

Istituto comprensivo n. 6 Via Villa Clelia – Imola

Piano Didattica Digitale Integrata

a.s. 2021/2022



Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'istituto comprensivo 6 hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza, anche con la nuova esperienza dell'a.s. 2020/2021, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

1 Gli strumenti

Il nostro istituto comprensivo ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato G Suite come piattaforma assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito dell'istituto comprensivo
- il registro elettronico (Ambiente Scuola Plus)
- la piattaforma *G Suite*: tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'animatore e dal team digitale.



- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

Google offre alle scuole un prodotto in hosting G Suite for Education con applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. E' completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.

E' protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato.

La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.

La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.

Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

Rende possibile l'accesso da qualsiasi dispositivo e da qualsiasi luogo.

Rende disponibile l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola. L'account mail è professionale e contiene il dominio della nostra scuola: nome.cognome@ic6imola.istruzioneer.it

Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola, prof.ssa Serra Manuela. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio al dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale di segreteria a ATA dell'istituto.

Le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:

Chrome : browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le materie. **Gmail** : gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio).

Calendario : agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.

Drive : spazio di archiviazione sul cloud illimitato, repository per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

Documenti , Fogli di lavoro , Presentazioni : editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria.

Moduli : applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

Classroom : applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.

Jamboard : la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

Google Keep : applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro.

Sites : strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web, ospitare programmi di studio, sviluppare competenze di sviluppo e favorire la creatività degli studenti.

Foto : applicazione che permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e include funzionalità essenziali come gli album condivisi, le creazioni automatiche e una suite di editing avanzato.

Maps : applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc..

Meet : videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.

YouTube : applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.

Supporto alle famiglie e/o ai docenti Tempo Determinato prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un'apposita integrazione allegata al Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

I docenti con contratto a tempo indeterminato devono dotarsi di proprio dispositivo con i fondi della Carta del Docente.

Ai docenti a tempo determinato potranno essere distribuiti dispositivi in via residuale, dopo aver soddisfatto i bisogni degli studenti.

2 Le modalità di svolgimento

Si devono tenere distinti i diversi casi in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza.

- In caso di **classe intera in quarantena** la dirigente invia un disposto agli alunni e ai docenti del consiglio/team di classe.

Per la scuola secondaria di primo grado i docenti si collegheranno da scuola, attraverso le classroom disciplinari, con gli alunni da casa, secondo il normale quadro orario con la seguente scansione temporale

8:00-8:55	I ora
8:55-9:50	II ora
9:50-10:05	PAUSA
10:05-11:00	III ora
11:00-11:55	IV ora

11:55-12:10	PAUSA
12:10-13:05	V ora
13:05-14:00	VI ora

La sesta ora di lezione ci sarà per le classi a 5 giorni, mentre per le classi a 6 giorni saranno previste regolarmente le lezioni del sabato.

Le classi con docenti Covid si organizzeranno autonomamente nel rispetto della peculiarità della classe introducendo anche interventi in piccolo gruppo con i docenti "Covid".

Lo stesso principio vale anche per i docenti di sostegno.

Per la scuola primaria i docenti si collegheranno da scuola, attraverso le classroom disciplinari, con gli alunni da casa, secondo il seguente quadro orario:

Cappuccini e Rubri	Classi prime	9.00-10.00	10.30-11.30
	Classi seconde, terze, quarte e quinte	9.00-10.30	11.00-12.30

*Il team di classe potrà svolgere il seguente monte orario, da garantire a tutti gli alunni, anche prevedendo la suddivisione della classe in gruppi più piccoli, per consentire una didattica più efficace.

Il team di classe potrà decidere una diversa scansione oraria giornaliera delle video lezioni in modo da favorire la partecipazione degli alunni, garantendo comunque le 15 ore previste.

- In caso di **singoli alunni o piccolo gruppo di alunni in quarantena o in caso di alunni fragili** la famiglia deve mandare una richiesta di attivazione della didattica digitale integrata, allegando la documentazione dell'ASL che attesti lo stato di quarantena o di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19.

