



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 – IMOLA

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Via Villa Clelia n. 18 – 40026 IMOLA (BO) Tel. 054240238 e 054240242 – Fax 0542628162
C.M. BOIC84700X – C.F. 82003770375 – Cod. Univoco Fatturazione: UFT8XQ
e.mail: boic84700x@istruzione.it – pec: boic84700x@pec.istruzione.it – sito web: www.ic6imola.edu.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE delle DAD¹

Scuola primaria e secondaria di primo grado - Istituto comprensivo n.6 – Imola

La valutazione degli alunni della scuola secondaria nel secondo quadrimestre, stando alla normativa attuale (suscettibile pertanto di eventuali variazioni), sarà espressa in decimi.

Essa è accompagnata dal giudizio analitico sul livello di maturazione dell'alunno e dal giudizio sintetico di comportamento.

Per la formulazione di questi giudizi si utilizzerà griglia con indicatori e descrittori, analoga a quella utilizzata nel primo quadrimestre e la cui veicolazione avverrà in un secondo momento attraverso un documento apposito.

Indicazione per la formulazione della valutazione in decimi.

- Le valutazioni acquisite dal docente nel corso del secondo quadrimestre attraverso prove orali e scritte svolte in DAD, confluiranno in due valutazioni sommative per ciascuna disciplina².
- Queste saranno espresse in decimi, inserite nel registro elettronico e rese visibili alle famiglie (si ricorda di flaggare “voto visibile” e “con calcolo media”). Al fine di poter inserire nel registro del docente la valutazione, è necessario apporre una firma di presenza nel registro di classe. La prima valutazione dovrà essere inserita nella finestra temporale che va dal 30 aprile al 10 maggio 2020 (cioè entro circa un mese dal termine delle attività didattiche). Le referenti del registro elettronico, le maestre Casadei S. e Franchini per la primaria e la prof.ssa Serra per la secondaria, potranno fornire informazioni aggiuntive al riguardo.
- Entrambe queste valutazioni saranno *sommative di più prestazioni* e si riferiranno al periodo di DAD fino al 10 maggio e dal 10 maggio al termine delle attività didattiche. Seguiranno informazioni relative alla seconda settimana in cui apporre la firma e conseguentemente la seconda valutazione disciplinare.

¹ Documento approvato dal collegio dei docenti del 24 aprile 2020

² I docenti che intendano inserire più di due valutazioni possono farlo, tenendo presente che esse devono essere coerenti e conformi con quanto qui descritto.

- Il voto disciplinare espresso nel documento di valutazione relativamente al primo quadrimestre rappresenta un solido riferimento. Qualora nel II quadrimestre si evidenziasse la necessità di variarlo in negativo, è bene confrontarsi tempestivamente con la Dirigente, ma anche con i propri colleghi durante il Team dei docenti della scuola primaria e il Consiglio di classe della scuola secondaria o durante lo scrutinio, essendo il voto finale collegiale e di competenza del Consiglio.
- Nel caso di alunni per i quali non è stato possibile raccogliere elementi di valutazione nel corso della DAD³, non si attribuirà valutazione motivando con un giudizio la mancanza del voto⁴. Anche in questo caso è opportuno informare tempestivamente la Dirigente.
- È bene comunicare ogni valutazione formativa in maniera inequivocabile e trasparente alle famiglie utilizzando la restituzione degli elaborati mediante classroom e, nel caso di colloqui o prestazioni orali, mediante una comunicazione inviata attraverso l'apposita sezione del registro elettronico.
- Si ricorda che la valutazione degli apprendimenti degli alunni disabili dovrebbe avvenire in stretto riferimento agli obiettivi del PEI. Anche per gli alunni BES e DSA la valutazione dovrebbe tenere conto di quanto espresso nel PDP, con particolare riferimento alle misure compensative e dispensative fattivamente utilizzate.

Per l'attribuzione delle valutazioni in decimi, si prega di riferirsi alle tabelle sottostanti.

Le rilevazioni possono essere fatte dai docenti utilizzando le modalità che ritengono essere più opportune, anche in relazione all'attività proposta (rubric, osservazioni, ecc...)

Alla definizione del voto concorrono pertanto l'impegno, la partecipazione, la propositività, la puntualità ed i progressi nel processo di apprendimento.

³ Studenti che non hanno mai fruito della DAD e con cui non si ha più avuto alcun contatto dal 24 febbraio 2020.

⁴ Il giudizio potrà essere accompagnato da una dicitura simile: “La valutazione di una/più disciplina/e risulta sospesa poiché l'alunno non ha fruito/potuto fruire delle nuove modalità per la didattica a distanza”.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLO STUDENTE

Scuola primaria

LIVELLO	ALTO (10-9) ⁵	MEDIO-ALTO (8)2	MEDIO (7)2	SUFFICIENTE (6)2	BASSO (5)2
INDICATORI					
NUMERO DI PRESENZE	90% ⁶	80%	70%	60%	50%-0
PARTECIPAZIONE (Risposta allo stimolo dell'insegnante)					
IMPEGNO E PUNTUALITÀ (Restituzione degli elaborati nei tempi assegnati)	90%	80%	70%	60%	50% -0
PROPOSITIVITÀ (Capacità di avanzare proposte costruttive, interessanti...)					

PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Elemento da considerare nell'elaborazione del giudizio descrittivo finale mettendo in evidenza i progressi dell'alunno (soprattutto se positivamente stimolato dalla modalità di insegnamento in DAD)
----------------------------------	---

⁵ Tra parentesi i voti in decimi afferenti alla fascia di livello

⁶ Le percentuali rappresentano un riferimento per facilitare la collocazione degli alunni in fasce. Non vanno intese in senso strettamente matematico, ma considerate nella globalità del percorso svolto dallo studente.

