3) Attivare nuove discipline sportive in orario curricolare e extra-curricolare
- 4) Potenziamento dell'attività sportiva: incremento ore di attività sportiva
- 5) Favorire la continuità nell'istituto: collaborazione con la scuola dell'infanzia e della primaria.

Attività Sportiva Scolastica Costituzione Centro Sportivo Scolastico in ottemperanza alla C.M. n. 4273 "Linee guida per le attività di Educazione fisica, motoria e sportiva nelle Sc.Sec. 1° Grado" finalizzato a promuovere l'avviamento alla pratica sportiva per tutti, a valorizzare le eccellenze, all'attività di sport integrato, alla partecipazione alle manifestazioni sportive programmate allegate, alla partecipazione ai Campionati Studenteschi.

-Discipline attivate presso la Scuola Secondaria "Andrea Costa"

- Avviamento alla pratica dell'atletica leggera: "Conoscere l'atletica", conoscere i principi base dell'atletica leggera, attività su pista e corsa campestre
- Potenziamento Atletica Leggera, attività su pista e corsa campestre: valorizzazione delle eccellenze finalizzato a potenziare le competenze acquisite in ambito scolastico al fine di partecipare a competizioni sportive.
- Avviamento alla specialità sportiva dello Sport d'Orientamento: attività che promuove la conoscenza della disciplina dello sport d'orientamento, facendo acquisire la capacità di sapersi orientare nel tempo e nello spazio e di leggere le mappe, sviluppando negli alunni l'autonomia e la capacità decisionale.
- Attività polivalente di avviamento ai giochi di squadra: minivolley, pallavolo, pallacanestro, pallamano, rugby.
- Attività di sport integrato: inclusione della disabilità e accompagnamento/tutoraggio, prediligendo la metodologia della peer-education.
- Avviamento alla ginnastica artistica.
- Adesione al "progetto Rugby" in collaborazione con la Società "Imola rugby" in orario curricolare, in tutte le classi dell'istituto, per un totale di 68 ore.
- Adesione al "progetto Rugby" in collaborazione con la Società "Imola rugby" presso il Centro Sportivo "Querce Imola", in orario extra-curricolare, in sinergia con la Scuola "Il Bosco".
- Potenziamento pallacanestro in collaborazione con la società Società Sportiva "Grifo Imola" presso il Centro Sportivo e in ore curricolari qualora ci sia la disponibilità.

-Campionati Studenteschi*Corsa campestre:*

- Campionati Studenteschi: fasi d'istituto (partecipazione di tutti gli alunni dell'istituto), provinciale e fasi successive, qualora ci sia la qualifica.

Atletica Leggera su pista:

- Campionati Studenteschi: fasi d'istituto (partecipazione di tutti gli alunni dell'istituto), provinciale e fasi successive, qualora ci sia la qualifica

Giochi Sportivi Campionati Studenteschi :

- fase di istituto pallavolo, minivolley, pallamano, pallacanestro (partecipazione di tutti gli alunni dell'istituto)

Orienteering:

- Campionati Studenteschi : fase di istituto.

Attivazioni delle sinergie nel territorio, collaborazione con gli enti locali

Attivando le sinergie nel territorio, nel corso dell'anno scolastico, gli alunni potranno partecipare, in orario scolastico o pomeridiano, alle seguenti manifestazioni sportive:

- Corsa campestre comunale. *Atletica Leggera:*

- Manifestazione comunale "Atletica 2000"

- Sprinta con l'Avis

- Manifestazioni sportive organizzate da: CONI, Comune, Associazioni Sportive, Istituzioni Scolastiche, CSI., Enti Promotori, Consulta dei ragazzi, promosse nel corso dell'anno scolastico

Le manifestazioni potranno svolgersi in orario scolastico o pomeridiano.

Collaborazione con le associazioni sportive del territorio:

- Pallacanestro: attività pomeridiana in collaborazione con gli allenatori della Società Sportiva "Grifo Imola"

- Collaborazione con la società Rugby Imola, in orario scolastico e pomeridiano.

Cura dei rapporti con le famiglie degli studenti

Questo progetto si occupa anche dei rapporti con le famiglie degli studenti, coinvolgendole nella funzione organizzativa e di giudice di gara, nelle manifestazioni d'istituto.

L'attività del Centro Sportivo si svolgerà presso la palestra "Veterani dello Sport", il Parco di via Kolbe, il Campo Sportivo "Romeo Galli", il Parco Acque Minerali il campo Rugby "Imola Querce, la Palestra "Fratelli Ruscello". Se necessario verranno utilizzate altre strutture adeguate.

Le attività si svolgeranno sia in orario scolastico che pomeridiano.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

Festa della scuola Progetto finalizzato a costruire una "comunità scolastica" insieme a docenti, alunni e famiglie, stimolando la socializzazione tra i diversi protagonisti, la capacità progettuale e organizzativa dei ragazzi e la collaborazione con i genitori degli studenti per l'organizzazione della festa di fine anno.

Orientamento Progetto finalizzato ad aiutare gli alunni e le loro famiglie ad effettuare una scelta consapevole di scuola secondaria di secondo grado, attraverso la collaborazione tra docenti di gradi diversi di scuola, la progettazione di attività per alunni finalizzate a favorire il passaggio scolastico al grado superiore, la definizione di competenze in entrata e uscita e la realizzazione di azioni di orientamento per far emergere le inclinazioni individuali dei ragazzi appartenenti alle classi seconde e terze. Vengono infatti realizzati percorsi di continuità con la scuola che precede e che segue, con le famiglie e con le istituzioni del territorio, in un'ottica di formazione della persona in armonia con sé perché capace di scelte consapevoli.

6 MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Consulta interna Progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune di Imola a tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali, aumentando il loro senso civico e per abituarli alla problematizzazione costruttiva per migliorare il loro ambiente di vita (scuola/quartiere/città). Dalla Consulta interna, è nato il progetto sull'adozione a distanza: **“La mia casa è il mondo intero”** finalizzato ad educare ai valori del rispetto, del dialogo e del confronto, acquisendo la consapevolezza che le diversità arricchiscono.

Progetto di Educazione alla Pace Il progetto è nato nove anni fa da un'idea dei ragazzi della Consulta Interna alla scuola "A. Costa". Gli alunni, in quell'occasione, si erano domandati come poter diventare cittadini attivi e competenti sui temi che sentivano essere loro particolarmente vicini. Il tema principale scelto fu quello della Pace correlato al quello della Giustizia. Da allora, ogni anno, è sempre stato riconfermato e ampliato dagli alunni che si sono susseguiti.

Obiettivi principali: favorire la costruzione di una cultura di pace; educare ai valori del rispetto, del confronto e del dialogo; consolidare la consapevolezza che le diversità arricchiscono; promuovere iniziative di solidarietà internazionale attraverso AVSI e Convento dei Frati Cappuccini di Imola.

Progetto “La mia scuola per la pace”. Il tema: “Pace e Responsabilità”

L'istituto comprensivo n° 6 ha aderito al Progetto Nazionale “La mia Scuola per la pace.

Tema individuato per il 2017-2018: “In spirito di fratellanza”. Diritti umani e responsabilità”.

In tutti i plessi e in continuità, si svolgeranno laboratori coerenti al progetto di Educazione alla Pace a livello nazionale. Ai primi di ottobre del 2018, anche il nostro I.C. N°6 ha previsto di partecipare con le modalità che andremo a individuare, alla Marcia della Pace “Perugia/Assisi” con la condivisione delle Associazioni/Genitori, tutte molto attive nel nostro istituto.