La richiesta oltre al coordinatore deve essere mandata anche alla segreteria (boic84700x@istruzione.it).

La richiesta di attivazione della didattica a distanza può essere presentata dalla famiglia anche in caso di familiari o conviventi in stato di quarantena, di cui va presentata la stessa documentazione dell'ASL.

Non potrà essere avviata la didattica a distanza invece in presenza di altre sintomatologie (febbre, influenza, raffreddore o tosse, ecc) o in caso di assenze, anche se prolungate, per interventi medici o qualsiasi altro tipo di motivazione personale.

Il coordinatore deve poi comunicarlo al consiglio\team di classe, che procederà nelle 24 ore successive alla comunicazione, ad avviare la Didattica Digitale Integrata.

Verranno quindi utilizzate le webcam a disposizione della scuola nella classe interessata e il link della classroom del Consiglio\Team di classe creata per la didattica a distanza.

Il link deve essere comunicato dal coordinatore anche all'alunno/alunni interessati.

Per la scuola secondaria di primo grado gli alunni seguiranno il normale quadro orario della classe, usufruendo dei momenti di pausa del cambio d'ora, delle ricreazioni e dei momenti in cui il docente disciplinare non richiede il collegamento attivo (es. Collegamento attivo per spiegazione della consegna, poi attività asincrona dello studente), in questo modo si garantiscono le pause necessarie davanti allo schermo.

Per la scuola primaria i docenti si collegheranno da scuola secondo il seguente quadro orario:

Cappuccini e Rubri	Classi prime	9.00-10.00	10.30-11.30
	Classi seconde, terze, quarte e quinte	9.00-10.30	11.00-12.30

- Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di **chiusura totale della scuola in modalità in presenza**, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere i momenti di pausa indicati dalla normativa e almeno 15 ore settimanali (10 ore per le classi prime della primaria) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Per la scuola secondaria di primo grado:

Italiano	3
Storia	1
Geografia	1
Matematica	2
Scienze	1
Inglese	1 (2 per la classi inglese potenziato)
Spagnolo	1
Tecnologia	1
Musica	1
Scienze motorie*	1
Arte e immagine*	1

Religione	1
-----------	---

*per Scienze motorie e Arte e immagine non sarà richiesta la presenza continuativa ma verranno assegnate attività da svolgere, questo potrà essere previsto anche per le altre discipline in base all'attività didattica da svolgere.

Per la scuola primaria Cappuccini:

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]
Italiano: 4 ore	Italiano: 4 ore	Italiano: 3 ore
Matematica: 4 ore	Matematica: 4 ore	Matematica: 3 ore
Inglese: 1 ora	Inglese: 2 ore	Inglese: 2 ore
IRC: 1 ora	IRC: 1 ora	IRC: 1 ora
	Scienze: 1 ora	Scienze: 2 ore
Storia, geografia, scienze, arte, musica, motoria, tecnologia, ed.civica: 1 ora	Storia: 1 ora	Storia: 2 ore
	Geografia: 1 ora	Geografia: 1 ora
	arte, musica, motoria, tecnologia, ed.civica: 1 ora	arte, musica, motoria, tecnologia, ed.civica: 1 ora
TOTALE: 11 ore	TOTALE: 15 ore	TOTALE: 15 ore

Per la scuola primaria Rubri:

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]
Italiano: 4 ore	Italiano: 4 ore	Italiano: 4 ore
Matematica: 4 ore	Matematica: 4 ore	Matematica: 4 ore
Inglese: 1 ora	Inglese: 2 ore	Inglese: 2 ore
IRC: 1 ora	IRC: 1 ora	IRC: 1 ora
	Scienze: 1 ora	Scienze: 1 ora
Storia, geografia, scienze, arte, musica, motoria, tecnologia, ed.civica: 1 ora	Storia: 1 ora	Storia: 1 ora
	Geografia: 1 ora	Geografia: 1 ora
	arte, musica, motoria, tecnologia, ed.civica: 1 ora	arte, musica, motoria, tecnologia, ed.civica: 1 ora
TOTALE: 11 ore	TOTALE: 15 ore	TOTALE: 15 ore

*Il team di classe potrà svolgere il seguente monte orario, da garantire a tutti gli alunni, anche prevedendo la suddivisione della classe in gruppi più piccoli, per consentire una didattica più efficace.

