



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPENSIVO N. 6 VIA VILLA CLELIA – IMOLA
Via Villa Clelia n.18 - 40026 - Imola (BO) – tel.054240238-054240242 fax 0542628162
PEC boic84700x@pec.istruzione.it boic84700x@istruzione.it web www.ic6imola.gov.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Cuciniello Teresa

POF 2020/2021



PROTAGONISTI OGGI PER IL FUTURO



FONDAZIONE
Cassa di Risparmio di Imola

INDICE

Principi	3
Finalità educative	3
Contesto culturale, sociale ed economico del territorio	4
Indirizzi generali del Consiglio di Istituto	5
Patto Educativo tra scuola e famiglia	6
Rapporti scuola – famiglia e modalità di informazione all’utenza	7
Dati identificativi dell’istituto	8
Didattica e valutazione	10
RAV Priorità riguardo gli esiti degli studenti	11
RAV Obiettivi di processo	12
Progetti PON dell'istituto	13
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANDREA COSTA	15
SCUOLA OSPEDALIERA DI MONTECATONE	21
SCUOLA PRIMARIA CAPPUCCINI	22
SCUOLA PRIMARIA RUBRI	26
SCUOLA DELL’INFANZIA PONTESANTO	31
Allegati al Piano dell'Offerta Formativa	35

PRINCIPI

Formazione personale

Noi crediamo che proprio *attraverso l'istruzione*, in armonia con lo sviluppo biologico, sociale, affettivo, *la scuola possa contribuire, insieme alla famiglia e alle altre agenzie formative del territorio, alla piena realizzazione della persona umana.*

Uguaglianza e inclusività

Siamo anche convinti che la scuola possa e debba svolgere un ruolo centrale nella rimozione di quegli *ostacoli di ordine economico e sociale, che limitano di fatto la libertà e l'uguaglianza [...], e impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione* alla vita sociale e politica, adoperandosi per fornire a tutti gli alunni gli strumenti culturali indispensabili, per favorire ***l'inclusività*** a prescindere dalle capacità, dalle risorse economiche, dalle provenienze sociali e geografiche.

Formazione dei cittadini e delle cittadine

Riteniamo infine che la crescita insieme in un clima di confronto e di solidarietà tra ragazzi diversi per sesso, religione, culture, condizioni economiche e sociali, provenienze geografiche, sia già di per sé un laboratorio di convivenza civile unica per approdare a una comunità civica.

Gli stimoli, le tematiche, le riflessioni e le pratiche a cui la scuola tende in tutti i suoi ordini e gradi hanno come obiettivo ambizioso quello di *aiutare i ragazzi e le ragazze a divenire, ciascuno/a secondo il proprio grado di maturazione e capacità, consapevoli dei propri diritti e responsabili.*

Questi sono i principi in cui pensiamo debba affondare le proprie radici la scuola pubblica italiana.

L'Istituto sostiene e promuove la cultura del rispetto e della parità di genere, per prevenire e contrastare la violenza nei confronti delle donne, il bullismo e il cyberbullismo.

FINALITÀ EDUCATIVE

Con metodologie e gradi diversi secondo le fasce d'età di riferimento, nel rispetto dell'autonomia d'insegnamento e nei limiti delle risorse concesse, il nostro Istituto mira a perseguire in modo particolare le seguenti finalità educative:

- *rendere gli alunni il più possibile autonomi nei loro apprendimenti, aiutandoli ad acquisire competenze che permettano loro di imparare ad imparare*
- *stimolarli ad acquisire uno spirito critico*
- *aiutarli ad essere consapevoli dei propri limiti e a vivere questi non come ostacoli ma come punto di partenza da modificare*
- *far raggiungere loro la consapevolezza della complessità e della globalità della società in cui viviamo*

Più in generale il nostro Istituto si adopera per far raggiungere a tutti gli alunni le competenze descritte nel **[Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.](#)**

CONTESTO CULTURALE, SOCIALE ED ECONOMICO DEL TERRITORIO

Le scuole dell'Istituto Comprensivo n.6 di Imola rispondono ai bisogni di scolarizzazione delle famiglie che risiedono nella zona ovest del territorio comunale, ai lati della via Emilia, caratterizzato da aree di recente e attuale urbanizzazione ma anche da "fabbricati tipici di quartiere" risalenti almeno ad un trentennio fa.