Progetto “Emergency”: Laboratori di Emergency . Saranno coinvolte tutte le 18 classi della secondaria.

L'obiettivo principale è promuovere una cultura di pace e di rispetto dei Diritti umani, attingendo dalla esperienza diretta dei volontari di Emergency, in zone segnate da guerra e povertà e utilizzando la loro testimonianza, come modalità di conoscenze nell'ambito della Cittadinanza Attiva.

Progetto “Storia e Memoria” Progetto realizzato in orario extrascolastico in collaborazione con il Comune di Imola e la Scuola di Musica “Vassura Baroncini” con la collaborazione dell'Associazione dei genitori degli alunni dell'A. Costa “Crescere Insieme” che prevede un laboratorio teatrale, una volta alla settimana, in orario pomeridiano, da novembre a gennaio, atto a potenziare il senso di inclusione e appartenenza alla scuola e alla società, tenendo conto di quanto è successo durante la Shoah alle donne, attraverso l'impegno del laboratorio teatrale, per la giornata della Memoria del 27 gennaio 2018.

Quest'anno la Scuola Secondaria “A. Costa” ospiterà la mostra “Le donne durante la Shoah”, che sarà il tema della Giornata della Memoria presso il Teatro “Ebe Stignani” e realizzato come spettacolo teatrale da 18 studenti delle classi III della scuola secondaria “A. Costa” e da 3 studenti della Scuola Secondaria “Orsini”.

Progetto “Facciamo teatro” “Il piccolo principe”

Progetto pilota della Scuola Secondaria “Andrea Costa”. Il teatro, attivo da ben 14 anni, vede coinvolti molti studenti (quest'anno sono coinvolti ben 114 alunni delle classi II e III della Scuola Secondaria “A. Costa”). Cittadinanza attiva e apertura agli altri sono gli obiettivi principali di questo percorso. Quattro sono i laboratori previsti: recitazione, canto, ballo e scenografia digitale.

Si inserisce nel Progetto **“conCittadini”** che vede la collaborazione della Regione Emilia Romagna, sui temi dell'Educazione alla cittadinanza attiva e si avvale della grande collaborazione dell'Associazione dei genitori “Crescere Insieme” per la realizzazione di scene e costumi e temi che riguardano l'educazione dei ragazzi e delle ragazze a temi quali i diritti, la memoria e la legalità. Il laboratorio teatrale è programmato in orario extrascolastico, il giovedì pomeriggio, da novembre a maggio, tutte le settimane, dalle 14.30 alle 16.30. Quest'anno, gli studenti porteranno in scena, “Il piccolo principe”; il diritto al sogno e alla felicità.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Accoglienza Progetto di plesso, quest'anno intitolato “**Accogliere bene per stare bene insieme**” realizzato nelle prime settimane di scuola, coinvolgendo molti docenti disciplinari che hanno proposto molteplici attività laboratoriali o in situazioni di cooperative learning, finalizzate al positivo inserimento nella scuola degli studenti in situazioni disagiate. L'offerta formativa prevede attività linguistiche in italiano e inglese, di matematica, scienza e geometria, programmazione progettazione di regole di convivenza, con l'obiettivo di instaurare un rapporto di fiducia con la classe, i docenti e la scuola.

Inoltre si è consolidato il Progetto “**Io torno a scuola prima**”, un progetto di accoglienza, che prevede il ritorno a scuola anticipato, per alunni a forte rischio dispersione. I risultati sono stati positivi in quanto gli studenti rientrano a scuola accolti in modo individualizzato, per evitare le tensioni emotive, che si scatenano ad inizio anno scolastico.

Progetti di inclusione Tantissimi progetti di inclusione vengono svolti: (“Anch'io imparo”, “Sport insieme”, “Aiutare per aiutarci”, “Tutti per uno...uno per tutti”, “Animals life”, “Classe 2.0”, “Giorno della memoria” ecc.). Grazie all'impegno e alla formazione continua degli insegnanti di tutto l'Istituto si è creata una rete di supporto tra la Scuola, le famiglie e le agenzie formative del territorio, in grado di sostenere il percorso formativo di tutti gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali o perfino ospedalizzati ai fini della piena tutela del diritto allo studio.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

Progetti di antidispersione Progetto finalizzato a prevenire e combattere l'esclusione sociale dei ragazzi in condizioni difficili che pertanto sentono la scuola “lontana” rispetto ai loro bisogni.

Grazie ai finanziamenti ricevuti per il quarto anno consecutivo (**Progetto INS :Impariamo diversamente 4**), si possono mettere in atto, in orario curricolare, diverse modalità di insegnamento/apprendimento alternative, che avvicinano i ragazzi ad uno studio più consapevole e motivante. Una delle azioni (I.N.S.) è stata finanziata dalla Fondazione Dal Monte per la IV annualità. Per quest'anno, **l'azione INS, prevede laboratori del sapere e del saper fare, a cura degli educatori di “ Officina Immaginata”; 170 le ore a disposizione del plesso su circa 20 alunni a rischio dispersione, già inseriti nel progetto. 10 le classi coinvolte nel progetto.**

Numerosi sono anche i **laboratori** e le **attività** che riguardano il tema della dispersione scolastica e che sono attivati presso la Scuola Secondaria “A. Costa”: il laboratorio teatrale pomeridiano, in orario extrascolastico, attivo da ben 14 anni e che coinvolge, quest'anno, 114 alunni; il laboratorio teatrale della Memoria, anch'esso in orario extrascolastico e che vede coinvolti 22 studenti; il Gruppo Sportivo; la collaborazione con l'Associazione dei genitori “Crescere Insieme”; gli interventi di mediazione/alfabetizzazione per gli alunni neo-arrivati e provenienti da altri paesi; la mediazione familiare e la presenza di educatori (Officina Immaginata); una docente volontaria di lingua inglese; lo sportello d'ascolto che prevede interventi di una psicologa per i ragazzi che ne hanno bisogno.

Laboratorio “Facciamo teatro”. Il tema di quest'anno è “Il piccolo principe”

Laboratorio della Memoria. Il tema di quest'anno è: “Le donne e la Shoah”. La scuola secondaria “A. Costa” ospiterà la mostra “Punti di luce, che ha cortesemente prestato la Regione Emilia Romagna.

Progetti di recupero e potenziamento di matematica

Potenziamento disciplinare in vista dell'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione.

Progetto di Plesso per l'antidispersione in orario curricolare e in contemporaneità con docenti della stessa disciplina, rivolto a pochi alunni delle classi seconde e terze.

Doposcuola, in orario extracurricolare, condotto da docenti del potenziamento e docenti di sostegno

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE**1) Safer internet (progetto in continuità con la secondaria di primo grado)**

L'istituto comprensivo crede fortemente da anni nelle caratteristiche formative delle tecnologie digitali come strumenti facilitatori dell'apprendimento, infatti le TIC orientano verso una comunità di pratiche finalizzata al successo formativo, all'integrazione sociale e alla piena cittadinanza europea.

Per promuovere le competenze digitali, durante tutto l'anno scolastico, sono previste molteplici attività di tipo laboratoriale, per maturare competenze base di logica computazionale e programmazione, oppure attività di formazione rivolte agli alunni per acquisire norme e comportamenti corretti in rete.