Sia per la scuola primaria, che per la scuola secondaria di primo grado, le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario settimanale appositamente predisposto per la didattica a distanza e comunicato alle famiglie.

Per Scienze motorie e Arte e immagine non sarà richiesta la presenza continuativa ma verranno assegnate attività da svolgere, questo potrà essere previsto anche per le altre discipline in base all'attività didattica da svolgere.

Resta inoltre ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 17:00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nel Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio\Team di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione agli studenti e alle famiglie.

- Per la scuola secondaria occorre aggiungere anche il caso in cui l'Emilia Romagna venga dichiarata **zona rossa**, che prevede la didattica in presenza per le classi prime e la didattica a distanza per le classi seconde e terze.

In questo caso verrà garantito alle classi prime il normale quadro orario in presenza, mentre per le classi seconde e terze le 15 ore settimanali riportate nella tabella precedente, verranno distribuite dal lunedì al venerdì per le classi con modulo a 5 giorni settimanali e dal lunedì al sabato per le classi con modulo a 6 giorni settimanali, rispettando la fascia oraria dalle 9 alle 12.

Per la Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio di storie o canzoncine o giochi.

Se possibile con le strumentazioni tecniche in dotazione, nella gestione della classe e in base alla disponibilità dei genitori si proverà a mantenere il contatto in presenza tra il

bambino a casa e la sezione coinvolgendolo quotidianamente in un'attività che vede coinvolti i compagni per circa un'ora.

3 La gestione della didattica

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari Consigli\Team di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento\team classi parallele, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti\team classi parallele, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al consiglio\team di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il consiglio\team di classe concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con gli studenti e i genitori attraverso il Registro elettronico;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

4 Le attività curricolari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

L'istituto comprensivo attiva corsi extracurricolari in presenza che potranno continuare a distanza in caso di lockdown utilizzando Meet.

Le attività che si propongono sono:

- Corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche.
- Progetti in ambito digitale (GCIB, Insieme nella rete).
- Progetto "Memoria".
- Laboratori Extracurricolari e curricolari di alfabetizzazione, mediazione e antidispersione con modalità a distanza.
- Laboratori extracurricolari di inclusione e abilità sociali.
- Orientamento e Ri- Orientamento previsti, anche a distanza.
- Doposcuola a distanza.

- Progetto Anch'io Imparo.

5 Il computo dei giorni e delle ore di validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze.

Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

6 L'inclusione

Per per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

Il DPCM 3 novembre 2020 all'articolo 1, punto 4, lettera f, prevede che *“Resta salva la possibilità di svolgere attività in presenza (...) in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali”*.

La successiva nota n.1990 al suddetto DPCM, precisa che *“I dirigenti scolastici, unitamente ai docenti delle classi interessate e ai docenti di sostegno, in raccordo con le famiglie, favoriranno la frequenza dell'alunno con disabilità, in coerenza col PEI, nell'ambito del coinvolgimento anche, ove possibile, di un gruppo di allievi della classe di riferimento, che potrà variare nella composizione o rimanere immutato, in modo che sia costantemente assicurata quella relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua, nell'interesse degli studenti e delle studentesse”*.

Plù avanti puntualizza che, *“Nell'ambito di specifiche, espresse e motivate richieste, attenzione dovrà essere posta agli alunni figli di personale sanitario (medici, infermieri, OSS, OSA...), direttamente impegnato nel contenimento della pandemia in termini di cura e assistenza ai malati e del personale impiegato presso altri servizi pubblici essenziali, in modo che anche per loro possano essere attivate, anche in ragione dell'età anagrafica, tutte le misure finalizzate alla frequenza della scuola in presenza.. Dovrà essere garantito comunque il collegamento on line con gli alunni della classe che sono in didattica digitale integrata”*.