La tipologia abitativa di questa estensione territoriale è molto varia: abitazioni condominiali di medie e grandi dimensioni, strutture edilizie bi-quadri familiari, villette, edilizia popolare, edilizia agevolata.



Si registra in modo sempre più evidente, la presenza di nuclei familiari immigrati dalle varie regioni italiane ed anche da paesi stranieri che si sono affiancati ad un tessuto autoctono, nato e cresciuto proprio nella zona. Il contesto socio-culturale è pertanto vario e differenziato.

una ricchezza di opportunità in sintonia con la proposta formativa scolastica, con il suo percorso progettuale.

La Scuola, quale agenzia formativa per eccellenza, recepisce ed interagisce ai fini della formazione unitaria della personalità del cittadino, con esse.



INDIRIZZI GENERALI

In riferimento al Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (a norma dell'art.1, c.4, del DPR n.89 del 20 marzo 2009) del novembre 2012, il Consiglio d'Istituto delinea i seguenti Indirizzi Generali, in base ai quali tutte le componenti scolastiche, attraverso le attività curricolari ed extracurricolari, opereranno per il raggiungimento delle finalità precedentemente esposte:

- impostazione di una formazione che possa continuare nell'arco di tutta la vita e che veda un'attenta collaborazione tra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: la famiglia in primo luogo;
- educazione alla convivenza attraverso l'acquisizione delle regole del vivere e del convivere, la valorizzazione delle diverse identità, lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della normativa europea;
- acquisizione sicura delle strumentalità di base relative alle discipline fondamentali, quali italiano e matematica, con particolare attenzione agli aspetti di trasversalità;
- ricerca sulla progressione delle conoscenze, sulla ricorsività degli apprendimenti, sulla linearità o ciclicità di certi contenuti, sulla necessità di differenziare gli ambienti di apprendimento, in relazione all'età, alle caratteristiche o alle motivazioni dei ragazzi;
- costruzione di competenze essenziali, intese come orientamento ad un apprendimento non esecutivo, ma dinamico, attivabile in situazione, in un'ottica di scuola europea, attraverso metodologie laboratoriali. A tal fine si richiamano le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo con Raccomandazione del 22 maggio 2018:
 - 1) Competenza alfabetica funzionale
 - 2) Competenza multilinguistica
 - 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
 - 4) Competenza digitale
 - 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
 - 6) Competenza in materia di cittadinanza;
 - 7) Competenza imprenditoriale;
 - 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- promozione di un rapporto positivo dei ragazzi con l'apprendimento, puntando l'attenzione ai processi, oltre che ai risultati;
- promozione di azioni di formazione in servizio e di innovazione didattica
- aumento delle occasioni di incontro, di ascolto, ricerca e confronto, per offrire punti di riferimento culturale e fiducia professionale agli operatori e agli utenti;
- bilancio sociale e trasparenza.

PATTO EDUCATIVO TRA SCUOLA E FAMIGLIA

PREMESSA

Il Patto Educativo è la dichiarazione esplicita di un'alleanza tra scuola e famiglia che costituisce per entrambi un diritto-dovere da realizzare all'interno del percorso formativo.

Nel Patto Educativo la scuola e la famiglia riconoscono i ruoli specifici e i diritti-doveri che la Costituzione Italiana sancisce agli articoli 30 e 33: il primato dei genitori di educare i figli e la libertà d'insegnamento dei docenti.

La scuola e la famiglia devono partecipare alla realizzazione del percorso formativo in modo corresponsabile e nel **rispetto** della diversità dei ruoli, in un atteggiamento di **dialogo** e di **fiducia** reciproca utilizzando le modalità comunicative stabilite dal Consiglio d'Istituto.