Descrittori proposti per la formulazione del giudizio descrittivo finale⁷:

- partecipazione alle attività proposte attraverso Classroom
- partecipazione attiva agli incontri per classe o per piccoli gruppi in videoconferenza;
- impegno puntuale nell'esecuzione dei compiti;
- capacità di autocorrezione e autovalutazione dei propri elaborati;
- progressi nel processo di apprendimento.

Esempio di giudizio descrittivo finale

L'alunno/a durante il periodo in cui le attività didattiche sono state svolte a distanza ha manifestato (sempre, quasi sempre, generalmente...) un atteggiamento corretto, interessato e collaborativo con i compagni e le insegnanti. Ha partecipato agli incontri e alla Classroom in maniera attiva (molto attiva, discretamente attiva, abbastanza, poco...). Si è impegnato/a con puntualità (discreta puntualità, scarsa puntualità...) nell'esecuzione e nella restituzione degli elaborati. Ha dimostrato (buona, discreta, sufficiente, scarsa...) capacità di autocorrezione e autovalutazione.

Si è rivelato/a propositivo/a, apportando contributi personali che hanno arricchito il lavoro del gruppo/ della classe. Ha manifestato progressi nel processo di apprendimento.

⁷Questi descrittori possono essere declinati (aggettivati) in maniera libera dal team docente affinché siano funzionali a descrivere l'alunna/o nelle sue peculiarità.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLO STUDENTE

Scuola secondaria di primo grado

	10	9	8	7	6	5	4
NUMERO DI PRESENZE	> 95%	> 85%	> 75%	> 65%	> 55%	55%-35%	<35%
PARTECIPAZIONE (Risposta allo stimolo dell'insegnante)							
IMPEGNO e PUNTUALITÀ (Numero elaborati restituiti nei tempi assegnati)	> 95%	> 85%	> 75%	> 65%	> 55%	55%-35%	<35%
EVENTUALE PROPOSITIVITÀ (+) (Nota di merito)							
PROGRESSI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)							

VOTI E INDICATORI DEI LIVELLI PER LE DISCIPLINE (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

VOTO 10:

Corrisponde al pieno raggiungimento degli obiettivi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni. È indice di padronanza dei contenuti e della abilità di trasferirli ed elaborarli autonomamente.

Sarà quindi attribuito agli alunni che, oltre ad una presenza quotidiana (percentuale >95%) abbiano dimostrato di partecipare attivamente e di rispondere costantemente allo stimolo dell'insegnante, approfondendo impegno costante ed evidenziando notevoli progressi nel processo di apprendimento.

VOTO 9:

Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni ed è indice di una buona capacità di elaborazione delle conoscenze.

Sarà quindi attribuito agli alunni che abbiano preso parte ad un numero adeguato di lezioni (percentuale di presenze >85%), dimostrando partecipazione attiva, capacità di rispondere allo stimolo dell'insegnante in maniera pressoché costante e un impegno tale da compiere significativi progressi nel processo di apprendimento.

VOTO 8:

Corrisponde al sostanziale raggiungimento degli obiettivi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni e ad una capacità di elaborazione delle conoscenze in genere autonoma.

Sarà attribuito agli alunni che dimostrino una partecipazione soddisfacente ed una altrettanto soddisfacente capacità di rispondere agli stimoli dell'insegnante, approfondendo un impegno e mostrando di aver compiuto rilevanti progressi nel processo di apprendimento. La percentuale di presenze dovrà essere maggiore al 75%.

VOTO 7:

Corrisponde ad un raggiungimento degli obiettivi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni non del tutto completo e ad una capacità di elaborazione delle conoscenze non sempre sicura.

Sarà attribuito agli alunni il cui impegno non sia costante e che dimostrino una discreta partecipazione all'attività didattica e la capacità di rispondere agli stimoli dell'insegnante, seppur sporadica. La percentuale di presenze dovrà essere maggiore al 65%.

VOTO 6:

Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni .

Sarà attribuito agli alunni il cui impegno sia superficiale e che dimostrino una appena sufficiente partecipazione all'attività didattica, seppur sollecitato dall'insegnante. La percentuale di presenze dovrà essere maggiore al 55%.

VOTO 5:

Corrisponde a un non completo raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni.

Sarà attribuito agli alunni il cui impegno sia stato inadeguato, che abbiano dimostrato una partecipazione inadeguata e una interazione quasi nulla nonostante gli stimoli ricevuti dal docente.

La percentuale di presenze dovrà essere maggiore al 45%.

VOTO 4:

Corrisponde al raggiungimento parziale solo di alcuni obiettivi minimi previsti dall'aggiornamento delle programmazioni. Corrisponde altresì al mancato raggiungimento di quegli stessi obiettivi minimi.

Sarà attribuito agli alunni il cui impegno sia stato scarso e la cui partecipazione sia stata insufficiente.

La percentuale di presenze dovrà essere maggiore al 45%.

Il voto 3, nella scuola secondaria di I grado può essere utilizzato solo per le verifiche svolte nel corso del quadrimestre, ma non nelle valutazioni intermedie o finali e non può nemmeno essere riportato sul documento di valutazione.

F.to Il Dirigente Scolastico

Prof.^{ssa} Teresa Cuciniello

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c.2 D.Lgs n. 39/93*