Le Funzioni Strumentali dei vari plessi attivano e mantengono la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli\Team di Classe.

In caso di necessità potranno essere attivati percorsi di istruzione domiciliare. I docenti di sostegno “curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe”. (*Linee guida per la didattica digitale integrata*).

7 La protezione dei dati personali

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

8 Il dialogo e la comunicazione

L'istituto comprensivo mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown.

Si ricorda che, al fine di garantire il diritto alla disconnessione, i docenti sono tenuti a leggere le comunicazioni nei seguenti orari:

- dal lunedì al venerdì dalle 8 alle 18,
- il sabato dalle 8 alle 13. (Art. 17 contrattazione interna)

Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, sono possibili in videoconferenza Meet, previo appuntamento tramite registro elettronico.

9 La collegialità

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

10 La formazione e il supporto digitale

L'animatore digitale dell'istituto, la prof.ssa Anna Ricci Petitoni, insieme al team digitale ha attivato un piano di formazione interno all'istituto, al fine di supportare tutti i docenti nello svolgimento della propria attività didattica.

L'obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale al fine di omogeneizzare l'offerta formativa.

Questo percorso formativo, così come i percorsi formativi a livello di rete di ambito per la formazione che verranno diffusi all'interno dell'istituto, potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica : con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. con riferimento ai gradi di istruzione:
 - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
 - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Allegato 1

Ampliamento patto educativo – DAD in conformità con il DPCM 10 aprile 2020

Detto regolamento diventa parte integrante del “Regolamento d’Istituto” già in essere in codesta istituzione scolastica.

- 1) L'utilizzo delle piattaforme web scelte, o di altre applicazioni che verranno rese disponibili nell'ambito delle piattaforme in dotazione all'Istituto, ha scopo esclusivamente didattico e limitato alle attività della scuola;
- 2) nella formazione a distanza valgono le stesse regole dell'insegnamento in presenza: i partecipanti devono comportarsi in modo appropriato, rispettando le consegne del docente e anche l'ambiente, la stanza in cui ci si trova deve essere idoneo allo svolgimento della lezione;
- 3) la puntualità è sempre importante: consultare l'orario settimanale per verificare gli appuntamenti online e considerare i tempi tecnici di collegamento;
- 4) l'aula virtuale sostituisce a tutti gli effetti la classe, quindi, come in classe, non possono entrare e partecipare alla video lezione estranei (ad eccezione dei genitori degli alunni dei primi anni della scuola primaria) o persone appartenenti ad altre classi: è vietato dare il link della video-lezione ad altri. Non è consentito a terzi, a nessun titolo, di usufruire delle piattaforme della didattica a distanza (se non per un mero supporto tecnico agli alunni, indispensabile nei primi anni di scuola primaria);
- 5) durante la video lezione, gli alunni devono disattivare il microfono e attivarlo solo se richiesto dal docente (per rispondere all'appello o a domande dirette) ma è indispensabile per gli alunni mantenere attiva la fotocamera in modo da avere una identificazione visiva (salvo diverse indicazioni del docente per svolgere specifiche attività);
- 6) consultare regolarmente l'aggiornamento delle attività proposte e i compiti assegnati;
- 7) le prove somministrate durante le video lezioni prevedono la stessa serietà di quelle somministrate durante la didattica in presenza: la telecamera deve essere accesa e il lavoro deve essere eseguito dallo studente in autonomia, senza l'intervento di genitori o terzi;
- 8) nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è assolutamente vietato diffondere foto, registrazioni o istantanee schermo relative alle persone presenti alle video lezioni. Il docente può decidere a propria discrezione di registrare la video lezione. L'utilizzo di questo materiale, eventualmente messo a disposizione degli studenti da parte del docente stesso, è consentito solo come supporto per lo studio individuale. Non ne è consentita la pubblicazione.
- 9) In caso di assenza, il genitore dovrà giustificare l'alunno/a al docente della disciplina interessata mediante l'apposita funzione (comunicazione scuola –famiglia del registro elettronico).