Nell'ambito della sicurezza informatica e prevenzione dei fenomeni del Cyberbullismo, c'è il progetto **“INSIEME NELLA RETE”**, nel quale alcuni ragazzi delle classi quarte della secondaria di secondo grado, dopo essere stati formati da un team di esperti, svolgono attività di peer-education ai bambini della primaria e ai ragazzi della secondaria di primo livello, in orario scolastico, per insegnare loro a usare la Rete in modo sicuro. E' previsto pure un percorso formativo per gli insegnanti con ricaduta didattica **“NON STIAMO ZITTI”** integrato con il precedente per la lotta al cyberbullismo..

LA SCUOLA PARTECIPERA' ANCHE ALLA GIORNATA DEDICATA AL **“SAFER INTERNET DAY”**:
6 February 2018

2) “Girls code is better” attività extracurricolare di 45 ore di promozione del coding (Lepida Scuola e BPL) rivolto alle ragazze, per orientarle verso il mondo della tecnologia in linea con progetto STEM, pari opportunità. Le allieve lavoreranno su un progetto da loro pensato e attraverso studio di fattibilità apprenderanno in maniera cooperativa, con supporto di coach docenti e maker del Fablab di Imola come procedere per raggiungere l'obiettivo.

3) Le classi della secondaria e della primaria partecipano anche alle **settimane europee e mondiali del Coding**, 7-22 ottobre 2017 oppure 4-10 dicembre 2017.

Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

4) Didattica digitale:

- ❖ ore di laboratorio informatico alla primaria per tutto l'anno a partire dalla classe terza
- ❖ didattica digitale nelle due classi 2.0 della secondaria di I° grado
- ❖ didattica con BYOD nelle classi seconde e terze della secondaria di I° grado
- ❖ laboratori digitali con ipad in 16 classi della secondaria di I° grado
- ❖ utilizzo delle GSuite e della classroom per didattica collaborativa alla secondaria di I° grado.

Scuola Ospedaliera di Montecatone e Servizio di Istruzione Domiciliare



Dati in sintesi

Via Montecatone 37, Tel. 0542/632811

Docente Referente: Prof.ssa Daniela Loreti

Nell'Istituto Comprensivo N° 6 è presente una sezione distaccata di **scuola ospedaliera** presso la struttura sanitaria di “Montecatone Rehabilitation Institute” che accoglie bambini e ragazzi provenienti da tutte le regioni italiane ricoverati per lunghi periodi a causa di gravi lesioni midollari. Ai giovani ricoverati, la scuola ospedaliera garantisce il diritto allo studio e il supporto emotivo-cognitivo adeguato grazie all'intervento di insegnanti e all'attuazione di progetti che permettono contatti tra i degenti e gli alunni dell'Istituto Comprensivo anche utilizzando situazioni di didattica inclusiva a distanza con l'utilizzo delle risorse digitali.

L'Istituto ha attivato anche un **servizio di istruzione domiciliare** per gli studenti a cui è impedita la frequenza scolastica a causa di gravi motivi di salute, assicurando il diritto allo studio e il reinserimento dell'alunno nella classe di appartenenza.

Scuola Primaria Statale **CAPPUCCINI**



Dati in sintesi

Via Villa Clelia 18, Tel. 0542 40238 - 40242 Fax. 0542 628162

Classi: 10 Alunni: 244	Docenti: 18 Collaboratori scolastici: 5	Coordinatore di plesso: M/a Maria Angela Visani
Il TEMPO SCUOLA è di: 28 ore per le prime, seconde, e di 30 ore per le terze, le quarte e le quinte.		
Settimana di 28 ore	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Un rientro il martedì pomeriggio, dalle ore 14.00 alle 16.00	Classi prime, seconde.
Settimana di 30 ore	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Due rientri: il martedì e il giovedì pomeriggio dalle ore 14.00 alle 16.00	Classi terze, quarte e quinte.
Mensa preparata in una cucina esterna alla scuola e somministrata dal personale della ditta incaricata	Funzionante nelle giornate di rientro (martedì e giovedì)	Una mensa per le classi prime, seconde. Due mense per le classi terze, quarte e quinte.
Inglese	L'insegnamento della lingua inglese viene impartito per un'ora nelle classi prime, due ore nelle seconde e tre ore nelle terze, quarte e quinte.	Tutte le classi.
Aule speciali	Palestra, aula di pittura, aula di informatica, biblioteca alunni, aula di scienze, aula di musica, refettorio.)	
Tutte le aule sono dotate di L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale)		

Il plesso è servito da 4 linee di Pedibus, che gestite da genitori volontari, conducono a piedi i bambini da alcuni punti di raccolta, situati nel quartiere, fino all'ingresso scolastico.

PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PLESSO CAPPUCCINI

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La giornata del pi greco day Per dare continuità al progetto dell'anno scorso, incentrato sulla matematica, anche quest'anno si intende ricordare la data di nascita di Albert Einstein presentando questa disciplina e la geometria come esperienze quotidiane vicine alla vita dei bambini. Attività previste : Pi greco day il 14 marzo 2018 con laboratori a classi aperte in orario scolastico.

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

“Orto...a scuola!” Progetto di plesso: realizzazione di un orto scolastico di classe per imparare a conoscere le fasi di preparazione della semina, gli attrezzi occorrenti, i fattori della germinazione, le fasi del ciclo vitale dei più comuni ortaggi e infine il processo di produzione/consumazione/riciclo di alcuni alimenti vegetali tipici del nostro territorio. Alle attività di orticoltura, saranno affiancate attività di giardinaggio, come la messa a dimora di bulbi da fiore. Collaborano al progetto alcuni genitori e nonni esperti.

Progetto accoglienza per creare un ambiente accogliente e uno sfondo integratore per le attività delle prime settimane di scuola le insegnanti e gli esperti del CEAS di Imola hanno allestito, nel salone della scuola, una mostra dal titolo **“Ecosostenibilità in tour”** formata da 8 pannelli relativi ai seguenti temi ambientali: acqua, aria, alimentazione, rifiuti, energia, mobilità sostenibile. Gli esperti del Ceas, Alessandra Lombini e Massimo Bertozzi, hanno presentato la mostra agli alunni e hanno realizzato per ogni classe un laboratorio scientifico di due ore nei locali della scuola. Ogni team di docenti ha scelto una particolare tematica da approfondire (classi quinte: energia; classi quarte: alimentazione; classi terze: acqua; classi seconde: mobilità sostenibile e pedibus; classi prime: rifiuti). Nel progetto di accoglienza si è inserita una collaborazione con il Liceo Scientifico delle Scienze Sperimentali, che ha visto, nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro, la partecipazione di tre studenti come tutor-esperti di laboratori scientifici. Nell'arco di due settimane, i ragazzi hanno condotto, nelle classi, dalla seconda alla quinta, dei laboratori di approfondimento delle tematiche relative alla mostra.

Progetto di ed. alimentare e di orientamento al consumo consapevole e sostenibile **“Noi per la terra, la terra per noi”**, proposto dal Settore Scuola del Comune di Imola, con la collaborazione di Ceas, Ascom e Fattoria Romagnola, che coinvolgeranno le classi prime, seconde e quarte. Nell'ambito dello stesso progetto, ci sarà la partecipazione delle classi alla **Fiera dell'Agricoltura** in giugno 2018.

Tutte le classi del plesso hanno aderito alle iniziative didattiche del progetto **“La grande macchina del mondo”** del gruppo Hera. Il progetto, collaudato da anni, ma sempre migliorato e rinnovato, offre varie opportunità di approfondimento di tematiche ambientali, che si concretizzano in laboratori, spettacoli teatrali, corner scientifici, giochi a squadre e concorsi.

