



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPENSIVO N. 6 VIA VILLA CLELIA – IMOLA
Via Villa Clelia n.18 - 40026 - Imola (BO) – tel.054240238-054240242 fax 0542628162
PEC boic84700x@pec.istruzione.it boic84700x@istruzione.it web www.ic6imola.gov.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Loretta Salaroli

POF 2016/2017



PROTAGONISTI OGGI PER IL FUTURO



FONDAZIONE
Cassa di Risparmio di Imola

INDICE

Principi	3
Finalità educative	3
Contesto culturale, sociale ed economico del territorio	4
Indirizzi generali del Consiglio di Istituto	5
Patto Educativo tra scuola e famiglia	6
Rapporti scuola – famiglia e modalità di informazione all’utenza	7
Dati identificativi dell’istituto	8
Didattica e valutazione	10
RAV Priorità riguardo gli esiti degli studenti	11
RAV Obiettivi di processo	12
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANDREA COSTA	 13
SCUOLA OSPEDALIERA DI MONTECATONE	21
SCUOLA PRIMARIA CAPPUCCINI	22
SCUOLA PRIMARIA RUBRI	26
SCUOLA DELL’INFANZIA PONTESANTO	32
 Allegati al Piano dell'Offerta Formativa	 35

PRINCIPI

Formazione personale

Noi crediamo che proprio *attraverso l'istruzione*, in armonia con lo sviluppo biologico, sociale, affettivo, *la scuola possa contribuire, insieme alla famiglia e alle altre agenzie formative del territorio, alla piena realizzazione della persona umana.*

Uguaglianza e inclusività

Siamo anche convinti che la scuola possa e debba svolgere un ruolo centrale nella rimozione di quegli *ostacoli di ordine economico e sociale, che limitano di fatto la libertà e l'uguaglianza [...], e impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione* alla vita sociale e politica, adoperandosi per fornire a tutti gli alunni gli strumenti culturali indispensabili, per favorire ***l'inclusività*** a prescindere dalle capacità, dalle risorse economiche, dalle provenienze sociali e geografiche.

Formazione del cittadino

Riteniamo infine che la crescita insieme in un clima di confronto e di solidarietà tra ragazzi diversi per sesso, religione, culture, condizioni economiche e sociali, provenienze geografiche, sia già di per sé un laboratorio di convivenza civile unica per approdare a una comune civica.

Gli stimoli, le tematiche, le riflessioni e le pratiche a cui la scuola tende in tutti i suoi ordini e gradi hanno come obiettivo ambizioso quello di *aiutare i ragazzi a divenire, ciascuno secondo il proprio grado di maturazione e capacità, consapevoli dei propri diritti e responsabili.*

Questi sono i principi in cui pensiamo debba affondare le proprie radici la scuola pubblica italiana.

FINALITÀ EDUCATIVE

Con metodologie e gradi diversi secondo le fasce d'età di riferimento, nel rispetto dell'autonomia d'insegnamento e nei limiti delle risorse concesse, il nostro Istituto mira a perseguire in modo particolare le seguenti finalità educative:

- *rendere gli alunni il più possibile autonomi nei loro apprendimenti, aiutandoli ad acquisire competenze che permettano loro di imparare ad imparare*
- stimolarli ad acquisire uno spirito critico
- *aiutarli ad essere consapevoli dei propri limiti e a vivere questi non come ostacoli ma come punto di partenza da modificare*
- far raggiungere loro la consapevolezza della complessità e della globalità della società in cui viviamo

Più in generale il nostro Istituto si adopera per far raggiungere a tutti gli alunni le competenze descritte nel ***Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.***

CONTESTO CULTURALE, SOCIALE ED ECONOMICO DEL TERRITORIO

Le scuole dell'Istituto Comprensivo n.6 di Imola rispondono ai bisogni di scolarizzazione delle famiglie che risiedono nella zona ovest del territorio comunale, ai lati della via Emilia, caratterizzato da aree di recente e attuale urbanizzazione ma anche da "fabbricati tipici di quartiere" risalenti almeno ad un trentennio fa.

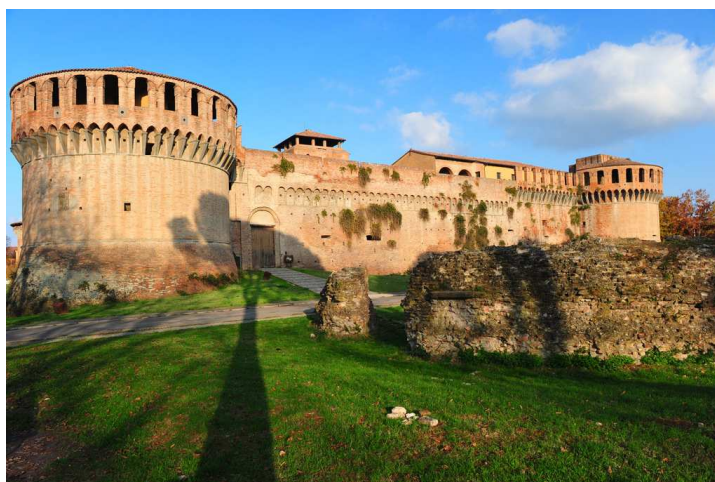
La tipologia abitativa di questa estensione territoriale è molto varia: abitazioni condominiali di medie e grandi dimensioni, strutture edilizie bi-quadri familiari, villette, edilizia popolare, edilizia agevolata.



Si registra in modo sempre più evidente, la presenza di nuclei familiari immigrati dalle varie regioni italiane ed anche da paesi stranieri che si sono affiancati ad un tessuto autoctono, nato e cresciuto proprio nella zona. Il contesto socio-culturale è pertanto vario e differenziato.

una ricchezza di opportunità in sintonia con la proposta formativa scolastica, con il suo percorso progettuale.

La Scuola, quale agenzia formativa per eccellenza, recepisce ed interagisce ai fini della formazione unitaria della personalità del cittadino, con esse.



INDIRIZZI GENERALI

In riferimento al Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (a norma dell'art.1, c.4, del DPR n.89 del 20 marzo 2009) del novembre 2012, il Consiglio d'Istituto delinea i seguenti Indirizzi Generali, in base ai quali tutte le componenti scolastiche, attraverso le attività curricolari ed extracurricolari, opereranno per il raggiungimento delle finalità precedentemente esposte:

- impostazione di una formazione che possa continuare nell'arco di tutta la vita e che veda un'attenta collaborazione tra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: la famiglia in primo luogo;
- educazione alla convivenza attraverso l'acquisizione delle regole del vivere e del convivere, la valorizzazione delle diverse identità, lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della normativa europea;
- acquisizione sicura delle strumentalità di base relative alle discipline fondamentali, quali italiano e matematica, con particolare attenzione agli aspetti di trasversalità;
- ricerca sulla progressione delle conoscenze, sulla ricorsività degli apprendimenti, sulla linearità o ciclicità di certi contenuti, sulla necessità di differenziare gli ambienti di apprendimento, in relazione all'età, alle caratteristiche o alle motivazioni dei ragazzi;
- costruzione di competenze essenziali, intese come orientamento ad un apprendimento non esecutivo, ma dinamico, attivabile in situazione, in un'ottica di scuola europea, attraverso metodologie laboratoriali. A tal fine si richiamano le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo con Raccomandazione del 18 dicembre 2006:
 - 1) Comunicazione nella madrelingua
 - 2) Comunicazione nelle lingue straniere
 - 3) Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia
 - 4) Competenza digitale
 - 5) Imparare ad imparare
 - 6) Competenze sociali e civiche
 - 7) Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità
 - 8) Consapevolezza ed espressione culturale
- promozione di un rapporto positivo dei ragazzi con l'apprendimento, puntando l'attenzione ai processi, oltre che ai risultati;
- promozione di azioni di formazione in servizio e di innovazione didattica
- aumento delle occasioni di incontro, di ascolto, ricerca e confronto, per offrire punti di riferimento culturale e fiducia professionale agli operatori e agli utenti;
- bilancio sociale e trasparenza.

PATTO EDUCATIVO TRA SCUOLA E FAMIGLIA

PREMESSA

Il Patto Educativo è la dichiarazione esplicita di un'alleanza tra scuola e famiglia che costituisce per entrambi un diritto-dovere da realizzare all'interno del percorso formativo.

Nel Patto Educativo la scuola e la famiglia riconoscono i ruoli specifici e i diritti-doveri che la Costituzione Italiana sancisce agli articoli 30 e 33: il primato dei genitori di educare i figli e la libertà d'insegnamento dei docenti.

La scuola e la famiglia devono partecipare alla realizzazione del percorso formativo in modo corresponsabile e nel **rispetto** della diversità dei ruoli, in un atteggiamento di **dialogo** e di **fiducia** reciproca.

Il Patto Educativo si fonda sulle finalità e i principi espressi nel Piano dell'Offerta Formativa (POF) e fa riferimento ai valori di solidarietà, rispetto, amicizia, pari dignità e parità di diritti e doveri fra tutti gli esseri umani.

Affinché l'azione educativa sia efficace occorre che l'intera comunità scolastica e i genitori si "spendano" in una **continuità** d'intenti e di regole che non disorientino, ma supportino il bambino e il ragazzo nella sfida, a volte impegnativa, della crescita.

La scuola considera **l'alunno protagonista** e soggetto attivo del proprio percorso d'apprendimento, capace, con l'aiuto delle persone adulte che l'accompagnano, di diventare sempre più **autonomo e responsabile delle proprie azioni**. A questo riguardo il Patto Educativo rimanda alla conoscenza del Regolamento degli studenti e delle studentesse dell'Istituto.