10) L'interazione prevista dalla DaD riguarda solo insegnanti-alunni: in caso di necessità di colloquio, i genitori dovranno contattare i docenti mediante le consuete modalità (registro, mail).

Allegato 2 Valutazione

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli\Team di Classe nei PEI e/o PDP.

La valutazione degli alunni della scuola primaria e secondaria nel secondo quadrimestre, stando alla normativa attuale (suscettibile pertanto di eventuali variazioni), sarà espressa in decimi.

Essa è accompagnata dal giudizio analitico sul livello di maturazione dell'alunno e dal giudizio sintetico di comportamento.

Indicazione per la formulazione della valutazione in decimi.

- Le valutazioni acquisite dal docente attraverso prove orali e scritte svolte in DAD, confluiranno in valutazioni sommative per ciascuna disciplina.
- Queste saranno espresse in decimi, inserite nel registro elettronico e rese visibili alle famiglie.
- Nel caso di alunni per i quali non è stato possibile raccogliere elementi di valutazione nel corso della DAD, non si attribuirà valutazione motivando con un giudizio la mancanza del voto
- Si ricorda che la valutazione degli apprendimenti degli alunni disabili dovrebbe avvenire in stretto riferimento agli obiettivi del PEI. Anche per gli alunni BES e DSA la valutazione dovrebbe tenere conto di quanto espresso nel PDP, con particolare riferimento alle misure compensative e dispensative fattivamente utilizzate.

Per l'attribuzione delle valutazioni in decimi, si prega di riferirsi alla tabella sottostante.

Le rilevazioni possono essere fatte dai docenti utilizzando le modalità che ritengono essere più opportune, anche in relazione all'attività proposta (rubric, osservazioni, ecc...)

Alla definizione del voto concorrono pertanto l'impegno, la partecipazione, la propositività, la puntualità ed i progressi nel processo di apprendimento.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLO STUDENTE

Scuola primaria

LIVELLO INDICATORI	10-9	8	7	6	5
NUMERO DI PRESENZE	90%	80%	70%	60%	50%
PARTECIPAZIONE (Risposta allo stimolo dell'insegnante)					
IMPEGNO E PUNTUALITÀ (Restituzione degli elaborati nei tempi assegnati)	90%	80%	70%	60%	50%
PROPOSITIVITÀ (Capacità di avanzare proposte costruttive, interessanti...)					
PROCESSO DI APPRENDIMENTO Elemento da considerare nell'elaborazione del giudizio descrittivo finale mettendo in evidenza i progressi dell'alunno (soprattutto se positivamente stimolato dalla modalità di insegnamento in DAD)					

Descrittori proposti per la formulazione del giudizio descrittivo finale:

- partecipazione alle attività proposte attraverso Classroom
- partecipazione attiva agli incontri per classe o per piccoli gruppi in videoconferenza;
- impegno puntuale nell'esecuzione dei compiti;
- capacità di autocorrezione e autovalutazione dei propri elaborati;
- progressi nel processo di apprendimento.

Le percentuali rappresentano un riferimento per facilitare la collocazione degli alunni in fasce. Non vanno intese in senso strettamente matematico, ma considerate nella globalità del percorso svolto dallo studente.

Questi descrittori possono essere declinati (aggettivati) in maniera libera dal team docente affinché siano funzionali a descrivere l'alunna/o nelle sue peculiarità.

VOTI E INDICATORI DEI LIVELLI PER LE DISCIPLINE

VOTO 10:

Corrisponde al pieno raggiungimento degli obiettivi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni. È indice di padronanza dei contenuti e della abilità di trasferirli ed elaborarli autonomamente.

VOTO 9:

Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi previsti all'aggiornamento delle programmazioni ed è indice di una buona capacità di elaborazione delle conoscenze.