“Mangiando s'impara” progetto di educazione alimentare che si volgerà a partire da gennaio nelle classi quarte e quinte del plesso, con la collaborazione di Nordiconad. Ci saranno momenti laboratoriali in aula, uscite in visita alla più vicina filiale Conad, un incontro con i genitori degli alunni e, a cadenza bisettimanale, ci sarà la distribuzione di frutta ai bambini come merenda da consumare a metà mattina.

“Infanzia a colori” progetto triennale regionale, a cui hanno aderito, già dallo scorso anno, le attuali classi seconde, per concluderlo poi nel prossimo. Si svilupperanno due argomenti dal punto di vista scientifico e artistico-letterale: gli insetti e l'albero dell'ulivo. A partire da un quadro dell'autore e illustratore Gek Tessaro, i bambini faranno riproduzioni e inventeranno storie sugli insetti, parallelamente allo studio scientifico di questi animali che troverà il culmine nella gita alla **“Casa degli insetti e delle farfalle”** di Milano Marittima.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

In tutte le classi dei plessi realizzazione di: **1) attività di scrittura creativa** con percorsi tematici mirati allo sviluppo delle abilità degli alunni e laboratori linguistici; **2) attività di promozione della lettura** con il prestito librario attraverso le biblioteche di classe e percorsi laboratoriali che prevedono l'uso di strumenti multimediali. In molte classi realizzazione di attività interdisciplinari e transdisciplinari utilizzando la metodologia **CLIL**, al fine di promuovere la comunicazione in lingua inglese in contesti quotidiani di realtà.

“Certificazione di lingua inglese “Starter” Progetto al primo anno nella scuola primaria Cappuccini e Rubri, in continuità con la scuola Secondaria di 1° grado “A. Costa”. Una ventina di alunni delle classi quarte di ciascun plesso, con buone capacità e forte motivazione e interesse verso l'inglese, svolgerà un corso di preparazione di una dozzina di lezioni, in orario extrascolastico in aprile/maggio 2017 e ottobre prossimi, tenuto da docenti di classe ma anche da professori della secondaria “A. Costa”, al fine di concludere con l'esame di certificazione, a novembre 2018.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Suonare insieme: progetto musicale e strumentale svolto dalle classi quinte e quarte che ha lo scopo di: avvicinare i bambini all'esperienza musicale attraverso la voce e l'utilizzo del flauto dolce ed eventuale altro strumento (melodico o ritmico) in caso di tangibili difficoltà; sviluppare le competenze di esecuzione pratica con la voce o con uno strumento melodico; creare occasioni per suonare ed esprimere le proprie qualità e gusti musicali; utilizzare la musica d'insieme come canale comunicativo per favorire l'aggregazione tra gli alunni; ampliare la possibilità di esprimersi e comunicare con linguaggi alternativi al verbale e potenziare capacità progettuali, operative ed organizzative.

Natale in festa Realizzazione di uno spettacolo natalizio con gli alunni delle classi prime del plesso.

Musicascuola (Progetto di istituto comune con Rubri) Progetto extracurricolare, proposto dall'Associazione Musicaper di Bologna in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regione per l'Emilia- Romagna. Il progetto specifico e a pagamento, punta alla diffusione della pratica musicale nelle scuole primarie e secondarie e si svolge attraverso interventi di docenti qualificati di musica negli spazi che le scuole offrono, per tutti gli studenti le cui famiglie fanno richiesta e di alcune ore, in orario curricolare, di **canto corale** per le classi quinte.

Facciamo musica nella scuola primaria Attività di potenziamento delle competenze musicali degli alunni, con interventi nelle classi prime e seconde del plesso, di un docente della scuola secondaria di I° grado, finalizzata nell'ottica del curriculum verticale. I bambini si avvicinano all'esperienza musicale attraverso “il fare” attività musicali con il corpo, attraverso l'uso di strumenti musicali didattici e con la voce. Partendo da esperienze con i suoni, i bambini saranno guidati al riconoscimento degli aspetti ritmici, energetici, formali, espressivi della musica e potranno ampliare le proprie possibilità di espressione.

Attività di ed. motoria con esperti di società sportive a titolo gratuito. Questi esperti effettuano da 2 fino a 4 interventi di un'ora settimanale in tutte le classi proponendo percorsi e giochi che favoriscano lo sviluppo psicomotorio degli alunni e permettano di raggiungere le abilità di base espresse nel curriculum d'Istituto.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

Ritorno al passato: genitori e nonni tra i banchi di scuola Progetto di plesso nel quale si chiede l'intervento gratuito a scuola, in orario curricolare, dei genitori o dei nonni degli alunni per approfondire ed integrare i contenuti disciplinari attraverso il contributo della specifica esperienza personale o professionale di questi famigliari.

La scuola in festa Progetto che punta a migliorare la comunicazione e la socializzazione tra la scuola e le famiglie, prevedendo incontri organizzativi tra genitori e docenti per realizzare la festa di fine anno, ma anche attività rivolte agli alunni in orario extrascolastico (attività manipolative e di lingua inglese) completamente gestite dai genitori.

Progetto accoglienza La parte finale del progetto presentato nella seconda macroarea ha visto la partecipazione dei genitori alla mostra in orari precisi e la presentazione della mostra da parte degli alunni.

6 MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Pedibus Progetto integrato di pedonalità urbana della città di Imola che favorisce la socializzazione tra i bambini, facendo apprendere sul campo i principi dell'educazione stradale e formando al rispetto ambientale con la promozione di uno stile di vita sano. In collaborazione con alcuni operatori del Comune, i genitori disponibili, ogni mattina, accompagnano a piedi i bambini, da alcuni punti di raccolta del quartiere, fino all'ingresso scolastico.

Educazione stradale Attività finalizzata a far acquisire comportamenti corretti sulla strada, soprattutto come pedoni e come ciclisti. Viene svolta dai docenti di tutte le classi della scuola primaria con la collaborazione dei vigili della Polizia Municipale.

Consulta delle ragazze e dei ragazzi Per la scuola primaria, terzo anno di adesione al progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali aumentando il loro senso civico. Il progetto vede un bambino e una bambina delle classi quarte, in rappresentanza di ogni plesso di primaria dell'I.C. e quattro alunni della scuola "A. Costa" venire eletti dai compagni e partecipare per due anni a incontri mensili in Comune per occuparsi concretamente di migliorare il loro ambiente di vita.

Progetto "**Fisco a scuola**" proposto dall'Agenzia delle Entrate in collaborazione con il Miur. E' previsto un incontro di due ore, nelle classi quinte, da parte di un funzionario dell'ufficio per parlare della Costituzione italiana, per spiegare cos'è e di cosa si occupa l'Agenzia delle Entrate, che cosa sono le tasse, a cosa servono e perchè bisogna pagarle.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Progetto accoglienza sempre in riferimento al progetto presentato nella seconda macroarea si segnala la partecipazione di tre studenti del Liceo Scientifico Tecnologico di Imola che, nella logica degli stage formativi e dell'alternanza scuola-lavoro, nella settimana dal 25 al 30 di settembre, sono entrati nelle classi sia come osservatori sia come esperti per la realizzazione di esperimenti scientifici inerenti gli argomenti di cui sopra.

Progetti di inclusione Nei plessi vengono svolti molteplici progetti di inclusione che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie. Sono previsti laboratori di cucina, di informatica, musicali e artistici o di pet therapy.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

Progetto potenziamento/recupero/consolidamento delle competenze di base degli alunni presente in tutte le classi.

