



Andrea Raccagni
Carosello di maschere 1960-61
Salone Scuola primaria Capuccini



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 – IMOLA

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Via Villa Clelia n. 18 – 40026 IMOLA (BO) Tel. 054240238 e 054240242 – Fax
0542628162

C.M. BOIC84700X – C.F. 82003770375 – Cod. Univoco Fatturazione: UFT8XQ
e.mail: boic84700x@istruzione.it – pec: boic84700x@pec.istruzione.it – sito web. www.ic6imola.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusività Anno scolastico 2019-2020

1. Principale normativa di riferimento

-Legge quadro 104/1992 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili.

DPR.n°275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.21 della legge 15 marzo 1997, n.59)

-Art.45 del DPR n°394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)

Legge Quadro 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"

-Nota dell'USR alla legge 170/2010

–DM 12 luglio 2011 "Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento"

-Direttiva Ministeriale 27 Dicembre del 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"

-Circolare Ministeriale 06 Marzo 2013 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"

–indicazioni operative"

-Accordo di Programma metropolitano 2016.2021.

- Decreto legislativo n° 66 del 13 aprile 2017

-Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96 : disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66

2. Premessa

L'istituto comprensivo n 6 di Imola accoglie, nel corrente anno scolastico, 1116 alunni così suddivisi:

plesso	n° alunni
Scuola dell'infanzia	78
Scuola primaria "Cappuccini "	236
Scuola Primaria "Rubri"	357
Scuola Secondaria di primo grado "A. Costa"	445

In riferimento alla Circolare Ministeriale n. 8 del 6/3/2013, e alla luce delle indicazioni emerse dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, la nostra istituzione scolastica predispone il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), riferito a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

3. Rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Alunni con b.e.s. rilevati	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
1. disabilità certificate (Legge 104/92)	2	22	20
2. disturbi evolutivi specifici		10	31
3. svantaggio - disagio prevalente di cui:		4	10
➤ Socio-economico			
➤ Linguistico-culturale			2
➤ comportamentale/relazionale			1

Per ciascun alunno con Bisogni Educativi Speciali, i Gruppi Operativi, i Team docenti o i Consigli di Classe redigono, entro il mese di novembre, i Piani Educativi Individualizzati e/o i Piani Didattici Personalizzati. Si indica di seguito il numero complessivo di PEI/PDP prodotti nel corrente anno scolastico:

Piani educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati	n°
N° PEI redatti dai Gruppi Operativi	44
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di segnalazione di DSA	41
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di segnalazione di DSA ma con documentazione comprovante le difficoltà/necessità	14

Tale documentazione è messa a punto dai Team/Consigli di Classe, e viene aggiornata, modificata e integrata ogni qual volta lo si ritenga necessario sul piano didattico. I PEI in particolare, vengono condivisi nei Gruppi Operativi e redatti a seguito di un incontro tra Funzioni Strumentali per l'inclusione e docenti specializzati durante il quale si sottolinea la

necessità di produrre documenti chiari, con obiettivi raggiungibili, misurabili e ben declinati sotto il profilo delle azioni da compiere per il loro raggiungimento.

4. Risorse professionali

Per l'attuazione del Piano d'Inclusività, l'Istituto Comprensivo si avvale dell'intervento di diverse figure professionali:

RISORSE	Scuola dell'infanzia		Scuola Primaria		Scuola secondaria I°	
	N° risorse	N° ore	N° risorse	N° ore	N° risorse	N° ore
Docenti specializzati (sostegno)	1	24	5	74+253	12	214
Educatori - Assistenti			11	33+173	6	157
Funzioni strumentali / coordinamento	3					
Psicopedagogisti e educatori esterni						
Cattedra ospedaliera	1					
Educatori Officina Immaginata - progetto I.C.E.	In base al numero di classi che aderiscono					

Inoltre, tutti i Referenti di Plesso si attivano ogni qual volta vi sia la necessità di accogliere alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Oltre ai docenti e al personale educativo, sono coinvolti per l'attuazione del PAI anche:

- Personale ATA: Partecipa attivamente alla realizzazione del piano, attraverso la conoscenza diretta degli alunni e mediante una fattiva collaborazione con i docenti.
- Famiglie: Sono costantemente informate rispetto al lavoro della scuola, assumono la corresponsabilità educativa dei progetti individualizzati. Nel corso delle assemblee di classe all'inizio dell'anno scolastico si illustra il Piano per l'inclusione e si presentano le attività programmate, nelle successive riunioni collegiali si informano i genitori sull'andamento del percorso avviato e sui risultati finali conseguiti.
- Servizi socio-sanitari del territorio: Collaborano con la scuola, anche attraverso incontri periodici (Gruppi Operativi)
- Privato sociale, volontariato, ecc.: Può sostenere o realizzare interventi individualizzati, collaborando con il personale scolastico.
- Ente locale: oltre a fornire il monte ore complessivo degli interventi educativi, sostiene con contributi diversi laboratori per l'inclusione scolastica (laboratori ID), i progetti "anch'io imparo" e lo Sportello psicologico per alunni con DSA. Così come previsto dagli Accordi di Programma, nel corrente anno scolastico prosegue il progetto dell'**educatore d'istituto**.
Il modello dell'Educatore d'Istituto ha l'obiettivo di qualificare l'attività educativa e di rendere disponibile questa risorsa per contribuire a costruire, in integrazione con le diverse professionalità presenti nella scuola, un ambiente inclusivo in cui le competenze degli educatori sono messe a disposizione in modo programmato per tutto il contesto scolastico ed educativo.

5. Tempi e modi di attuazione del Piano per l'Inclusività

L' Istituto Comprensivo propone una serie di azioni per tutelare e garantire l'integrazione di tutti gli alunni.

Come sottolineato nel PTOF, le classi sono formate in modo eterogeneo, per sperimentare efficacemente l'inclusione nel senso più ampio.

All'inizio dell'anno scolastico il Gruppo di lavoro per l'inclusione, formato dal Dirigente Scolastico, dalle Funzioni Strumentali per l'inclusione, docenti di sostegno e educatori, si incontrano per progettare e organizzare le attività.

Successivamente, i team dei docenti della scuola primaria e i consigli di classe della scuola secondaria analizzano la situazione degli alunni presenti nelle classi e si assumono la **responsabilità** di attuare il piano per l'inclusione degli alunni .

Durante la fase di programmazione delle attività didattiche, i docenti fanno riferimento alle competenze – chiave europee per l'apprendimento permanente e ai curricoli d'Istituto.

Al fine di realizzare un **curricolo inclusivo**, si pongono le competenze di cittadinanza e costituzione alla base degli apprendimenti disciplinari.

L'elaborazione di curricoli inclusivi presuppone una speciale attenzione ai diversi bisogni educativi degli alunni e una programmazione delle attività didattiche mirata al recupero, al consolidamento e al potenziamento dell'intelligenza emotiva, delle conoscenze, abilità e competenze.

Si privilegiano **metodologie** di lavoro che tengano in particolare considerazione gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e che abbiano una ricaduta positiva su tutti gli alunni della classe (cooperative learning, didattica metacognitiva, didattica mentalista, tutoring, ecc.).

Sono previsti momenti di FORMAZIONE interna all'istituto anche durante l'anno scolastico ,per promuovere l'inclusione in tutte le classi, in base ai bisogni rilevati.

I team dei docenti, i consigli di classe e d'interclasse organizzano **attività laboratoriali** nelle classi e d'interclasse (classi aperte) documentando almeno una delle attività proposte a quadrimestre.

All'interno di ogni scuola si utilizzano le risorse professionali presenti per rendere efficaci e inclusivi tali laboratori.

6. SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA: Particolari attività inclusive attivate durante l'anno a cui partecipano gli alunni con bisogni educativi speciali

- Progetti di peer tutoring a classi aperte;
- Attività di potenziamento e recupero degli apprendimenti a classi aperte;
- Laboratori di Mediazione e Alfabetizzazione L2 per alunni migranti inseriti in corso d'anno e che non parlano italiano;
- Laboratori I.D. offerti dal comune di Imola (cucina, ludico-comunicativo, ludico-

musicale, abilità sociali, teatrale, ippoterapia

- Sperimentazione di tecnologie creative per l'inclusione;
- Laboratorio "Anch'io imparo", per alunni con segnalazione DSA e/o altri bisogni educativi, condotto da esperti in strategie e metodo di studio. Il laboratorio ha una durata complessiva di 20 ore.
- Laboratorio sul recupero e prevenzione della disgrafia, basato sul metodo Venturelli;
- Laboratorio di informatica a classi aperte.
- Attività ludiche in piccolo gruppo.
- Giochi di ruolo.

Inoltre Ogni Team presenta nei primi mesi di scuola Progetti d'inclusione da documentare a fine anno scolastico (almeno uno a quadrimestre).

Vengono poi attivati i seguenti laboratori a cura degli **EDUCATORI D'ISTITUTO**:

plesso "CAPPUCCINI"

EDUCATORE DOCENTE	ATTIVITA'	CLASSI	TEMPI
ED.Polverino Giusy	-lettura espressiva	Classi 3^ 4^ e 5^	1 ora sett.le da novembre a marzo
Doc. Battaglia Letizia	Lab. Tecnologico "SCRATCH"	3^ e 4^	1 ora sett.le

plesso "RUBRI" – da confermare-

EDUCATORE	ATTIVITA'	CLASSI	TEMPI
Avola Concetta	Divertirsi con la musica classica	5^ A-5^B	1 ora sett.le
Ballarini Silvia	Piano Piano andiamo lontano	3^A	1 ora sett.le
Caldarulo Patrizia	Divertirsi con la musica classica	5^ A-5^B	Divertirsi con la musica classica
Carboni Sabrina	- Divertirsi con la musica classica - Il mio amico computer	5^ A-5^B 3^C	1 ora sett.le 1 ora sett.le
Cecchin iAlessia	Piano Piano andiamo lontano	3^A	1 ora sett.le
Meloncelli Deborah	Gesto Grafico	2^C	1 ora sett.le
Pepe Alessandra	- Biscottando (in continuità con il lab.ID di cucina)	2^C- 4^C- 5^C	1 ora sett.le

	- Sillabandia	1^C	1 ora sett.le
Trivillini Stefania	Biscottando (in continuità con il lab.ID di cucina)	2^C- 4^C- 5^C	1 ora sett.le
DOCENTE	ATTIVITA'	CLASSI	TEMPI
De Pasquale	Le mani in musica	4^C-5^A-5^C	1 ore sett.le
Felice	Sillabandia	1^B	1 ore sett.le
Fiordalisi	Per fare un albero	2^A	1 ore sett.le
Frezza			
Galari	Le mani in musica	4^C-5^A-5^C	1 ore sett.le
Liberti	- Il Gesto Grafico	2^C	1 ore sett.le
	- Avviamento alla scrittura	1^C	1 ore sett.le
Parise	Divertirsi con la musica classica	5^A-5^B	1 ora sett.le
Rapisarda	Conta su di me	5^B	1 ora sett.le
Ricciardelli	Le mani in musica	4^C-5^A-5^C	1 ore sett.le
Sciammarella	Sillabandia	1^B	1 ore sett.le
Tirapani	Laboratorio manipolativo	2^A	1 ore sett.le
Zaccone	Piano Piano andiamo lontano	3^A	1 ora sett.le
Docenti/ed. classi prime	A piccoli passi	Classi prime (aperte)	1 ore sett.le

plesso "PONTESANTO" – Scuola dell'Infanzia - da confermare-

EDUCATORE	ATTIVITA'	CLASSI	TEMPI
Polverino Giusy	Laboratorio Creativo	Bambini di 5 anni	1 ora sett.le

7. SCUOLA SECONDARIA: Particolari attività inclusive attivate durante l'anno a cui partecipano gli alunni con bisogni educativi speciali