IL PATTO EDUCATIVO

(Delibera n.14 del Consiglio d'Istituto del 29/10/08)

Il docente si impegna a:

- presentare l'offerta formativa e le regole della scuola;
- motivare il proprio intervento didattico;
- spiegare le proprie strategie, l'organizzazione e il trasporto dei materiali didattici, le modalità inerenti l'assegnazione dei compiti a casa, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione.

Il genitore si impegna a:

- conoscere l'offerta formativa e rispettare le regole della scuola;
- partecipare agli incontri degli Organi Collegiali;
- esprimere pareri e proposte coerenti con le scelte educative della scuola;
- sostenere le attività e le iniziative scolastiche;
- seguire e sostenere il percorso formativo dell'alunno.

L'alunno si impegna a:

- conoscere le regole della scuola al fine di costruire un ambiente sereno nel rispetto di sé e degli altri;
- conoscere il percorso formativo del suo curriculum e i relativi traguardi;
- operare da protagonista per la loro realizzazione;
- maturare un atteggiamento di collaborazione all'interno del gruppo classe.

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, alla costruzione di una realtà scolastica funzionale alla crescita e maturazione dei bambini.

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso:

- Incontri degli Organi Collegiali
- Assemblee di classe
- Colloqui concordati
- Incontri formali e informali insegnanti / genitori
- Questionari di valutazione
- Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.

I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i loro rappresentanti eletti nei seguenti Organi Collegiali:

Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia
Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria
Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di primo grado
Consiglio di Istituto - Nucleo di Autovalutazione

Assemblee di classe

Ad inizio anno scolastico, in ogni assemblea di scuola dell'Infanzia, di classe di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di 1° grado, le famiglie vengono a conoscenza della proposta della scuola (*obiettivi, conoscenze, abilità, competenze, contenuti culturali prescelti e modalità di attuazione*) e concordano con i docenti le regole di comportamento relative alle aree di reciproca competenza.

Colloqui concordati

Nella Scuola dell'Infanzia i docenti sono disponibili al termine delle attività educative, su appuntamento.

Nella Scuola Primaria i docenti sono disponibili dopo la programmazione, su appuntamento, dalle ore 18.00, per la primaria Cappuccini e dalle ore 18.30, per la primaria Rubri.

Nella Scuola Secondaria di primo grado i docenti ricevono i genitori un'ora alla settimana, secondo un apposito calendario comunicato alle famiglie.

A scadenza bimestrale docenti / genitori si incontrano in colloqui individuali per analizzare la situazione di ogni singolo alunno e per la consegna delle schede di valutazione quadrimestrale.

Durante tutto l'anno scolastico possono comunque essere concordati incontri di confronto genitori-insegnanti per esigenze particolari, in ogni ordine di scuola.

Incontri formali e informali insegnanti / genitori

In previsione delle iscrizioni alle classi e sezioni prime, i docenti di ogni scuola incontrano le famiglie dei futuri utenti, per illustrare l'organizzazione e le attività in essere, in assemblee e giornate aperte.

I genitori degli alunni contribuiscono a livello organizzativo e partecipativo, alla realizzazione delle feste, intese come momento socializzante tra docenti, genitori e alunni. A tale scopo, in tutti i plessi, i genitori si sono costituiti in Associazioni/Comitati.

I genitori partecipano ad attività laboratoriali in orario extrascolastico, nei quali operano con i figli e gli insegnanti. Periodicamente possono essere realizzati incontri specifici a tema.

I genitori delle classi quinte della Scuola Primaria e di tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado contribuiscono in modo determinante alla realizzazione della fase finale del percorso di Educazione Stradale.

Questionari di valutazione

A fine anno scolastico, all'interno delle attività di autovalutazione, vengono somministrati questionari on line ai genitori, oltre che al personale scolastico e agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado.

Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.

La trasmissione delle informazioni tra la scuola e le famiglie avviene attraverso gli incontri formali e informali indicati in precedenza e per mezzo dei documenti istituzionali previsti dalla normativa, oltre che accedendo al sito dell'Istituto (www.ic6imola.gov.it).

È attivo il Registro elettronico che consente a studenti e famiglie di ottenere informazioni in tempo reale sulle attività svolte in classe, le attività assegnate agli alunni a casa nonché - per i genitori degli alunni della scuola secondaria di primo grado - di prenotare i colloqui settimanali con i docenti.

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO



Istituto Comprensivo n.6 – VIA VILLA CLELIA 18

Dirigente Scolastico: Dott.^{ssa} Loretta Salaroli
1° collaboratore: M/a Annalisa Contoli

Totale alunni: 1114
 Totale docenti: 107
 Totale collaboratori scolastici: 18

Scuola dell'Infanzia Statale **PONTESANTO**



Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356
 Sezioni: 4 (con bambini di età eterogenea)
 Alunni: 99
 Collaboratori scolastici: 3
 Coordinatori di plesso:
 M/a Daniela Incani

Scuola Primaria Statale **CAPPUCCINI**



Via Villa Clelia, 18
 Tel. 0542 40238-40242 Fax.0542 628162
 Classi: 10
 Alunni: 236
 Collaboratori scolastici: 4
 Coordinatori di plesso:
 M/a Maria Angela Visani

Scuola Primaria Statale **Athos RUBRI**



Via Tinti, 6
 Tel. 054241494
 Classi: 15
 Alunni: 356
 Collaboratori scolastici: 5
 Coordinatori di plesso:
 M/a Nicoletta Franchini

Scuola Secondaria di primo grado Statale <i>ANDREA COSTA</i>	
	Via Pio IX, 1 Tel. e Fax. 054240930 Classi: 17 Alunni: 423 Collaboratori scolastici: 6 Coordinatori di plesso: Prof. ^{ssa} Maria Di Ciaula
	Scuola Ospedaliera di MONTECATONE Via Montecatone, 37 – Imola – tel.0542632811 Docente Referente: Prof. ^{ssa} Daniela Loreti
Segreteria dell'Istituto Comprensivo n.6 Via Villa Clelia n. 18 – Tel. 054240238	
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: Silvana Catani	
Orario di apertura al pubblico	
Lunedì, Mercoledì, Giovedì e Venerdì, Sabato dalle ore 11.00 alle ore 13.00 Martedì dalle ore 16.00 alle ore 17.00	
Calendario delle chiusure prefestive della Segreteria	
IL DIRIGENTE SCOLASTICO riceve su richiesta scritta o, comunque, su appuntamento che viene concordato con l'Ufficio di Segreteria.	
CALENDARIO SCOLASTICO 2016-2017	
INIZIO DELLE LEZIONI Ognissanti Sospensione delle lezioni (per delibera regionale) Immacolata Concezione Sospensione natalizia delle lezioni Sospensione pasquale delle lezioni Anniversario della Liberazione Festa del lavoro Festa nazionale della Repubblica Sospensione delle lezioni (per delibera Collegio docenti/ Consiglio d'Istituto) Termine delle lezioni Primaria e Secondaria 1° Termine delle attività educative Scuola dell'Infanzia	15 settembre 2016 1° novembre 2016 2 novembre 2016 8 dicembre 2016 dal 24/12/16 al 05/01/17(compresi) dal 13/04/17 al 18/04/17(compresi) 25 aprile 2017 1° maggio 2017 2 giugno 2017 7 gennaio 2017 07 giugno 2017 30 giugno 2017

DIDATTICA e VALUTAZIONE

Il nostro Istituto Comprensivo ha sempre investito nella formazione, nonostante il costante diminuire delle risorse pubbliche. Ciò al fine di promuovere il pieno sviluppo della persona ed il suo successo formativo.

I docenti dell'Istituto credono nei principi di una didattica che metta al centro lo studente, soggetto attivo del proprio percorso di formazione.

La continuità fra i diversi ordini di scuola crea condizioni di agio nei momenti di passaggio, mantenendo la specificità e la differenziazione tra i diversi livelli di istruzione.

La valutazione tiene conto del percorso dello studente oltre che dei livelli di competenza raggiunti, in un'ottica di informazione e trasparenza nei confronti delle famiglie.

Imparare ad imparare, il cooperative learning, l'attenzione alle competenze raggiunte caratterizzano e motivano l'operatività quotidiana di una scuola che intende formare, non giudicare.

Per una consultazione dettagliata si vedano gli allegati

[Didattica](#) e [Continuità e orientamento](#)

L'inclusività è essenziale per tutti gli allievi; per taluni di essi occorrono conoscenze e strategie specifiche. Il riferimento è a stranieri, ad alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ad alunni diversamente abili, ad alunni con bisogni educativi speciali.

L'Istituto Comprensivo ha anche una sezione distaccata nella struttura ospedaliera di Montecatone Rehabilitation Institute che accoglie, generalmente per lunghi periodi, bambini e ragazzi provenienti da tutte le regioni italiane con precisi bisogni riabilitativi.

Per gli studenti a cui sia impedita la frequenza scolastica per motivi di salute, l'Istituto attiva il servizio d'istruzione domiciliare.

Per una consultazione dettagliata si veda l'allegato [Inclusività](#)

La valutazione è una dimensione costantemente attiva che precede, accompagna e segue i processi curriculari. E' un percorso globale che tiene conto sia dei progressi compiuti nell'area cognitiva, sia dei processi di maturazione e di socializzazione dell'alunno, che osserva il presente frutto di una storia e viatico per il futuro. E' volta alla verifica della capacità di ognuno di servirsi delle conoscenze e delle abilità, anche in un'ottica trasversale, per affrontare i compiti e le sfide della vita. Assume una funzione formativa di accompagnamento del processo educativo-didattico. E' rivolta al superamento dell'orizzonte strettamente scolastico. Aiuta l'alunno a comprendere le mete, anche minime, raggiunte, al fine di valorizzare le proprie risorse, le motivazioni e a costruire un concetto realistico e positivo di sé. *Promuove nell'allievo la capacità di autovalutazione e ha una funzione orientativa.* La valutazione è talvolta semplicemente formativa, volta ad aiutare l'alunno a comprendere il proprio livello di raggiungimento degli obiettivi, talvolta può misurare il percorso svolto dal punto di partenza, altre invece misurare quanto manca rispetto agli obiettivi da raggiungere. Le prove sono di varia natura: orale, scritte, aperte, chiuse, osservazioni sistematiche, pratiche, valutare competenze o conoscenze, mettere in risalto difficoltà o capacità specifiche. Né le singole valutazioni numeriche né tanto meno la valutazione complessiva possono essere pienamente comprese senza la mediazione dell'insegnante.