Il Patto Educativo si fonda sulle finalità e i principi espressi nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) e fa riferimento ai valori di solidarietà, rispetto, amicizia, pari dignità e parità di diritti e doveri fra tutti gli esseri umani.

Affinché l'azione educativa sia efficace, occorre che l'intera comunità scolastica e i genitori si "spendano" in una **continuità** d'intenti e di regole che non disorientino, ma supportino il bambino e il ragazzo nella sfida, a volte impegnativa, della crescita secondo le proprie potenzialità e caratteristiche.

La scuola considera **l'alunno protagonista** e soggetto attivo del proprio percorso d'apprendimento, capace, con l'aiuto delle persone adulte che l'accompagnano, di diventare sempre più **autonomo e responsabile delle proprie azioni**. A questo riguardo il Patto Educativo rimanda alla conoscenza del Regolamento degli studenti e delle studentesse dell'Istituto.

IL PATTO EDUCATIVO

(Delibera n.20 del Consiglio d'Istituto del 25/02/19)

Il docente si impegna a:

- presentare l'offerta formativa e le regole della scuola;
- sviluppare le potenzialità di ciascun alunno e motivare il proprio intervento didattico;
- spiegare le proprie strategie, l'organizzazione e il trasporto dei materiali didattici, le modalità inerenti l'assegnazione dei compiti a casa, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione.

Il genitore si impegna a:

- conoscere l'offerta formativa e rispettare le regole della scuola;
- partecipare agli incontri degli Organi Collegiali;
- esprimere pareri e proposte coerenti con le scelte educative della scuola;
- sostenere le attività e le iniziative scolastiche;
- seguire e sostenere il percorso formativo dell'alunno.

L'alunno si impegna a:

- conoscere le regole della scuola al fine di costruire un ambiente sereno nel rispetto di sé e degli altri;
- conoscere il percorso formativo del suo curriculum e i relativi traguardi;
- operare da protagonista per la loro realizzazione;
- maturare un atteggiamento di collaborazione all'interno del gruppo classe.

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, alla costruzione di una realtà scolastica funzionale alla crescita e maturazione dei bambini.

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso:

- Incontri degli Organi Collegiali
- Assemblee di classe
- Colloqui concordati
- Incontri formali e informali insegnanti / genitori
- Questionari di valutazione
- Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.

I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i loro rappresentanti eletti nei seguenti Organi Collegiali:

Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia
Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria
Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di primo grado
Consiglio di Istituto - Nucleo di Autovalutazione

Assemblee di classe

Ad inizio anno scolastico, in ogni assemblea di scuola dell'Infanzia, di classe di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di 1° grado, le famiglie vengono a conoscenza della proposta della scuola (*obiettivi, conoscenze, abilità, competenze, contenuti culturali prescelti e modalità di attuazione*) e concordano con i docenti le regole di comportamento relative alle aree di reciproca competenza.

Colloqui concordati

Nella Scuola dell'Infanzia i docenti sono disponibili al termine delle attività educative, su appuntamento.

Nella Scuola Primaria i docenti sono disponibili dopo la programmazione, su appuntamento, dalle ore 18.00, per la primaria Cappuccini e dalle ore 18.30, per la primaria Rubri.

Nella Scuola Secondaria di primo grado i docenti ricevono i genitori un'ora alla settimana, secondo un apposito calendario comunicato alle famiglie.

A scadenza bimestrale docenti / genitori si incontrano in colloqui individuali per analizzare la situazione di ogni singolo alunno e per la consegna delle schede di valutazione quadrimestrale.

Durante tutto l'anno scolastico possono comunque essere concordati incontri di confronto genitori-insegnanti per esigenze particolari, in ogni ordine di scuola.

Incontri formali e informali insegnanti / genitori

In previsione delle iscrizioni alle classi e sezioni prime, i docenti di ogni scuola incontrano le famiglie dei futuri utenti, per illustrare l'organizzazione e le attività in essere, in assemblee e giornate aperte.