Muoviamoci sulla scacchiera Progetto di introduzione dei bambini al gioco degli scacchi per sviluppare, in modo ludico, competenze logico-matematiche e strategiche. A partire dalle classi terze e con l'ausilio di un esperto del Circolo degli scacchi di Imola, si organizzano delle lezioni in orario scolastico sulla teoria e sulle regole del gioco e infine si conclude con un torneo interno.

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Laboratorio di informatica e il Coding Per promuovere le competenze digitali, durante tutto l'anno scolastico, molteplici attività di tipo laboratoriale, che utilizzano principalmente la videoscrittura e la ricerca di informazioni su Internet. Le classi della primaria partecipano anche alle **settimane europee e mondiali del Coding**, che permettono ai bambini di iniziare a sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente: attraverso la programmazione (*coding*) in un contesto di gioco.

“Insieme nella rete” Progetto di cittadinanza digitale e pensiero computazionale, rivolto alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e alle classi terze delle scuole secondarie e finalizzato a promuovere un uso consapevole dei nuovi media, attraverso un approccio culturale ed educativo. Questo progetto vuole porre le basi per creare dei ragazzi che sappiano conoscere la tecnologia e le sue tante opportunità, ma anche i suoi limiti, in modo consapevole e libero, senza esserne dei fruitori passivi, schiavi delle logiche consumistiche. Per fare ciò si prevedono incontri di formazione rivolti agli studenti, fin dalla classe terza della primaria, altri specifici per preparare i docenti, momenti di incontro con i genitori sui temi della cittadinanza digitale e del pensiero computazionale e infine l'elaborazione di un curriculum di cittadinanza digitale verticale.

Nell'ambito delle attività previste all'interno del curriculum tecnologico, c'è anche il progetto **“Non stiamo zitti”** promosso dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca con la collaborazione dell'Associazione di Telefono Azzurro. Questo progetto è finalizzato all'ascolto e all'azione contro il bullismo scolastico, rivolgendosi agli studenti, alle loro famiglie e a tutto il personale della scuola.

Scuola primaria Statale *ATHOS RUBRI*



Dati in sintesi

Via TINTI, 6 – Tel. e Fax. 054241494

Classi: 15
Alunni: 355

Docenti: 45
Collaboratori scolastici: 4

Coordinatori di plesso:
M/a Nicoletta Franchini

IL TEMPO SCUOLA E' DI 40 ORE

Trasporto	2 linee di scuolabus comunali 1 scuolabus privato 2 linee di pedibus	
Orario Settimanale	Dal lunedì al venerdì Dalle 8.25 alle 16.30	
Servizi aggiuntivi su richiesta della famiglia	Pre- scuola 1. Dal lunedì al venerdì	Dalle 7.30 alle 8.25
	Post-scuola 2. Dal lunedì al venerdì	Dalle 16.30 alle 18

Tutte le aule (15) sono dotate di **L.I.M.** (Lavagna Interattiva Multimediale).



Aule speciali	Mensa	
	Palestra	
	Aula di informatica	
	Biblioteca	

PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PLESSO RUBRI

1 MACROAREA MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

AVVENTURE MATEMATICHE Laboratorio con esperto esterno per gioco logico del Go.

Progetto di plesso che risponde alla necessità di prevenire il disagio scolastico. Il progetto, quindi, proporrà attività di **accoglienza, recupero, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa**, con particolare rilievo per l'area logico –matematica, ma prevede anche azioni di autoformazione per le insegnanti. Le attività rivolte agli alunni saranno effettuate sia in orario curriculare, **sia mediante ore aggiuntive d'insegnamento e sia utilizzando le ore di presenza.**

Il progetto “Avventure Matematiche” prevede **5 specifiche AZIONI:**

Azione 1 :attività di recupero, in piccolo gruppo, di alunni in difficoltà d'apprendimento

Azione 2: “il Caffè delle 5”... ovvero “quattro chiacchiere matematiche” con Claudia Manaresi.

Azione 3: 14 marzo 2017 giornata del π day

Azione 4: Fibonacci day 23 novembre

Azione 5: Giochiamo a GO!

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

SCIENZA BAMBINA Progetto d'istituto che propone l'insegnamento della metodologia dell'investigazione scientifica in prima persona (metodo “learning by doing”) centrando l'attenzione sull'acquisizione di abilità di processo piuttosto che sui contenuti. Verranno favoriti lavori di gruppo nei quali i compagni saranno “tutor” alla pari (in verticale e in orizzontale) e la scienza sarà disciplina che non solo formerà ma anche diverrà efficace modalità di comunicazione e relazione.

Attività previste 4 Azioni:

1. **laboratori nelle classi a tema:** esseri viventi, la materia, chimica (miscugli, soluzioni, muffle, astronomia), metodo scientifico sperimentale

2. **orti a scuola**, piccole serre/coltivazioni

3. partecipazione **Fiera dell'Agricoltura**

4. **Apicoltori per un giorno** progetto per le classi seconde che ha come obiettivo la conoscenza di un allevamento a chilometro zero, integrato nel territorio, indispensabile per l'ambiente e l'alimentazione.

Progetto Ed. Alimentare “laboratori di cucina” 5 classi hanno aderito al progetto del Comune con lo chef a scuola per lavorare la cioccolata.

“Robidone” progetto a cui hanno aderito tutte le classi del plesso, finalizzato a educare alla raccolta differenziata e promosso con la collaborazione di Hera. Un esperto condurrà interventi in ciascuna classe portando un robot che avvicinerà i bambini all'importanza di fare la raccolta differenziata e alla sue corrette modalità di svolgimento.

“Infanzia a colori” progetto triennale regionale, a cui hanno aderito, già dallo scorso anno, le attuali classi seconde, per concluderlo poi nel prossimo.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

In tutte le classi dei plessi realizzazione di: **1) attività di scrittura creativa** con percorsi tematici mirati allo sviluppo delle abilità degli alunni e laboratori linguistici; **2) attività di promozione della lettura** con il prestito librario attraverso le biblioteche di classe e percorsi laboratoriali che prevedono l'uso di strumenti multimediali.

In molte classi realizzazione di attività interdisciplinari e transdisciplinari utilizzando la metodologia **CLIL**, al fine di promuovere la comunicazione in lingua inglese in contesti quotidiani di realtà.

“Certificazione di lingua inglese “Starter” Progetto al primo anno nella scuola primaria Cappuccini e Rubri, in continuità con la scuola Secondaria di 1° grado “A. Costa”. Una ventina di alunni delle classi quarte di ciascun plesso, con buone capacità e forte motivazione e interesse verso l'inglese, svolgerà un corso di preparazione di una dozzina di lezioni, in orario extrascolastico in aprile/maggio 2017 e ottobre prossimi, tenuto da docenti di classe ma anche da professori della secondaria “A. Costa”, al fine di concludere con l'esame di certificazione, a novembre 2018.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Progetto triennale che prevede il coinvolgimento di tutte le classi nell'educazione musicale. Il percorso prevede una gradualità delle proposte che tengano conto dell'età degli alunni e delle loro necessità espressive.

Facciamo musica nella scuola primaria (solo le terze)

Attività di potenziamento delle competenze musicali degli alunni, con interventi nelle classi terze del plesso, di un docente della scuola secondaria di 1° grado, finalizzata nell'ottica del curriculum verticale. I bambini si avvicinano all'esperienza musicale attraverso “il fare” attività musicali con il corpo, attraverso l'uso di strumenti musicali didattici e con la voce. Partendo da esperienze con i suoni, i bambini saranno guidati al riconoscimento degli aspetti ritmici, energetici, formali, espressivi della musica e potranno ampliare le proprie possibilità di espressione.