Per una consultazione dettagliata si veda l'allegato [Valutazione](#)

RAV RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

PRIORITA' DELL'ISTITUTO RIGUARDO AGLI ESITI DEGLI STUDENTI

Col DPR 80/2013 lo Stato italiano istituisce un servizio nazionale di valutazione di sistema (SNV), che agisce direttamente sulle scuole, rendendole protagoniste di un'azione di miglioramento continuo. Viene richiesto a ciascuna istituzione scolastica di interpretare nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) i dati raccolti ed elaborati dall'SNV e valutare in quali settori sia necessario intervenire per migliorare gli esiti dei propri studenti.

L'ambito di intervento per il miglioramento degli esiti è costituito dai processi che le scuole mettono in atto, sia in campo educativo e didattico, sia in campo organizzativo-gestionale.

Le priorità di intervento, che ciascuna scuola individua secondo i criteri di importanza e fattibilità, sono declinate in obiettivi strategici da raggiungere nel breve o nel medio periodo e orienteranno le scelte formative dell'istituto.

Un ulteriore e successivo documento di pianificazione triennale degli interventi, il Piano di Miglioramento (PdM), dettaglierà gli obiettivi, scandendoli in azioni e li inserirà in un processo temporale ciclico di esecuzione e controllo (realizzazione /monitoraggio/ aggiustamento/ pianificazione), teso al raggiungimento degli obiettivi strategici che la scuola si è data, sempre tenendo conto delle risorse di cui essa dispone.

Il RAV completo dell'IC 6 di Imola è consultabile on line sul sito *Scuola in chiaro*.

Di seguito si fornisce una sintesi, che riporta priorità e obiettivi strategici per l'a.s.2015-16.

Risultati scolastici

Priorità 1	Traguardi
Successo formativo degli studenti	Ridurre la percentuale degli studenti con valutazione non pienamente sufficiente in italiano e matematica in tutte le classi della secondaria.
	Progettare e realizzare iniziative di promozione delle eccellenze all'interno dell'istituto.

Competenze chiave di cittadinanza

Priorità 2	Traguardi
Acquisire competenze chiave europee di cittadinanza	Promuovere attività didattiche volte allo sviluppo di spirito di iniziativa e imprenditorialità
	Conseguire competenze digitali per una piena cittadinanza europea mediante l'integrazione delle TIC nelle discipline di studio.
	Comunicare nelle lingue straniere, in contesti quotidiani di realtà.

MOTIVAZIONE

La mission della scuola prevede la costante attenzione alla promozione del pieno sviluppo della persona e del suo successo formativo. In considerazione dell'analisi dei dati svolta, si considerano priorità di miglioramento sia l'attenzione alle situazioni considerate a rischio dispersione (studenti con votazione 6 sia in italiano che in matematica), sia la promozione degli studenti con maggior talento. Si ritiene prioritario lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza che facciano capo alla promozione dell'autonomia personale, valore fondante del nostro POF e che consentano un'effettiva cittadinanza nel contesto europeo attuale, quali lo spirito di imprenditorialità e d'iniziativa e la competenza digitale.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivi di processo
1) Curricolo, progettazione e valutazione	Costruire prove comuni iniziali e finali per classi parallele per tutto l'Istituto
	Aggiornare il curriculum di istituto
	Sperimentare e diffondere l'uso di nuove metodologie laboratoriali nella didattica
2) Ambiente di apprendimento	Realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo
	Promuovere attività periodiche a classi aperte di apprendimento e valorizzazione delle potenzialità degli alunni nella scuola secondaria
	Realizzare alcune azioni del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)
3) Inclusione e differenziazione	Promuovere attività periodiche di apprendimento e valorizzazione delle potenzialità degli alunni a classi aperte nella scuola dell'infanzia e primaria
	Sviluppare l'autonomia e lo spirito di iniziativa e imprenditorialità negli alunni in tutti gli ordini di scuola.
4) Continuità e orientamento	Promuovere un progetto comune tra più ordini di scuola nell'ambito della Consulta Comunale delle ragazze e dei ragazzi
	Creare continuità di pratiche tra ordini di scuola
5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Sviluppare contatti con altre realtà scolastiche, anche a livello europeo (e-twinning)
	Formalizzare protocolli di pratiche in uso nell'istituto
6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Implementare un percorso formativo all'anno per il personale sulla piattaforma SELF
	Aggiornare la banca dati con le competenze professionali del personale
7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie ⁵⁾	Implementare i servizi di segreteria per l'utenza

MOTIVAZIONE

Gli obiettivi di processo prescelti concorrono alla realizzazione delle priorità in quanto favoriscono la diversificazione dei percorsi formativi degli studenti, migliorano le infrastrutture dell'istituto, l'organizzazione didattica e le relazioni con gli stakeholder.

Scuola Secondaria di Primo grado Statale **ANDREA COSTA**



Dati in sintesi		
Via Pio IX, 1 – Tel. e Fax. 054240930		
Classi: 17 Alunni: 423	Docenti: 39 Collaboratori scolastici: 6	Coordinatori di plesso: Prof. ^{ssa} Maria Di Ciaula
IL TEMPO SCUOLA E' DI 30 ORE		
<u>Settimana corta:</u>	Dal lunedì al venerdì Dalle ore 8,00 alle 14,00	corsi A, C, E
<u>Settimana lunga:</u>	Dal lunedì al sabato Dalle ore 8,00 alle 13,00	corsi B, D, F
Inglese potenziato	L'inglese viene insegnato per 5 ore la settimana e non viene insegnata la seconda lingua straniera	corsi A, B, F (metà corso D, metà corso E)
Spagnolo	La lingua inglese viene insegnata per 3 ore la settimana e la lingua spagnola per 2 ore	corsi C, 1F (metà corso D, metà corso E)
Francese	La lingua inglese viene insegnata per 3 ore la settimana e la lingua francese per 2 ore	Non ci sono state richieste sufficienti per attivare un corso
Aule speciali	Palestra, aula di arte, biblioteca, aula di musica, aula Teatro, aula ricevimento, aule/laboratori	
Tutte le aule sono dotate di L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale)		

L'Offerta Formativa della scuola Andrea Costa

1 MACROAREA MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La matematica e l'accoglienza nelle classi prime, seconde e terze Progetto di Plesso: didattica orientativa. Finalità: instaurare un rapporto di fiducia con la classe, i docenti e la scuola; promuovere il senso di appartenenza alla classe e alla comunità scolastica; recuperare interesse e motivazione per le discipline; riflettere su attitudini e interessi personali; riconoscere i docenti come adulti verso i quali orientare la fiducia; acquisire consapevolezza delle proprie inclinazioni e interessi personali; comprendere quali criteri orientano nelle scelte future.

Si prevedono:

- 1) **corsi di recupero di matematica pomeridiani a classi parallele – per le classi prime e seconde**
- 2) **un corso di matematica pomeridiano per la preparazione all'Esame di Stato per le classi terze**
- 3) **la partecipazione ai “Giochi matematici” Pristem- Milano**

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Olimpiadi delle Scienze sperimentali per alcuni alunni delle classi terze.

Attività con esperti esterni o diritto allo studio gratuite:

Classi prime: progetto “*l’album delle buone pratiche con focus sulla raccolta differenziata*” – Ceas

Classi seconde: *Progetto di educazione alimentare Noi e il cibo* con Ceas - Bosco Frattona” o con Ausl di Imola e il Laboratorio di scienze “*Le case della Scienza*”

Classi terze: *La grande macchina del mondo Hera: Itinerari invisibili; l'Educazione all'affettività e sessualità* con il consultorio familiare di Imola, percorso tradizionale e percorso regionale “*W L'amore*” a scelta dell'insegnante;

Osservazione dei pianeti all'Osservatorio astronomico con l'associazione “Astrofilo di Imola ; *Laboratori di fisica, di biologia o di chimica presso Ceas o Istituti superiori* di Imola, oppure organizzati durante la manifestazione *le case della scienza ; Progetto elettromagnetismo con il Comune di Imola*

In alcune classi si sono avviati progetti di CLIL tra le colleghe di inglese e scienze sia nelle classi seconde, sia nelle classi terze.

Uscita con tecnico Hera per spiegazione della nuova raccolta differenziata nel Comune di Imola per tutte le classi della scuola Media.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Progetto CLIL: Science in English Progetto che si propone di promuovere lo studio di una materia scientifica in lingua inglese nelle classi seconde e terze. Con l'obiettivo di potenziare i contenuti, le competenze, le conoscenze, la comunicazione e lo studio di civiltà in lingua straniera, durante le lezioni, gli alunni useranno l'inglese in varie attività e ci saranno anche ore di compresenza con l'insegnante di scienze. A fine progetto, è prevista la produzione, da parte dei ragazzi, di un Prezi su un argomento concordato con le docenti.

School Camp: Full Immersion Lingua Inglese Progetto che si svolge, per un'intera settimana scolastica, nel mese di febbraio, coinvolgendo gli alunni di tutte le classi per uno o due ore al giorno, promuovendo l'inglese come lingua veicolare e di contatto tra le varie realtà, motivando gli alunni all'apprendimento della lingua straniera e favorendo l'integrazione. Le attività, proposte da esperti madrelingua, che entrano nelle classi, si svolgono esclusivamente in lingua inglese e comprendono: giochi grammaticali, canzoni con azioni, attività espressive e di drammatizzazione, lettura, ideazione e realizzazione di brevi testi e infine avvicinamento alla cultura e alla civiltà dei paesi in lingua anglosassone.