- Progetto "io torno a scuola prima" per ricominciare l'anno con un approccio positivo condiviso e d'inclusione. Laboratorio per un gruppo di alunni delle classi seconde e terze attivato nei giorni precedenti l'inizio dell'anno scolastico.
- Gruppo sportivo pomeridiano per 2 pomeriggi alla settimana per tutto l'anno scolastico
- Laboratorio di Teatro: da novembre a maggio, il giovedì pomeriggio dalle 14,30 alle 16,30, coinvolge circa 90 alunni delle classi seconde e terze
- Doposcuola per acquisire un metodo di studio efficace: martedì, giovedì e venerdì pomeriggio dalle ore 14,30 alle ore 16,30, rivolto agli alunni delle classi prime e in cui sono inseriti anche alunni con certificazione di disabilità 104/92.
- Laboratorio "Anch'io imparo", per alunni con segnalazione DSA e/o altri bisogni educativi, condotto da esperti in strategie e metodo di studio. Il laboratorio ha una durata complessiva di 91 ore.

- Laboratori di Mediazione e Alfabetizzazione L2 per alunni migranti inseriti in corso d'anno e che non parlano italiano.
- Laboratori Antidispersione in orario scolastico: molte delle azioni saranno svolte con il supporto degli Educatori dell'Associazione "Officina Immaginata" nell'ambito dei Progetti "I.C.E."
- Partecipazione ai laboratori I.D. di Abilità sociali, Cucina, Ludico musicali, teatro, Andiamo a cavallo e Ludico comunicativo

Ogni Consiglio di classe presenta, nei primi mesi di scuola, Progetti d'inclusione da documentare a fine anno scolastico (almeno uno a quadrimestre).

Vengono poi attivati i seguenti laboratori a cura degli **EDUCATORI D'ISTITUTO** e dei **DOCENTI DI SOSTEGNO** in collaborazione con i docenti curricolari:

Plesso "A. COSTA"

EDUCATORE	ATTIVITA'	CLASSI	TEMPI
-Mascia Michele Savini Fulvia	-Laboratorio teatrale	A classi aperte e trasversali	2 ore a settimana
-Mascia Michele Savini Fulvia	"orto a scuola"	A classi aperte e trasversali	Martedì e venerdì dalle 12 alle 13
Galegati Caterina Cavina Francesca	«Informappe»: costruzione di mappe	A classi aperte e trasversali	3 ore settimana
-Manzo Gloria -Cavina Francesca -Scognamiglio Amelia	"Mettiamoci in gioco"	Classi seconde	2 ore a settimana
Natali Davide	Training cognitivo funzionale	Classi prime	1 ora a settimana
DOCENTE	ATTIVITA'	CLASSI	TEMPI
-Zanna Eva -Alvisi Alessandra -Natella Paola -Pardi Mariacecilia -Tumbarello Rossella -Milioto Rosanna	Il castello medievale	Classi seconde	Novembre/dicembre
-Alvisi Alessandra -Pardi Mariacecilia	Laboratorio di fotografia	Classi aperte	Annuale
-Domenicali Valentina	Laboratorio di Musica (musiche di Natale)	Classi seconde	Novembre-dicembre

-Milioto Rosanna			
-Milioto Rosanna	Laboratorio Costruiamo i Suoni	Classi seconde	Annuale ogni 15 gg
-Alvisi Alessandra	Abilità sociali	Classi aperte e trasversali	Il quadrimestre (in continuità con il Laboratorio ID)

8. Verifica e documentazione del Piano per l'inclusione

L'inclusività della scuola si misura attraverso alcuni indicatori:

- Numero di assenze degli alunni;
 - Risultati didattici e formativi raggiunti rispetto agli obiettivi d'inclusività prefissati nei curricoli e nei piani educativi individualizzati;
 - Questionari per le famiglie (autovalutazione d'istituto)
- Il gruppo di lavoro per l'inclusione si incontra periodicamente per verificare l'andamento delle attività in itinere e a fine anno scolastico, anche in riferimento ai punti di forza e di criticità.

9. sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

punti di forza e di criticità *:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola					x
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data **23 ottobre 2019**

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____