Musicascuola (Progetto di istituto comune con Cappuccini) Progetto extracurricolare, proposto dall'Associazione Musicaper di Bologna in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regione per l'Emilia- Romagna.

Il progetto specifico e a pagamento, punta alla diffusione della pratica musicale nelle scuole primarie e secondarie e si svolge attraverso interventi di docenti qualificati di musica negli spazi che le scuole offrono, per tutti gli studenti le cui famiglie fanno richiesta e di alcune ore, in orario curricolare, di **canto corale** per le classi quinte.

Musica in classe: Attività con dall'Animatore Digitale dell'Istituto, che prevede: giochi con la voce per scoprire il ritmo delle parole, giochi di avvio alla produzione di ritmi, giochi di movimento su musica e semplici danze, sonorizzazioni di avvenimenti anche con accompagnamento strumentale, ascolti guidati di musiche significative. Un docente di musica della Secondaria A. Costa aiuta i docenti della primaria al fine di realizzare due spettacoli che si svolgeranno a Natale e a fine anno.

ARTE PIU' laboratorio dedicato a quegli alunni che manifestano predisposizione al disegno. Gli alunni così preparati e guidati da un esperto in arti grafiche impareranno una tecnica, agiranno da esperti nelle proprie classi. L'obiettivo è riconoscere le eccellenze degli alunni e valorizzarle nella classe.

Educazione motoria Il progetto triennale di Educazione Motoria coinvolge tutte le classi della scuola per avviare gli alunni alla conoscenza del proprio corpo con attività propedeutiche all'avvio degli sport che saranno sperimentati e conosciuti nella loro accezione più propriamente educativa: regole, appartenere e collaborare nella squadra, trovare strategie vincenti per risolvere giochi, mantenere la concentrazione, lavorare per raggiungere un obiettivo personale e comune.

Teatro con Giulio Colli Progetto a pagamento, condotto dal regista Giulio Colli, e rivolto agli alunni di due classi seconde del plesso.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

Zolino in festa

Progetto ha come obiettivo favorire l'incontro tra la scuola e le famiglie in un evento non convenzionale, che favorisce l'aspetto relazionale, il dialogo, la socializzazione e la collaborazione. L'aspetto organizzativo è gestito dall'associazione dei genitori – Zoliniamo e una commissione di docenti. Durante la festa gli alunni mettono in mostrano il loro impegno durante i laboratori con piccoli saggi, esposizioni e recite.

6 MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Pedibus Progetto integrato di pedonalità urbana della città di Imola che favorisce la socializzazione tra i bambini, facendo apprendere sul campo i principi dell'educazione stradale e formando al rispetto ambientale con la promozione di uno stile di vita sano. In collaborazione con alcuni operatori del Comune, le famiglie ed eventualmente dei volontari civici, ogni mattina di scuola, i bambini vengono condotti a piedi, da queste persone, da alcuni punti di raccolta del quartiere, fino all'ingresso scolastico.

Educazione stradale Attività finalizzata a far acquisire comportamenti corretti sulla strada, soprattutto come pedoni e come ciclisti. Viene svolta dai docenti di tutte le classi della scuola primaria con la collaborazione dei vigili della Polizia Municipale.

Consulta delle ragazze e dei ragazzi Per la scuola primaria, primo anno di adesione al progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali aumentando il loro senso civico. Il progetto vede un bambino e una bambina delle classi quarte, in rappresentanza di ogni plesso di primaria dell'I.C. e quattro alunni della scuola "A. Costa" venire eletti dai compagni e partecipare per due anni a incontri mensili in Comune per occuparsi concretamente di migliorare il loro ambiente di vita.

Consulta interna Progetto dell'Istituto comprensivo che mira a favorire la capacità progettuale degli alunni e lo spirito d'imprenditorialità, ad abituare i ragazzi alla problematizzazione costruttiva per migliorare i propri ambienti di vita quotidiana, ad avvicinarli all'idea di rappresentanza democratica e a stimolare in loro il senso di appartenenza alla comunità civile.

Aperti al mondo Progetto che vuole suscitare nei bambini domande sul proprio modo di vivere le relazioni e sull'approccio ai beni materiali promuovendo incontri con esperti impegnati nelle zone più povere del mondo, che mostrano foto e video relative a quelle aree e infine la raccolta libera di beni di prima necessità.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Attività accoglienza Nelle prime settimane di scuola a settembre, le docenti organizzano, per classi parallele o a classi aperte e utilizzando le ore di compresenza, specifiche attività di accoglienza dei bambini, volte a promuovere il benessere, la socializzazione e la serena convivenza in classe. Sono previste attività grafico-pittoriche, giochi di gruppo, lavori creativi e di manipolazione, letture animate, realizzazioni di piccoli spettacoli auto prodotti come scenette o canzoni.

Progetti di inclusione Nei plessi vengono svolti molteplici progetti di inclusione che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie sul piano funzionale. Sono previsti laboratori di cucina, musicali e artistici.

A scuola con le emozioni Laboratorio con il Dott. Pasotti che coniuga l'esperienza motoria con la sfera emotiva. Durante gli incontri, si guideranno i bambini a riconoscere le emozioni principali (rabbia, paura, tristezza e gioia) e le loro espressioni corporee, perché la consapevolezza emotiva rafforza l'autostima, fa comprendere le cause di successi e insuccessi e permette di sfruttare al meglio le proprie capacità e di sapersi correttamente relazionare con tutti.

Progetto Agio Il progetto ha lo scopo di offrire un sostegno alle classi con interventi diretti di uno psicologo per promuovere il benessere, individuare le difficoltà scolastiche e comportamentali, migliorare le dinamiche relazionali.

Tu-tutor Progetto che sperimenta in classe e fuori da essa il tutoraggio di pari, in attività di laboratorio e durante le attività didattiche disciplinari. Questo percorso realizza efficaci relazioni di aiuto, in orizzontale, tra alunni della stessa classe e in verticale, trasmettendo conoscenze ed esperienza di apprendimento a coetanei e bambini/e più giovani.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

Progetto potenziamento/recupero/consolidamento Percorsi di accoglienza, potenziamento e recupero delle competenze degli alunni e sono elaborati dai docenti delle classi, di fronte alle necessità formative che emergono nel corso dell'anno. Nel plesso Rubri si svolgono anche attività di riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze di ogni alunno con la loro condivisione con i compagni attraverso laboratori che usano nuove metodologie, con di lezioni attive in cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, job shadowing.

Biblioteca Per promuovere la lettura, ogni classe dei plessi frequenta la biblioteca scolastica curando il prestito librario ai bambini e può organizzare anche iniziative di approfondimento per rendere appassionante questa attività.

“Scacchi a scuola” Progetto rivolto alle classi quarte e realizzato con la collaborazione di un'agenzia di Bologna, per introdurre i bambini al gioco degli scacchi, ma anche per sviluppare in loro, in modo ludico, competenze logico-matematiche, strategiche e anche informatiche.

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Per promuovere le competenze digitali, durante tutto l'anno scolastico, sono previste in ciascun plesso della scuola primaria molteplici attività di tipo laboratoriale, che utilizzano principalmente la videoscrittura e la ricerca di informazioni su Internet. Le classi della primaria partecipano anche alle **settimane europee e mondiali del Coding**, che permettono ai bambini di iniziare a sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente: attraverso la programmazione (*coding*) in un contesto di gioco.