Preparazione Ket. Progetto previsto nel secondo quadrimestre e rivolto agli studenti delle classi terze. Il progetto mira a potenziare le capacità audio orali di comprensione, produzione e interazione migliorando pronuncia, intonazione e fluency al fine di conseguire una certificazione europea.

Contrariwise. Il progetto, rivolto ai bambini della primaria e ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado, ha come tema principale il pensiero critico e creativo posto alla base dell'apprendimento di tutte le discipline (Critical anche Creative Thinking) e la filosofia per tutti, bambini compresi. "Contrariwise" è una rivista americana in lingua inglese, tutta di filosofia, scritta dai ragazzi della Columbia Secondary School di NYC, che organizza un concorso annuale internazionale per la scrittura di un articolo di filosofia. Già da due anni, la scuola A. Costa partecipa, piazzandosi seconda, e ci riproverà con due sezioni, lavorando a classi aperte, per produrre testi individuali di filosofia.

Promozione delle potenzialità linguistiche degli studenti Gli studenti sono coinvolti nella partecipazione a concorsi di scrittura creativa, partecipano in qualità di giudici alla selezione finale del concorso "Il gigante delle Langhe".

Gli studenti migranti di prima generazione fruiscono del supporto di facilitatori linguistici e alfabetizzatori in collaborazione con il Comune di Imola.

Gli studenti che partecipano alle attività di teatro collaborano alla stesura del copione del testo oggetto dello spettacolo di fine anno.

Corso di avviamento al latino Progetto previsto nel secondo quadrimestre, in orario pomeridiano e rivolto ai ragazzi delle classi terze che sceglieranno un Istituto Superiore dove è previsto lo studio della lingua latina. Attraverso lezioni dialogate, attività di gruppo ed esercitazioni in classe e a casa, si guideranno gli alunni a riconoscere le possibilità offerte dalla lingua latina per migliorare le capacità del pensiero secondo una logica scientifica.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Laboratorio musicale interattivo con la Banda di Imola Progetto gratuito con lezione concerto conclusiva che prevede un processo didattico di preparazione su repertorio condiviso, che porta l'alunno a vivere l'esperienza di una pratica musicale in un contesto semi professionale.

Musica e Antologia senza libro di testo: il digitale è il mio ebook Progetto gratuito, in cui la didattica innovativa viene applicata richiedendo all'alunno, tramite consenso della famiglia, di utilizzare il proprio device come strumento di lavoro (smartphone, tablet-notebook o notebook/pc a casa). Gli studenti cercano, ricercano e costruiscono in cooperative learning, scrivono e leggono la notazione musicale da digitale, archiviano i materiali, fanno ricerca e download, usano cloud e fanno condivisione, utilizzando il tutoring come modalità di crescita del gruppo. Dalla ricerca sul web alla costruzione del sapere- saper passare da cartaceo a digitale.

Progetti di arte e immagine Numerosi in ogni classe sono i progetti interdisciplinari di arte/storia, arte/scienze e arte/inglese svolti, realizzando pannelli decorativi, svolgendo attività di design con progettazione/riqualificazione estetica di oggetti, effettuando visite a pinacoteche e studiando/analizzando correnti artistiche e opere d'arte.

Arte e letteratura Progetto didattico che prevede attività laboratoriali ed è finalizzato alla promozione delle competenze artistiche degli alunni attraverso la produzione di tavole per l'illustrazione della dispensa di letteratura in uso nelle classi.

Saggio di Natale Momento d'incontro con le famiglie: uno spettacolo fatto di musica che diventa motivazione per i ragazzi e partecipazione alla vita scolastica dei loro cari. Preparazione di un curato repertorio strumentale e/o vocale a carattere misto di 1 ora a classi aperte. In occasione di questo evento, che solitamente si attua in una mattinata prima dell'inizio delle vacanze natalizie, si inserisce anche la preview del laboratorio di teatro, che vede partecipare all'iniziativa anche l'associazione Crescere Insieme.

Attività Sportiva Scolastica Costituzione Centro Sportivo Scolastico in ottemperanza alla C.M.n. 4273 "Linee guida per le attività di Educazione fisica, motoria e sportiva nelle Sc.Sec. 1° Grado" finalizzato a promuovere l'avviamento alla pratica sportiva per tutti, a valorizzare le eccellenze, all'attività di sport integrato, alla partecipazione alle manifestazioni sportive programmate allegate, alla partecipazione ai Campionati Studenteschi.

-Discipline attivate:

- Avviamento alla pratica dell'atletica leggera : attività su pista e corsa campestre
- Avviamento alla specialità sportiva dello Sport d'Orientamento: Progetto didattico che promuove la conoscenza della disciplina dello sport d'orientamento, facendo acquisire la capacità di sapersi orientare nel tempo e nello spazio e di leggere le mappe, sviluppando negli alunni l'autonomia e la capacità decisionale.
- Attività polivalente di avviamento ai giochi di squadra: minivolley, pallavolo, pallacanestro, pallamano, base-ball, rugby.
- Attività di sport integrato: inclusione della disabilità e accompagnamento/tutoraggio prediligendo la metodologia della peer-education.
- Progetto "Partecipa ad una competizione": finalizzato alla partecipazione ad una competizione sportiva e alla valorizzazione delle eccellenze in particolare relativamente alla Corsa campestre.
- Progetto "Conoscere l'atletica": conoscere i principi di base dell'atletica leggera.
- Collaborazione con la società Baseball in orario curricolare rivolto alle classi seconde qualora ci sia la disponibilità della società.
- Adesione al "progetto Rugby" in collaborazione con la Società "Imola rugby" in orario curricolare e presso il Centro Sportivo.
- Potenziamento pallacanestro in collaborazione con la società Società Sportiva "Grifo Imola" presso il Centro Sportivo e in ore curricolari qualora ci sia la disponibilità.

-Campionati Studenteschi

Corsa campestre:

- Campionati Studenteschi: fasi d'istituto (partecipazione di tutti gli alunni dell'istituto provinciale e fasi successive qualora ci sia la qualifica.

Atletica Leggera su pista:

- Campionati Studenteschi: fasi d'istituto (partecipazione di tutti gli alunni dell'istituto) provinciale e fasi successive qualora ci sia la qualifica

Giochi Sportivi Campionati Studenteschi :

- fase di istituto pallavolo, minivolley, pallamano, pallacanestro (partecipazione di tutti gli alunni dell'istituto)

Orienteering:

- Campionati Studenteschi : fase di istituto.

Attivazioni delle sinergie nel territorio, collaborazione con gli enti locali

Attivando le sinergie nel territorio, nel corso dell'anno scolastico, gli alunni potranno partecipare, in orario scolastico o pomeridiano, alle seguenti manifestazioni sportive:

- Corsa campestre comunale. *Atletica Leggera*:
 - Manifestazione comunale "Atletica 2000"
 - Sprinta con l'Avis
 - Manifestazioni sportive organizzate da: CONI, Comune, Associazioni Sportive, Istituzioni Scolastiche, CSI., Enti Promotori, Consulta dei ragazzi promosse nel corso dell'anno scolastico
- Le manifestazioni potranno svolgersi in orario scolastico o pomeridiano.
- Collaborazione con le associazioni sportive del territorio:
- Pallacanestro: attività pomeridiana in collaborazione con gli allenatori della Società Sportiva "Grifo Imola"
 - Collaborazione con la società Rugby Imola e Baseball in orario scolastico.

Cura dei rapporti con le famiglie degli studenti

Questo progetto si occupa anche dei rapporti con le famiglie degli studenti, coinvolgendole nella funzione organizzativa e di giudice di gara nelle manifestazioni d'istituto.

L'attività del Centro Sportivo si svolgerà presso la palestra "Veterani dello Sport", il Parco di via Kolbe, il Campo Sportivo Romeo Galli, il Parco Acque Minerali il campo Rugby "Imola Querce, Palestra" Fratelli Ruscello". Se necessario verranno utilizzate altre strutture adeguate.

Le attività si svolgeranno sia in orario scolastico che pomeridiano.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

Festa della scuola Progetto finalizzato a costruire una "comunità scolastica" insieme a docenti, alunni e famiglie, stimolando la socializzazione tra i diversi protagonisti, la capacità progettuale e organizzativa dei ragazzi e la collaborazione con i genitori degli studenti per l'organizzazione della festa di fine anno.

Orientamento Progetto finalizzato ad aiutare gli alunni e le loro famiglie ad effettuare una scelta consapevole di scuola secondaria di secondo grado, attraverso la collaborazione tra docenti di gradi diversi di scuola, la progettazione di attività per alunni finalizzate a favorire il passaggio scolastico al grado superiore, la definizione di competenze in entrata e uscita e la realizzazione di azioni di orientamento per far emergere le inclinazioni individuali dei ragazzi appartenenti alle classi seconde e terze. Vengono infatti realizzati percorsi di continuità con la scuola che precede e che segue, con le famiglie e con le istituzioni del territorio, in un'ottica di formazione della persona in armonia con sé perché capace di scelte consapevoli.

6 MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Consulta interna Progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune di Imola a tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali aumentando il loro senso civico e per abituarli alla problematizzazione costruttiva per migliorare il loro ambiente di vita (scuola/quartiere/città). Dalla Consulta interna, quest'anno, è nato il progetto sull'adozione a distanza: **"La mia casa è il mondo intero"** finalizzato ad educare ai valori del rispetto, del dialogo e del confronto, acquisendo la consapevolezza che le diversità arricchiscono.