VOTO 8:

Corrisponde al sostanziale raggiungimento degli obiettivi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni e ad una capacità di elaborazione delle conoscenze in genere autonoma.

VOTO 7:

Corrisponde ad un raggiungimento degli obiettivi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni non del tutto completo e ad una capacità di elaborazione delle conoscenze non sempre sicura.

VOTO 6:

Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni.

VOTO 5:

Corrisponde a un non completo raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLO STUDENTE

Scuola secondaria di primo grado

LIVELLO INDICATORI	10	9	8	7	6	5	4
NUMERO DI PRESENZE	> 95%	> 85%	> 75%	> 65%	>55%	> 45%	<45%
PARTECIPAZIONE (Risposta allo stimolo dell'insegnante)							
IMPEGNO E PUNTUALITÀ (Numero elaborati restituiti nei tempi assegnati)	> 95%	> 85%	> 75%	> 65%	>55%	> 45%	<45%
PROPOSITIVITÀ (Capacità di avanzare proposte costruttive, interessanti...)							
PROCESSO DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)							

VOTI E INDICATORI DEI LIVELLI PER LE DISCIPLINE

VOTO 10:

Corrisponde al pieno raggiungimento degli obiettivi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni. È indice di padronanza dei contenuti e della abilità di trasferirli ed elaborarli autonomamente.

Sarà quindi attribuito agli alunni che, oltre ad una presenza quotidiana (percentuale >95%) abbiano dimostrato di partecipare attivamente e di rispondere costantemente allo stimolo dell'insegnante, approfondendo impegno costante ed evidenziando notevoli progressi nel processo di apprendimento.

VOTO 9:

Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi previsti all'aggiornamento delle programmazioni ed è indice di una buona capacità di elaborazione delle conoscenze.

Sarà quindi attribuito agli alunni che abbiano preso parte ad un numero adeguato di lezioni (percentuale di presenze >85%), dimostrando partecipazione attiva, capacità di rispondere

allo stimolo dell'insegnante in maniera pressoché costante e un impegno tale da compiere significativi progressi nel processo di apprendimento.

VOTO 8:

Corrisponde al sostanziale raggiungimento degli obiettivi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni e ad una capacità di elaborazione delle conoscenze in genere autonoma. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino una partecipazione soddisfacente ed una altrettanto soddisfacente capacità di rispondere agli stimoli dell'insegnante, approfondendo un impegno e mostrando di aver compiuto rilevanti progressi nel processo di apprendimento. La percentuale di presenze dovrà essere maggiore al 75%.

VOTO 7:

Corrisponde ad un raggiungimento degli obiettivi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni non del tutto completo e ad una capacità di elaborazione delle conoscenze non sempre sicura.

Sarà attribuito agli alunni il cui impegno non sia costante e che dimostrino una discreta partecipazione all'attività didattica e la capacità di rispondere agli stimoli dell'insegnante, seppur sporadica. La percentuale di presenze dovrà essere maggiore al 65%.

VOTO 6:

Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni .

Sarà attribuito agli alunni il cui impegno sia superficiale e che dimostrino una appena sufficiente partecipazione all'attività didattica, seppur sollecitato dall'insegnante. La percentuale di presenze dovrà essere maggiore al 55%.

VOTO 5:

Corrisponde a un non completo raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni.

Sarà attribuito agli alunni il cui impegno sia stato inadeguato, che abbiano dimostrato una partecipazione inadeguata e una interazione quasi nulla nonostante gli stimoli ricevuti dal docente.

La percentuale di presenze dovrà essere maggiore al 45%.

VOTO 4:

Corrisponde al raggiungimento parziale solo di alcuni obiettivi minimi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni. Corrisponde altresì al mancato raggiungimento di quegli stessi obiettivi minimi.

Sarà attribuito agli alunni il cui impegno sia stato scarso e la cui partecipazione sia stata insufficiente.

La percentuale di presenze dovrà essere maggiore al 45%.