RUBRI 3.0 Per promuovere le competenze digitali occorre dotare la scuola di strumenti tecnologici aggiornati. L'obiettivo principale di quest'anno è sperimentare in alcune classi, momenti di flipped classroom, dotando gli alunni di tablet.

L'ORA DEL CODING : giochi multimediali ed interattivi con l'obiettivo di aiutare ad introdurre il pensiero computazionale attraverso il coding, usando solo attività intuitive e divertenti da proporre direttamente agli alunni che lavoreranno singolarmente o in piccoli gruppi , in classe o in aula informatica. .

Scuola dell'infanzia **PONTESANTO**



Dati in sintesi

Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356

Sezioni : 4 (con bambini di età eterogenea) Alunni: 95	Insegnanti: 11 Collaboratori scolastici: 3	Coordinatori di plesso: Ins. Daniela Incani
---	---	--

IL TEMPO SCUOLA E' DAL LUNEDI' AL VENERDI'

Ingresso	Dalle ore 7.30 alle ore 9.00	
Uscita prima del pranzo	Dalle ore 11.20 alle ore 11.30	
Uscita dopo il pranzo	Dalle ore 12.45 alle ore 13.15	
Rientro dopo il pranzo	Dalle ore 13.00 alle ore 13.15	
Uscita pomeridiana	Dalle ore 16.00 alle ore 16.30	

PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PLESSO PONTESANTO

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Attività di sviluppo delle abilità logiche: problem solving, formulare ipotesi/soluzioni, apprendere procedure, classificare e riordinare oggetti per forma e colore. Attività legate al primo approccio matematico: spiegazioni dei numeri, ordinare e classificare sequenze, fasi e serie; quantificare, contare, misurare riferendosi a simboli, utilizzo del calendario (mesi e giorni), scansione del tempo della giornata scolastica, conteggio delle presenze giornaliera; attività ludiche con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo (domino, gioco dell'oca, carte...); storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici (rubabandiera, carampina...)

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Progetti di educazione ambientale Numerosi sono i progetti di educazione al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile svolti: cura dell'orto scolastico con la collaborazione dei genitori e dei nonni, attività sull'energia, sulla raccolta differenziata, laboratori sull'alimentazione con attività di cucina o uscite nelle fattorie didattiche, nei parchi o in altri ambienti naturali presenti sul territorio, infine laboratori a cura di agenzie esterne. Particolarmente interessante è l'attività di **Outdoor education** che, gestito dalle docenti del plesso, offre ai bambini esperienze nell'ambiente naturale con uscite per fare osservazione diretta di piante o di animali, nonché di raccolta e manipolazione di materiali.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Conversazioni, ascolto e rielaborazione di storie, canti, poesie, rime, filastrocche. Attività di prelettura (libri illustrati) e prescrittura dal gesto grafico alla scrittura spontanea, alla riproduzione di scritte e messaggi. Visite alla Biblioteca Casa Piani, specifica per i bambini.

Progetto di lingua Inglese per i bambini di 5 anni in intersezione, a cura di una docente del plesso.
Primo approccio alle sonorità della lingua con modalità ludiche.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Arte: all'interno di ciascuna sezione si svolgono attività grafico-pittoriche e altre che prevedono l'utilizzo del linguaggio mimico- gestuale e la drammatizzazione.. In occasione del Natale e della festa di fine anno scolastico vengono allestite delle rappresentazioni.

Nell'anno scolastico 2017/18 si realizzerà un progetto dal titolo **“Tutti in scena!”** condotto dalle docenti in intersezione con laboratori di realizzazione scenografie, di canti e coreografie, di drammatizzazione in vista della festa di fine anno scolastico.

Musica: I bambini vengono introdotti alla realtà sonora a partire dall'ascolto, dalla memorizzazione, dalla riproduzione di suoni e dal movimento correlato e abbinato alla musica. Le attività sonoro-musicali, a piccolo e grande gruppo, prevedono quindi giochi di scoperta, di imitazione, di ascolto, di riproduzione e anche giochi strumentali per l'intero anno scolastico. Nell'anno scolastico 2017/18 si svolgerà un **laboratorio di musica** rivolto ai bambini di tre anni in intersezione condotto da un'insegnante di musica della scuola secondaria A. Costa

Educazione motoria: Ciascuna sezione svolge attività motorie libere o coordinate dalle proprie insegnanti nello spazio interno o esterno alla scuola (giardino), con giochi a piccolo e grande gruppo organizzati e con regole e anche percorsi.

Nell'anno scolastico 2017/18 sarà proposto anche un **piccolo progetto di potenziamento in ed.motoria** indirizzato ai bimbi dell'ultimo anno a cura di un'insegnante della scuola secondaria.

Sempre i bambini di 5 anni di tutte le sezioni parteciperanno al progetto di psicomotricità: **“A scuola con le emozioni”**, a cura di esperta esterna, progetto che coniuga l'esperienza motoria con la sfera emotiva.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

A scuola insieme Progetto curricolare ed extracurricolare rivolto sia ai genitori che ai loro bambini che frequentano la scuola dell'infanzia di Pontesanto. Esso comprende tutte le attività relative alle feste (Natale e Festa di fine anno) e all'Open Day, momenti in cui la scuola si apre alle famiglie con l'obiettivo di accoglierle, promuoverne l'integrazione e coinvolgerle sempre più nella vita scolastica. La festa di fine anno a maggio vede la collaborazione attiva dei genitori degli alunni

6 MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Vengono proposte numerose attività finalizzate a promuovere nei bambini l'autonomia personale (incarichi, cura del materiale, orientamento negli spazi, rispetto del proprio turno nelle conversazioni/gioco, a tavola, nelle routines quotidiane)

Educazione alla sicurezza Sono comprese diverse attività finalizzate ad acquisire norme e comportamenti per muoversi in sicurezza nei vari contesti, per evitare pericoli e per apprendere ad essere sempre più autonomi all'interno dell'ambiente scolastico. Tra queste, c'è l'attività di **educazione stradale**, svolta dalle docenti con la collaborazione della Polizia Municipale. È rivolta ai bambini di 5 anni, con visita alla sede della Polizia Municipale dove vengono spiegate ai bimbi le norme di sicurezza sulla strada e i principali cartelli (pericolo, divieto, obbligo) e viene fatta una simulazione di smarrimento minore con procedura per il **riaccompagnamento ai propri famigliari**.

Altra attività importante è la conoscenza dell'attività della **Croce Rossa Italiana**, tramite interventi a scuola di volontari che spiegano ai bambini come funziona il 118, come si devono comportare in caso di emergenza e mostrano loro da vicino un'ambulanza.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Attività specifiche di accoglienza dei bambini in inserimento: compresenza totale delle insegnanti nei primi tre giorni di scuola (orario antimeridiano) in modo da garantire un'adeguata attenzione sia al gruppo dei bambini già frequentanti che ai nuovi arrivati (essendo presenti in tutte le sezioni miste entrambe le tipologie di alunni); nelle settimane successive, per mantenere la **compresenza** nei giorni dedicati all'inserimento, le docenti effettuano ore in più rispetto al loro normale orario di servizio. In tal modo si accoglie meglio i bimbi che soffrono il distacco dalla famiglia, ma si possono anche proporre attività creative e di conoscenza. Una metodologia largamente applicata per l'accoglienza è il tutoraggio dei bimbi più grandi verso i piccoli.