Progetto di Educazione alla Pace Il progetto è nato nove anni fa da un'idea dei ragazzi della Consulta Interna alla scuola "A. Costa". Gli alunni, in quell'occasione, si erano domandati come poter diventare cittadini attivi e competenti sui temi che sentivano essere loro particolarmente vicini. Il tema principale scelto fu quello della Pace correlato al quello della Giustizia. Da allora, ogni anno, è sempre stato riconfermato e ampliato dagli alunni che si sono susseguiti.

Obiettivi principali: favorire la costruzione di una cultura di pace; educare ai valori del rispetto, del confronto e del dialogo; consolidare la consapevolezza che le diversità arricchiscono; promuovere iniziative di solidarietà internazionale attraverso AVSI e Convento dei Frati Cappuccini di Imola.

La scuola media A. Costa ha aderito quest'anno anche al Programma di formazione e ricerca 2016/2017 **“Proteggiamo la nostra casa: educazione alla pace e alla cittadinanza globale”** che si pone l'obiettivo di formare docenti e alunni sulle competenze di cittadinanza globale, educando alla pace e ai diritti umani. All'interno di questo progetto, rientra la Marcia della Pace, da Perugia-Assisi alla quale, ormai da diversi anni, partecipano i professori e gli studenti delle classi seconde e terze dell' A. Costa.

Laboratorio Emergency Esperienza nuova, partita nel febbraio 2016. Saranno coinvolte tutte le classi della secondaria. L'obiettivo principale è promuovere una cultura di pace e di rispetto dei Diritti umani, attingendo dalla esperienza diretta di Emergency, in zone segnate da guerra e povertà e utilizzando la testimonianza, come strumento di formazione.

Progetto Storia e Memoria Progetto realizzato in orario extrascolastico in collaborazione con il Comune di Imola e la Scuola di Musica “Vassura Baroncini” con la collaborazione dell'Associazione dei genitori degli alunni dell' A. Costa “Crescere Insieme” che prevede un laboratorio teatrale, una volta alla settimana, in orario pomeridiano, da novembre a gennaio, per supportare gli studenti che presentano disagi ma anche studenti motivati, a migliorare nell'impegno e nello studio e a potenziare il loro senso di inclusione e appartenenza alla scuola, attraverso l'impegno del laboratorio teatrale, per la giornata del 27 gennaio.

Facciamo teatro - Laboratorio di teatro (coinvolge anche la macroarea accoglienza e inclusione)

Fiore all'occhiello della Scuola Andrea Costa, questo progetto, attivo da 13 anni, riesce a coniugare l'inclusività alla qualità del prodotto finale (due serate di spettacolo al Teatro dell'Osservanza).

Si inserisce nel Progetto **“conCittadini”** ovvero nell'Educazione alla cittadinanza attiva e si avvale della sentita collaborazione dell'Associazione dei genitori “Crescere Insieme” nella realizzazione di scene e costumi. Il laboratorio teatrale, è programmato in orario extrascolastico, il giovedì pomeriggio, da novembre a maggio, tutte le settimane. Quest'anno, gli studenti porteranno in scena, “Il gobbo di Notre Dame” come riconoscimento di diritti, verso ogni forma di diversità.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Accoglienza Progetto di plesso, quest'anno intitolato **“Accogliere bene per stare bene insieme”** realizzato nelle prime settimane di scuola, coinvolgendo molti docenti disciplinari che hanno proposto molteplici attività laboratoriali o cooperative, finalizzate al positivo inserimento nella scuola degli studenti sia nelle prime classi, che nelle terze. Si sono offerte attività linguistiche in italiano e inglese, di matematica, scienza e geometria e di progettazione di regole di convivenza, con l'obiettivo di instaurare un rapporto di fiducia con la classe, i docenti e la scuola.

Progetti di inclusione Tantissimi progetti di inclusione vengono svolti: (“Anch'io imparo”, “Sport insieme”, “Aiutare per aiutarci”, “Tutti per uno...uno per tutti”, “Animals life”, “Classe 2.0”, “Giorno della memoria” ecc..). Grazie all'impegno e alla formazione continua degli insegnanti di tutto l'Istituto si è creata una rete di supporto tra la Scuola, le famiglie e le agenzie formative del territorio, in grado di sostenere il percorso formativo di tutti gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali o perfino ospedalizzati ai fini della piena tutela del diritto allo studio.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ

Progetti di antidispersione Progetto finalizzato a prevenire e combattere l'esclusione sociale dei ragazzi in condizioni difficili che pertanto sentono la scuola "lontana" rispetto ai loro bisogni.

Grazie ai finanziamenti ricevuti per il terzo anno consecutivo (**Progetto INS :Impariamo diversamente3**), si possono mettere in atto, in orario curricolare, diverse modalità di insegnamento/apprendimento alternative, che avvicinano i ragazzi ad uno studio più consapevole e motivante. Una delle azioni (I.N.S.) è stata finanziata dalla Fondazione Dal Monte per la III annualità. Per quest'anno, **l'azione 3, prevede laboratori del sapere e del saper fare, a cura degli educatori di " Officina Immaginata"; 200 le h a disposizione del plesso su 10 alunni a rischio dispersione, già inseriti nel progetto.**

Numerosi sono anche i laboratori e le attività che riguardano il tema della dispersione scolastica e che sono attivi all' "A. Costa": un laboratorio teatrale pomeridiano extrascolastico, attivo da 13 anni e rivolto a 90 alunni e; il laboratorio teatrale della Memoria, il Gruppo Sportivo, la collaborazione con l'Associazione dei genitori "Crescere Insieme"; gli interventi di mediazione/alfabetizzazione per alunni in ingresso provenienti da altri paesi, la mediazione familiare e la presenza di educatori (Officina Immaginata), volontari e varie associazioni che intervengono per ridurre il rischio di dispersione.

Progetti di recupero e potenziamento di matematica

Progetto di Plesso per l'antidispersione in orario curricolare e in contemporaneità con docenti della stessa disciplina, rivolto a pochi alunni delle classi seconde e terze.

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Le nuove competenze di cittadinanza europee: Coding, pensiero computazionale,

Safer internet (progetto in continuità con la secondaria di primo grado)

L'istituto comprensivo crede fortemente da anni nelle caratteristiche formative delle tecnologie digitali come strumenti facilitatori dell'apprendimento, infatti le TIC orientano verso una comunità di pratiche finalizzata al successo formativo, all'integrazione sociale e alla piena cittadinanza europea.

Per promuovere le competenze digitali, durante tutto l'anno scolastico, sono previste molteplici attività di tipo laboratoriale, per maturare competenze base di logica computazionale e programmazione, oppure attività di formazione rivolte agli alunni per acquisire norme e comportamenti corretti in rete.

Nell'ambito della sicurezza informatica e prevenzione dei fenomeni del Cyberbullismo, c'è il progetto **Safer Internet**, nel quale alcuni ragazzi delle classi quarte della secondaria di secondo grado, dopo essere stati formati da un team di esperti, svolgono attività di peer-education ai bambini della primaria e ai ragazzi della secondaria di primo livello, in orario scolastico, per insegnare loro a usare la Rete in modo sicuro. E' previsto pure un percorso formativo per gli insegnanti e i genitori.

Con il progetto **Comunit@ 2.0** si costruisce una comunità attenta alle competenze digitali, mentre il progetto **"Girls code is better"** è un'attività extracurricolare di promozione del coding rivolto specificatamente alle ragazze, per orientarle verso il mondo del software attraverso modalità ludiche e laboratoriali. Guidate in classe da esperti, le allieve lavoreranno su un progetto da loro pensato e prodotto, che metterà in luce la potenzialità del gruppo e l'inventiva di ognuna.

Le classi della secondaria e della primaria partecipano anche alle **settimane europee e mondiali del Coding**. Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento di aiuto per le persone. Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro uno studente di adesso vorrà fare da grande, è indispensabile quindi una comprensione dei concetti di base dell'informatica. Esattamente com'è accaduto in passato per la matematica, la fisica, la biologia e la chimica. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche ***pensiero computazionale***, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

Didattica digitale e BYOD alternativa agli ambienti per la didattica digitale integrata.

Framework per le competenze digitali per gli studenti e competenze digitali.

School communities /digital skills costruire una comunità scolastica attenta alle competenze digitali.

Scuola Ospedaliera di Montecatone e Servizio di Istruzione Domiciliare



Dati in sintesi

Via Montecatone 37, Tel. 0542/632811

Docente Referente: Prof.ssa Daniela Loreti

Nell'Istituto Comprensivo N° 6 è presente una sezione distaccata di **scuola ospedaliera** presso la struttura sanitaria di “Montecatone Rehabilitation Institute” che accoglie bambini e ragazzi provenienti da tutte le regioni italiane ricoverati per lunghi periodi a causa di gravi lesioni midollari. Ai giovani ricoverati, la scuola ospedaliera garantisce il diritto allo studio e il supporto emotivo-cognitivo adeguato grazie all'intervento di insegnanti e all'attuazione di progetti che permettono contatti tra i degenti e gli alunni dell'Istituto Comprensivo anche utilizzando situazioni di didattica inclusiva a distanza con l'utilizzo delle risorse digitali.

L'Istituto ha attivato anche un **servizio di istruzione domiciliare** per gli studenti a cui è impedita la frequenza scolastica a causa di gravi motivi di salute, assicurando il diritto allo studio e il reinserimento dell'alunno nella classe di appartenenza.

Scuola Primaria Statale CAPPUCCINI



Dati in sintesi

Via Villa Clelia 18, Tel. 0542 40238 - 40242 Fax. 0542 628162

Classi: 10 Alunni: 236	Docenti: 19 Collaboratori scolastici: 4	Coordinatore di plesso: M/a Maria Angela Visani
Il TEMPO SCUOLA è di: 28 ore per le prime, seconde, e di 30 ore per le terze, le quarte e le quinte.		
Settimana di 278 ore	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Un rientro il martedì pomeriggio, dalle ore 14.00 alle 16.00	Classi prime, seconde.
Settimana di 30 ore	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Due rientri: il martedì e il giovedì pomeriggio dalle ore 14.00 alle 16.00	Classi terze, quarte e quinte.
Mensa preparata in una cucina esterna alla scuola e somministrata dal personale della ditta incaricata	Funzionante nelle giornate di rientro (martedì e giovedì)	Una mensa per le classi prime, seconde. Due mense per le classi terze, quarte e quinte.
Inglese	L'insegnamento della lingua inglese viene impartito per un'ora nelle classi prime, due ore nelle seconde e tre ore nelle terze, quarte e quinte.	Tutte le classi.
Aule speciali	Palestra, aula di pittura, aula di informatica, biblioteca alunni, aula di scienze, aula di musica, refettorio.)	
Tutte le aule sono dotate di L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale)		

Il plesso è servito da 4 linee di Pedibus, che gestite da genitori volontari, conducono a piedi i bambini da alcuni punti di raccolta, situati nel quartiere, fino all'ingresso scolastico.

PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PLESSO CAPPUCCINI

1 MACROAREA MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La giornata del pi greco day Per dare continuità al progetto dell'anno scorso, incentrato sulla matematica, anche quest'anno si intende ricordare la data di nascita di Albert Einstein presentando questa disciplina e la geometria come esperienze quotidiane vicine alla vita dei bambini. Attività previste : Pi greco day il 14 marzo 2017 con laboratori a classi aperte in orario scolastico.

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

“Orto...a scuola!” Progetto di plesso: realizzazione di un orto scolastico di classe per imparare a conoscere le fasi di preparazione della semina, gli attrezzi occorrenti, i fattori della germinazione, le fasi del ciclo vitale dei più comuni ortaggi e infine il processo di produzione/consumazione/riciclo di alcuni alimenti vegetali tipici del nostro territorio. Attività previste: preparazione del letto di semina, semine, osservazioni periodiche, raccolta, laboratori di cucina e la pratica del compostaggio.
Progetto **“Infanzia a colori”** promosso dall'A.S.L.sul tema dell'alimentazione.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

In tutte le classi dei plessi realizzazione di: **1) attività di scrittura creativa** con percorsi tematici mirati allo sviluppo delle abilità degli alunni e laboratori linguistici; **2) attività di promozione della lettura** con il prestito librario attraverso le biblioteche di classe e percorsi laboratoriali che prevedono l'uso di strumenti multimediali. In molte classi realizzazione di attività interdisciplinari e transdisciplinari utilizzando la metodologia **CLIL**, al fine di promuovere la comunicazione in lingua inglese in contesti quotidiani di realtà.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Cresciamo attraverso la musica Progetto musicale e strumentale, svolto dalle classi quinte e quarte, per avvicinare i bambini all'esperienza musicale attraverso la voce e l'utilizzo del flauto dolce. Dopo una serie di lezioni con una docente di musica della scuola secondaria A. Costa, che introduce i bambini all'uso dello strumento del flauto dolce, della voce con l'utilizzo anche delle risorse tecnologiche, e attraverso un percorso sui diritti dei bambini, verrà realizzato uno spettacolo conclusivo da presentare ai genitori in occasione della fine dell'anno scolastico.

Natale in festa Realizzazione di uno spettacolo natalizio con gli alunni delle classi prime del plesso.

Musicascuola (Progetto comune con Rubri) Progetto extracurricolare, proposto dall'Associazione Musicaper di Bologna in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regione per l'Emilia- Romagna.

Il progetto specifico e a pagamento, punta alla diffusione della pratica musicale nelle scuole primarie e secondarie e si svolge attraverso interventi di docenti qualificati di musica negli spazi che le scuole offrono, per tutti gli studenti le cui famiglie fanno richiesta.

Attività di ed. motoria con esperti di società sportive a titolo gratuito. Questi esperti effettuano da 2 fino a 4 interventi di un'ora settimanale in tutte le classi proponendo percorsi e giochi che favoriscano lo sviluppo psicomotorio degli alunni.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

Ritorno al passato: genitori e nonni tra i banchi di scuola Progetto di plesso nel quale si chiede l'intervento gratuito a scuola, in orario curricolare, dei genitori o dei nonni degli alunni per approfondire ed integrare i contenuti disciplinari attraverso il contributo della specifica esperienza personale o professionale di questi famigliari.

La scuola in festa Progetto che punta a migliorare la comunicazione e la socializzazione tra la scuola e le famiglie, prevedendo incontri organizzativi tra genitori e docenti per realizzare la festa di fine anno, ma anche attività rivolte agli alunni in orario extrascolastico (attività manipolative e di lingua inglese) completamente gestite dai genitori.

6 MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Progetto di plesso "Ti voglio bene, scuola" Il progetto intende promuovere la sicurezza degli alunni nella scuola riconoscendola come un bene comune di cui prendersi cura per costruire relazioni positive con se stessi e con gli altri: compagni, insegnanti, personale scolastico. Incentiva l'autonomia e la capacità di trovare soluzioni alle situazioni di vita nei vari ambienti scolastici.

Le classi declineranno la tematica della sicurezza sotto cinque aspetti: Classi prime: le regole per vivere bene insieme; Classi seconde: la ricreazione in aula e nel giardino; Classi terze: gli spostamenti dentro e fuori la scuola (collegamento con educazione stradale); Classi quarte: la sicurezza informatica (collegamento con il progetto del prof. Martoni); Classi quinte: la sicurezza del ciclista (collegamento con educazione stradale).

Pedibus Progetto integrato di pedonalità urbana della città di Imola che favorisce la socializzazione tra i bambini, facendo apprendere sul campo i principi dell'educazione stradale e formando al rispetto ambientale con la promozione di uno stile di vita sano. In collaborazione con alcuni operatori del Comune, i genitori disponibili, ogni mattina, accompagnano a piedi i bambini, da alcuni punti di raccolta del quartiere, fino all'ingresso scolastico.

Educazione stradale Attività finalizzata a far acquisire comportamenti corretti sulla strada, soprattutto come pedoni e come ciclisti. Viene svolta dai docenti di tutte le classi della scuola primaria con la collaborazione dei vigili della Polizia Municipale.

Consulta delle ragazze e dei ragazzi Per la scuola primaria, secondo anno di adesione al progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali aumentando il loro senso civico. Il progetto vede un bambino e una bambina delle classi quarte, in rappresentanza di ogni plesso di primaria dell'I.C. e quattro alunni della scuola "A. Costa" venire eletti dai compagni e partecipare per due anni a incontri mensili in Comune per occuparsi concretamente di migliorare il loro ambiente di vita.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Attività accoglienza Nelle prime settimane di scuola a settembre, le docenti organizzano, per classi parallele o a classi aperte specifiche attività di accoglienza dei bambini: attività grafico-pittoriche, giochi di gruppo, lavori creativi e di manipolazione, letture animate e canzoni, per promuovere il benessere, la socializzazione e la serena convivenza in classe.

Progetti di inclusione Nei plessi vengono svolti molteplici progetti di inclusione che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie. Sono previsti laboratori di cucina, di informatica, musicali e artistici o di pet therapy.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

Progetto potenziamento/recupero/consolidamento delle competenze di base degli alunni presente in tutte le classi.

Muoviamoci sulla scacchiera Progetto di introduzione dei bambini al gioco degli scacchi per sviluppare, in modo ludico, competenze logico-matematiche e strategiche. A partire dalle classi terze e con l'ausilio di un esperto del Circolo degli scacchi di Imola, si organizzano delle lezioni in orario scolastico sulla teoria e sulle regole del gioco e infine si conclude con un torneo interno.

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Laboratorio di informatica e il Coding Per promuovere le competenze digitali, durante tutto l'anno scolastico, molteplici attività di tipo laboratoriale, che utilizzano principalmente la videoscrittura e la ricerca di informazioni su Internet. Le classi della primaria partecipano anche alle **settimane europee e mondiali del Coding**, che permettono ai bambini di iniziare a sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente: attraverso la programmazione (*coding*) in un contesto di gioco.

Progetto "Cittadinanza digitale e pensiero computazionale" del prof. Martoni sulla sicurezza informatica rivolto alle classi quarte.

Durante l'estate il Prof. Martoni Michele (che ha già lavorato in rete con gli Istituti Imolesi e in particolare con il nostro - V. Progetto "Sicuri nella rete") ha proposto un Progetto che preveda, a partire dalle attuali classi quarte della primaria in un'ottica di estenderlo, a regime, anche alle quinte, un Curriculum di Cittadinanza Digitale, che affronti il tema dell'uso consapevole dei nuovi media con un approccio culturale ed educativo rivolgendosi ai bambini e alle loro famiglie. Si prevedono interventi in classe tenuti in sinergia con l'Animatore Digitale e il personale del Team tecnologico, insegnanti di classe ed esperti di varie associazioni: Coder Dojo, FabLab, Telefono Azzurro..

Scuola primaria Statale *ATHOS RUBRI*



Dati in sintesi

Via TINTI, 6 – Tel. e Fax. 054241494

Classi: 15
Alunni: 356

Docenti: 39
Collaboratori scolastici: 5

Coordinatori di plesso:
M/a Nicoletta Franchini

IL TEMPO SCUOLA E' DI 40 ORE

Trasporto	2 linee di scuolabus comunali 1 scuolabus privato 2 linee di pedibus	
Orario Settimanale	Dal lunedì al venerdì Dalle 8.25 alle 16.30	
Servizi aggiuntivi su richiesta della famiglia	Pre- scuola 1. Dal lunedì al venerdì	Dalle 7.30 alle 8.25
	Post-scuola 2. Dal lunedì al venerdì	Dalle 16.30 alle 18

Tutte le aule (15) sono dotate di **L.I.M.** (Lavagna Interattiva Multimediale).