In alcune sezioni della scuola dell'Infanzia dove si rilevano situazioni di difficoltà sia a livello individuale che nelle dinamiche di gruppo, è attivato il **progetto Agio**. Esso prevede interventi di osservazione a cura della pedagoga dott.ssa Turrichia (coop. SolcoEduca) dai quali le insegnanti traggono indicazioni operative per la progettazione in aiuto e sostegno ai bambini e per una efficace gestione del gruppo classe. Ciò permette di migliorare la qualità della vita scolastica, favorisce il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé e promuove corrette e significative relazioni con gli altri, sia pari che adulti.

“Piccole mani...grandi scoperte” e **“Tocca a me!”** **progetti di inclusione** di durata annuale, che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie da parte di tutti gli alunni, proponendo attività di manipolazione ed esperienze sensoriali.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ

Progetto continuità con la scuola primaria Esso prevede una serie di azioni successive: un incontro di continuità tra i docenti della scuola dell'infanzia con quelli della primaria delle classi quinte del plesso Rubri, momenti di job shadowing delle docenti della scuola primaria presso le sezioni della scuola dell'infanzia e poi la visita dei bambini di 5 anni alla scuola primaria verso la fine dell'anno. In questa occasione, c'è uno scambio tra gli alunni delle due scuole: i grandi accolgono i piccoli, raccontano loro l'organizzazione della primaria e svolgono delle attività insieme (disegni, canti, giochi, ecc).

Progetto “**Lettere animate**” rivolto ai bambini di più sezioni, a piccolo gruppo, con realizzazione di attività con l'ausilio della musica, di burattini e pupazzi.

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE**Triennio 2016-2019**

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano dell'offerta formativa (riferito agli anni scolastici 2016-17, 2017-18, 2018-19), che contenga tutte le scelte curricolari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio.

La formazione in servizio ai sensi della nuova legge è "obbligatoria, permanente e strutturale" è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso.

Il MIUR, a partire dal corrente a.s., metterà annualmente a disposizione delle scuole, singole o associate in rete, risorse per accompagnare le politiche formative dell'Istituto e del territorio attraverso il Piano Nazionale di Formazione, presentato lo scorso 3 ottobre secondo le seguenti priorità strategiche:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Scuola e lavoro
- Valutazione e miglioramento

In aggiunta al Piano Nazionale e sua concreta declinazione, come richiesto nello stesso, l'Istituto Comprensivo n. 6 si dota di un Piano di Formazione d'Istituto che costituisce parte integrante del POF e che rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti alla qualità delle risorse umane. Esso intende pertanto essere un'azione tendente a:

- migliorare il clima sociale nell'organizzazione;
- creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF;
- dare corpo alle attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste.

Il Collegio dei Docenti ha riconosciuto la formazione, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa. Esso deve pertanto essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze e della più ampia professionalità docente.

L'attività di formazione proposta:

- è correlata al Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e al Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM);
- è programmata in funzione dei bisogni formativi rilevati tra i docenti anche mediante la creazione di una banca dati delle competenze professionali dei docenti dell'intero Collegio (attiva sin dall'a.s. 2015/2016);
- considera alcuni aspetti irrinunciabili nell'organizzazione di una didattica costruttiva quali:
 - a) le richieste avanzate dal mercato del lavoro e formalizzate dall'UE che richiedono l'acquisizione sistematica di competenze, oltre che di abilità e conoscenze;

- b) la necessità di attivare interventi riferiti al miglioramento dei livelli di apprendimento raggiunti e alla riduzione del rischio di dispersione;
 - c) la presenza di alunni stranieri che comporta necessariamente l'implementazione di una politica di accoglienza e di integrazione che abbia un'efficace ricaduta sul processo di integrazione e di interscambio culturale;
 - d) la presenza di alunni diversamente abili, DSA e BES in molte classi dell'istituto a cui deve conseguire l'attivazione di strategie didattiche inclusive a vantaggio dell'intero gruppo classe così come espresse nel Piano di inclusione d'Istituto.
- si raccorda con le esigenze formative della rete di ambito.

Si favoriscono altresì anche le iniziative formative di libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ed arricchente anche attraverso carta elettronica per i singoli docenti purchè coerenti con il piano di formazione deliberato o con il piano di sviluppo professionale redatto.

A ciò si aggiungano le attività formative obbligatorie sulla sicurezza del lavoro e/ inerenti la stessa (D.Lgs. 81/2008).

Modalità di formazione

Il presente Piano di Formazione triennale, redatto tenendo conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del RAV e del PDM , si è basato sui risultati dell'indagine conoscitiva condotta nel corso dell'a.s. 2015/2016 mediante la compilazione di due form relativi alla costruzione di una banca dati delle competenze professionali del personale in servizio e alle iniziative formative frequentate; ciò ha avuto lo scopo di valutare, con maggiore attendibilità, la possibilità di organizzare specifiche iniziative rispondenti ai bisogni e alle reali esigenze della scuola e dell'offerta formativa.

In merito alle modalità formative, esso comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e CIsSTper rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico;
- corsi proposti dal MIUR, USR, CisSt enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi dell'Istituto, in presenza di tutor esterni o interni (adeguatamente formati), autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto degli obiettivi previsti dal PTOF;
- interventi di formazione on line, con particolare riferimento alla piattaforma di e-learning SELF;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge.

Il presente piano contempla, accanto a attività formative rivolte a tutti i docenti, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- gruppi di miglioramento e staff (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione

- metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015;
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc..

Ogni docente parteciperà alle azioni formative, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito del PTOF, anche in una logica di sviluppo pluriennale.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICULARE

Le attività formative saranno documentate attraverso la creazione di un portfolio digitale per ogni docente, come previsto dalla normativa vigente.

Il docente propone e sottopone al vaglio della D.S. ogni anno scolastico il proprio piano di formazione, in relazione all'offerta dell'Istituto e ai propri bisogni, indicando l'eventuale adesione a offerte formative esterne e/o on line, purché in linea con gli obiettivi stabiliti dal Collegio.

Per ciascuna attività formativa:

- si provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti inseriranno nel portfolio digitale eventuali documentazioni e materiali prodotti e riferiranno in merito a innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in classe in conseguenza del processo formativo realizzato;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso;
- si renderà possibile la verifica di efficacia della formazione mediante la somministrazione di specifici questionari (questionario di gradimento)

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce. Nei casi in cui non sia possibile consultare l'organo collegiale, è delegata, come da delibera n. 7 del 25 ottobre 2016, al Dirigente Scolastico la facoltà di autorizzare la partecipazione del personale ad eventuali corsi coerenti con gli obiettivi prefissati e le linee programmatiche del PTOF, organizzati successivamente all'approvazione e integrazione del presente piano

ALLEGATI

- [Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione](#)
- [Le risorse economiche dell'Istituto](#)
- [Criteri generali formazione / composizione delle sezioni / classi](#)
- [Organigramma funzioni docenti](#)
- [Organigramma funzioni ATA](#)
- [Sicurezza \(L.81/08 e DLGS. 106/2009\)](#)
- [Attività e Progetti d'Istituto](#)
- [Didattica](#)
- [Continuità e Orientamento](#)
- [Inclusività](#)
- [Valutazione](#)
- [Protocollo somministrazione farmaci \(DGR166/2012\)](#)
- [Piano dell'inclusione di istituto](#)