Aule speciali	Mensa	
	Palestra	
	Aula di informatica	
	Biblioteca	

PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PLESSO RUBRI

1 MACROAREA MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

AVVENTURE MATEMATICHE Laboratorio con esperto esterno per gioco logico del Go.

Progetto di plesso che risponde alla necessità di prevenire il disagio scolastico. Il progetto, quindi, proporrà attività di **accoglienza, recupero, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa**, con particolare rilievo per l'area logico –matematica, ma prevede anche azioni di autoformazione per le insegnanti. Le attività rivolte agli alunni saranno effettuate sia in orario curriculare, **sia mediante ore aggiuntive d'insegnamento e sia utilizzando le ore di compresenza.**

Il progetto “**Avventure Matematiche**” prevede 5 specifiche AZIONI:

Azione 1 :attività di recupero, in piccolo gruppo, di alunni in difficoltà d'apprendimento

Azione 2: “il Caffè delle 5”... ovvero “quattro chiacchiere matematiche” con Claudia Manaresi.

Azione 3: 14 marzo 2016 giornata del π day

Azione 4: Fibonacci day 23 novembre

Azione 5: Giochiamo a GO!

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Natur@lmente territorio e ambiente Progetto di plesso di educazione ambientale e di conoscenza del patrimonio storico-artistico del nostro territorio e di educazione alla convivenza. Diversi e variegati percorsi didattici (anche con presenza di esperti esterni come musicisti, artisti, guide, lettrici) che mirano a rendere i bambini più autonomi e responsabili.

SCIENZA BAMBINA Progetto d'istituto che propone l'insegnamento della metodologia dell'investigazione scientifica in prima persona (metodo “learning by doing”) centrando l'attenzione sull'acquisizione di abilità di processo piuttosto che sui contenuti. Verranno favoriti lavori di gruppo nei quali i compagni saranno “tutor” alla pari (in verticale e in orizzontale) e la scienza sarà disciplina che non solo formerà ma anche diverrà efficace modalità di comunicazione e relazione.

Attività previste 4 Azioni:

1. **laboratori nelle classi a tema:** esseri viventi, la materia, chimica (miscugli, soluzioni, muffle, astronomia), metodo scientifico sperimentale

2. **orti a scuola**, piccole serre/coltivazioni

3. partecipazione **Fiera dell'Agricoltura**

4. **SERN 50/50** azioni di consapevolezza e risparmio nell'uso dell'energia elettrica a scuola.

Progetto “Infanzia a colori” promosso dall'A.S.L.sul tema dell'alimentazione.

Apicoltori per un giorno progetto per le classi seconde che ha come obiettivo la conoscenza di un allevamento a chilometro zero, integrato nel territorio, indispensabile per l'ambiente e l'alimentazione.

Progetto Ed. Alimentare “laboratori di cucina” 5 classi hanno aderito al progetto del Comune con lo chef a scuola per lavorare la cioccolata.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

In tutte le classi dei plessi realizzazione di: **1) attività di scrittura creativa** con percorsi tematici mirati allo sviluppo delle abilità degli alunni e laboratori linguistici; **2) attività di promozione della lettura** con il prestito librario attraverso le biblioteche di classe e percorsi laboratoriali che prevedono l'uso di strumenti multimediali.

In molte classi realizzazione di attività interdisciplinari e transdisciplinari utilizzando la metodologia **CLIL**, al fine di promuovere la comunicazione in lingua inglese in contesti quotidiani di realtà.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Progetto triennale che prevede il coinvolgimento di tutte le classi nell'educazione musicale. Il percorso prevede una gradualità delle proposte che tengano conto dell'età degli alunni e delle loro necessità espressive.

Musica- naturalmente territorio e ambiente

Attività finalizzata al miglioramento delle competenze musicali degli alunni nell'ottica del curriculum verticale. I bambini si avvicinano all'esperienza musicale attraverso "il fare" attività musicali con il corpo, attraverso l'uso di strumenti musicali didattici e con la voce. Partendo da esperienze con i suoni, i bambini saranno guidati al riconoscimento degli aspetti ritmici, energetici, formali, espressivi della musica e potranno ampliare le proprie possibilità di espressione.

Musica in classe: Attività con dall'Animatore Digitale dell'Istituto, che prevede: giochi con la voce per scoprire il ritmo delle parole, giochi di avvio alla produzione di ritmi, giochi di movimento su musica e semplici danze, sonorizzazioni di avvenimenti anche con accompagnamento strumentale, ascolti guidati di musiche significative. Un docente di musica della Secondaria A. Costa aiuta i docenti della primaria al fine di realizzare due spettacoli che si svolgeranno a Natale e a fine anno.

ARTE PIU'-laboratorio dedicato a quegli alunni che manifestano predisposizione al disegno. Gli alunni così preparati e guidati da un esperto in arti grafiche impareranno una tecnica, agiranno da esperti nelle proprie classi. L'obiettivo è riconoscere le eccellenze degli alunni e valorizzarle nella classe.

Educazione motoria Il progetto triennale di Educazione Motoria coinvolge tutte le classi della scuola per avviare gli alunni alla conoscenza del proprio corpo con attività propedeutiche all'avvio degli sport che saranno sperimentati e conosciuti nella loro accezione più propriamente educativa: regole, appartenere e collaborare nella squadra, trovare strategie vincenti per risolvere giochi, mantenere la concentrazione, lavorare per raggiungere un obiettivo personale e comune.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

Zolino in festa

Progetto ha come obiettivo favorire l'incontro tra la scuola e le famiglie in un evento non convenzionale, che favorisce l'aspetto relazionale, il dialogo, la socializzazione e la collaborazione. L'aspetto organizzativo è gestito dall'associazione dei genitori – Zoliniamo e una commissione di docenti. Durante la festa gli alunni mettono in mostra il loro impegno durante i laboratori con piccoli saggi, esposizioni e recite.

6 MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Pedibus Progetto integrato di pedonalità urbana della città di Imola che favorisce la socializzazione tra i bambini, facendo apprendere sul campo i principi dell'educazione stradale e formando al rispetto ambientale con la promozione di uno stile di vita sano. In collaborazione con alcuni operatori del Comune, le famiglie ed eventualmente dei volontari civici, ogni mattina di scuola, i bambini vengono condotti a piedi, da queste persone, da alcuni punti di raccolta del quartiere, fino all'ingresso scolastico.

Educazione stradale Attività finalizzata a far acquisire comportamenti corretti sulla strada, soprattutto come pedoni e come ciclisti. Viene svolta dai docenti di tutte le classi della scuola primaria con la collaborazione dei vigili della Polizia Municipale.

Consulta delle ragazze e dei ragazzi Per la scuola primaria, primo anno di adesione al progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali aumentando il loro senso civico. Il progetto vede un bambino e una bambina delle classi quarte, in rappresentanza di ogni plesso di primaria dell'I.C. e quattro alunni della scuola "A. Costa" venire eletti dai compagni e partecipare per due anni a incontri mensili in Comune per occuparsi concretamente di migliorare il loro ambiente di vita.

Consulta interna Progetto dell'Istituto comprensivo che mira a favorire la capacità progettuale degli alunni e lo spirito d'imprenditorialità, ad abituare i ragazzi alla problematizzazione costruttiva per migliorare i propri ambienti di vita quotidiana, ad avvicinarli all'idea di rappresentanza democratica e a stimolare in loro il senso di appartenenza alla comunità civile.

Aperti al mondo Progetto che vuole suscitare nei bambini domande sul proprio modo di vivere le relazioni e sull'approccio ai beni materiali promuovendo incontri con esperti impegnati nelle zone più povere del mondo, che mostrano foto e video relative a quelle aree e infine la raccolta libera di beni di prima necessità.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Attività accoglienza Nelle prime settimane di scuola a settembre, le docenti organizzano, per classi parallele o a classi aperte e utilizzando le ore di compresenza, specifiche attività di accoglienza dei bambini, volte a promuovere il benessere, la socializzazione e la serena convivenza in classe. Sono previste attività grafico-pittoriche, giochi di gruppo, lavori creativi e di manipolazione, letture animate, realizzazioni di piccoli spettacoli auto prodotti come scenette o canzoni.

Progetti di inclusione Nei plessi vengono svolti molteplici progetti di inclusione che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie sul piano funzionale. Sono previsti laboratori di cucina, musicali e artistici.

A scuola con le emozioni Laboratorio con Pasotti che coniuga l'esperienza motoria con la sfera emotiva. Durante gli incontri, si guideranno i bambini a riconoscere le emozioni principali (rabbia, paura, tristezza e gioia) e le loro espressioni corporee, perché la consapevolezza emotiva rafforza l'autostima, fa comprendere le cause di successi e insuccessi e permette di sfruttare al meglio le proprie capacità e di sapersi correttamente relazionare con tutti.

Progetto Agio Il progetto ha lo scopo di offrire un sostegno alle classi con interventi diretti di uno psicologo per promuovere il benessere, individuare le difficoltà scolastiche e comportamentali, migliorare le dinamiche relazionali.

Tu-tutor Progetto che sperimenta in classe e fuori da essa il tutoraggio di pari, in attività di laboratorio e durante le attività didattiche disciplinari. Questo percorso realizza efficaci relazioni di aiuto, in orizzontale, tra alunni della stessa classe e in verticale, trasmettendo conoscenze ed esperienza di apprendimento a coetanei e bambini/e più giovani.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

Progetto potenziamento/recupero/consolidamento Percorsi di accoglienza, potenziamento e recupero delle competenze degli alunni e sono elaborati dai docenti delle classi, di fronte alle necessità formative che emergono nel corso dell'anno. Nel plesso Rubri si svolgono anche attività di riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze di ogni alunno con la loro condivisione con i compagni attraverso laboratori che usano nuove metodologie, con di lezioni attive in cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, job shadowing.

Biblioteca Per promuovere la lettura, ogni classe dei plessi frequenta la biblioteca scolastica curando il prestito librario ai bambini e può organizzare anche iniziative di approfondimento per rendere appassionante questa attività.

Muoviamoci sulla scacchiera Progetto di introduzione dei bambini al gioco degli scacchi per sviluppare, in modo ludico, competenze logico-matematiche e strategiche. A partire dalle classi seconde e con l'ausilio di un esperto del Circolo degli scacchi di Imola, si organizza delle lezioni in orario scolastico sulla teoria e sulle regole del gioco e infine si conclude con un torneo interno.

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Per promuovere le competenze digitali, durante tutto l'anno scolastico, sono previste in ciascun plesso della scuola primaria molteplici attività di tipo laboratoriale, che utilizzano principalmente la videoscrittura e la ricerca di informazioni su Internet. Le classi della primaria partecipano anche alle **settimane europee e mondiali del Coding**, che permettono ai bambini di iniziare a sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente: attraverso la programmazione (*coding*) in un contesto di gioco.

L'ORA DEL CODING : giochi multimediali ed interattivi con l'obiettivo di aiutare ad introdurre il pensiero computazionale attraverso il coding, usando solo attività intuitive e divertenti da proporre direttamente agli alunni che lavoreranno singolarmente o in piccoli gruppi , in classe o in aula informatica. .

Scuola dell'infanzia *PONTESANTO*



Dati in sintesi

Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356

Sezioni : 4 (con bambini di età eterogenea)	Insegnanti: 10	Coordinatori di plesso:
Alunni: 99	Collaboratori scolastici: 3	Ins. Daniela Incani

IL TEMPO SCUOLA E' DAL LUNEDI' AL VENERDI'

Ingresso	Dalle ore 7.30 alle ore 9.00	
Uscita prima del pranzo	Dalle ore 11.20 alle ore 11.30	
Uscita dopo il pranzo	Dalle ore 12.45 alle ore 13.15	
Rientro dopo il pranzo	Dalle ore 13.00 alle ore 13.15	
Uscita pomeridiana	Dalle ore 16.00 alle ore 16.30	

PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PLESSO PONTESANTO

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Attività di sviluppo delle abilità logiche: problem solving, formulare ipotesi/soluzioni, apprendere procedure, classificare e riordinare oggetti per forma e colore. Attività legate al primo approccio matematico: spiegazioni dei numeri, ordinare e classificare sequenze, fasi e serie; quantificare, contare, misurare riferendosi a simboli, utilizzo del calendario (mesi e giorni), scansione del tempo della giornata scolastica, conteggio delle presenze giornaliere; attività ludiche con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo (domino, gioco dell'oca, carte...); storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici (rubabandiera, carampina...)

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Progetti di educazione ambientale Numerosi sono i progetti di educazione al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile svolti: cura dell'orto scolastico con la collaborazione dei genitori e dei nonni, attività sull'energia, sulla raccolta differenziata, laboratori sull'alimentazione con attività di cucina o uscite nelle fattorie didattiche, nei parchi o in altri ambienti naturali presenti sul territorio, infine laboratori a cura di agenzie esterne.

Particolarmente interessante è il progetto **Outdoor education** che, gestito dalle docenti del plesso, offre ai bambini esperienze nell'ambiente naturale con uscite per fare osservazione diretta di piante o di animali, nonché di raccolta e manipolazione di materiali.

Progetto **“Infanzia a colori”** promosso dall'A.S.L. sul tema dell'alimentazione.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Conversazioni, ascolto e rielaborazione di storie, canti, poesie, rime, filastrocche. Attività di prelettura (libri illustrati) e prescrittura dal gesto grafico alla scrittura spontanea, alla riproduzione di scritte e messaggi. Visite alla Biblioteca Casa Piani, specifica per i bambini.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Arte: all'interno di ciascuna sezione si svolgono attività grafico-pittoriche e altre che prevedono l'utilizzo del linguaggio mimico-gestuale e la drammatizzazione. In occasione del Natale e della festa di fine anno scolastico vengono allestite delle rappresentazioni.

Sarà realizzato un progetto di costruzione di burattini con la collaborazione di un'insegnante della scuola secondaria. Il progetto è rivolto ai bambini frequentanti l'ultimo anno che lavoreranno in intersezione.

Musica: I bambini vengono introdotti alla realtà sonora a partire dall'ascolto, dalla memorizzazione, dalla riproduzione di suoni e dal movimento correlato e abbinato alla musica. Le attività sonoro-musicali, a piccolo e grande gruppo, prevedono quindi giochi di scoperta, di imitazione, di ascolto, di riproduzione e anche giochi strumentali per l'intero anno scolastico.

Educazione motoria: Ciascuna sezione svolge attività motorie libere o coordinate dalle proprie insegnanti nello spazio interno o esterno alla scuola (giardino), con giochi a piccolo e grande gruppo organizzati e con regole e anche percorsi. Nell'anno scolastico 2016/17 sarà proposto anche un piccolo progetto di ed. motoria indirizzato ai bimbi dell'ultimo anno a cura di un'insegnante della scuola secondaria.

Sempre i bambini di 5 anni di tutte le sezioni parteciperanno al progetto di psicomotricità: **“A scuola con le emozioni”**, a cura di esperta esterna, progetto che coniuga l'esperienza motoria con la sfera emotiva.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

A scuola insieme Progetto curricolare ed extracurricolare rivolto sia ai genitori che ai loro bambini che frequentano la scuola dell'infanzia di Pontesanto. Esso comprende tutte le attività relative alle feste (Natale e Festa di fine anno) e all'Open Day, momenti in cui la scuola si apre alle famiglie con l'obiettivo di accoglierle, promuoverne l'integrazione e coinvolgerle sempre più nella vita scolastica. La festa di fine anno a maggio vede la collaborazione attiva dei genitori degli alunni

6 MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Vengono proposte numerose attività finalizzate a promuovere nei bambini l'autonomia personale (incarichi, cura del materiale, orientamento negli spazi, rispetto del proprio turno nelle conversazioni/gioco, a tavola, nelle routines quotidiane)

Educazione alla sicurezza Sono comprese diverse attività finalizzate ad acquisire norme e comportamenti per muoversi in sicurezza nei vari contesti, per evitare pericoli e per apprendere ad essere sempre più autonomi all'interno dell'ambiente scolastico. Tra queste, c'è l'attività di **educazione stradale**, svolta dalle docenti con la collaborazione della Polizia Municipale, e rivolta ai bambini di 5 anni, con visita alla sede della Polizia Municipale dove vengono spiegate ai bimbi le norme di sicurezza sulla strada e i principali cartelli (pericolo, divieto, obbligo) e **viene fatta una simulazione di smarrimento minore con procedura per il riaccompagnamento ai propri famigliari**.

Altra attività importante è la conoscenza dell'attività della **Croce Rossa Italiana**, tramite interventi a scuola di volontari che spiegano ai bambini come funziona il 118, come si devono comportare in caso di emergenza e mostrano loro da vicino un'ambulanza.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Attività specifiche di accoglienza dei bambini in inserimento: compresenza totale delle insegnanti nella prima settimana di scuola (orario antimeridiano) in modo da garantire un'adeguata attenzione sia al gruppo dei bambini già frequentanti che ai nuovi arrivati (essendo presenti in tutte le sezioni miste entrambe le tipologie di alunni); nelle settimane successive, per mantenere la **compresenza** nei giorni dedicati all'inserimento, le docenti effettuano ore in più rispetto al loro normale orario di servizio. In tal modo si accoglie meglio i bimbi che soffrono il distacco dalla famiglia, ma si possono anche proporre attività creative e di conoscenza. Una metodologia largamente applicata per l'accoglienza è il tutoraggio dei bimbi più grandi verso i piccoli.

In alcune sezioni della scuola dell'Infanzia dove si rilevano situazioni di difficoltà sia a livello individuale che nelle dinamiche di gruppo, è attivato il **progetto Agio**. Esso prevede interventi di osservazione a cura della pedagoga dott.ssa Turrichia (coop. SolcoEduca) dai quali le insegnanti traggono indicazioni operative per la progettazione in aiuto e sostegno ai bambini e per una efficace gestione del gruppo classe. Ciò permette di migliorare la qualità della vita scolastica, favorisce il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé e promuove corrette e significative relazioni con gli altri, sia pari che adulti.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ

Progetto continuità con la scuola primaria Esso prevede una serie di azioni successive: un incontro di continuità tra i docenti della scuola dell'infanzia con quelli della primaria delle classi quinte del plesso Rubri e poi la visita dei bambini di 5 anni presso questa scuola primaria verso la fine dell'anno. In questa occasione, c'è uno scambio tra gli alunni delle due scuole: i grandi accolgono i piccoli, raccontano loro l'organizzazione della primaria e svolgono delle attività insieme (disegni, canti, giochi, ecc)

ALLEGATI

- [Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione](#)
- [Le risorse economiche dell'Istituto](#)
- [Criteri generali formazione / composizione delle sezioni / classi](#)
- [Organigramma funzioni docenti](#)
- [Organigramma funzioni ATA](#)
- [Sicurezza \(L.81/08 e DLGS. 106/2009\)](#)
- [Attività e Progetti d'Istituto](#)
- [Didattica](#)
- [Continuità e Orientamento](#)
- [Inclusività](#)
- [Valutazione](#)
- [Protocollo somministrazione farmaci \(DGR166/2012\)](#)