I genitori degli alunni contribuiscono a livello organizzativo e partecipativo, alla realizzazione delle feste, intese come momento socializzante tra docenti, genitori e alunni. A tale scopo, in tutti i plessi, i genitori si sono costituiti in Associazioni/Comitati.

I genitori partecipano ad attività laboratoriali in orario extrascolastico, nei quali operano con i figli e gli insegnanti. Periodicamente possono essere realizzati incontri specifici a tema.

I genitori delle classi quinte della Scuola Primaria e di tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado contribuiscono in modo determinante alla realizzazione della fase finale del percorso di Educazione Stradale.

Questionari di valutazione

A fine anno scolastico, all'interno delle attività di autovalutazione, vengono somministrati questionari on line ai genitori, oltre che al personale scolastico e agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado.

Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.

La trasmissione delle informazioni tra la scuola e le famiglie avviene attraverso gli incontri formali e informali indicati in precedenza e per mezzo dei documenti istituzionali previsti dalla normativa, oltre che accedendo al sito dell'Istituto (www.ic6imola.gov.it).

È attivo il Registro elettronico che consente a studenti e famiglie di ottenere informazioni in tempo reale sulle attività svolte in classe, le attività assegnate agli alunni a casa nonché - per i genitori degli alunni della scuola secondaria di primo grado - di prenotare i colloqui settimanali con i docenti.

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO



Istituto Comprensivo n.6 – VIA VILLA CLELIA 18

Dirigente Scolastico: **Prof.^{ssa} Cuciniello Teresa**
 1° collaboratore vicario : **M/a Rivola Gisella**

Totale alunni: **1103**
 Totale docenti: **140**
 Totale collaboratori scolastici: **40**

Scuola dell'Infanzia Statale **PONTESANTO**



Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356
 Sezioni: 4 (con bambini di età eterogenea)
 Alunni: 87
 Docenti: 15
 Collaboratori scolastici: 6
 Coordinatori di plesso: M/a Incani Daniela

Scuola Primaria Statale **CAPPUCCINI**



Via Villa Clelia, 18
 Tel. 0542 40238-40242 Fax.0542 628162
 Classi: 10
 Alunni: 230
 Docenti: 27
 Collaboratori scolastici: 7
 Coordinatori di plesso: M/a Visani Maria Angela

Scuola Primaria Statale **Athos RUBRI**



Via Tinti, 6
 Tel. 054241494
 Classi: 15
 Alunni: 352
 Docenti: 42
 Collaboratori scolastici: 8
 Coordinatori di plesso: M/a Dall'Osso Chiara

Scuola Secondaria di primo grado Statale <i>ANDREA COSTA</i>	
	Via Pio IX, 1 Tel. e Fax. 054240930 Classi: 18 Alunni: 437 Docenti: 59 Collaboratori scolastici: 9 Coordinatori di plesso: Prof. ^{ssa} Di Ciaula Maria
	Scuola Ospedaliera di MONTECATONE Via Montecatone, 37 – Imola – tel. 0542632811 Docente Referente: Prof. Aleotti Claudio
Segreteria dell'Istituto Comprensivo n.6 Via Villa Clelia n. 18 – Tel. 054240238	
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: Barba Carmelo	
Orario di apertura al pubblico	
Lunedì, Mercoledì, Giovedì e Venerdì, Sabato dalle ore 11.00 alle ore 13.00 Martedì dalle ore 15.30 alle ore 16.30	
Calendario delle chiusure prefestive della Segreteria	7 - 24 - 31 dicembre 2020 2 - 5 gennaio 2021 3 aprile 2021 3 - 10 - 17 - 24 - 31 luglio 2021 7 - 12 - 14 - 18 - 21 agosto 2021
IL DIRIGENTE SCOLASTICO riceve su richiesta scritta o, comunque, su appuntamento che viene concordato con l'Ufficio di Segreteria.	
CALENDARIO SCOLASTICO 2020-2021	
INIZIO DELLE LEZIONI Sospensione delle lezioni (da calendario regionale) Immacolata Concezione Sospensione natalizia delle lezioni Sospensione pasquale delle lezioni Festa del lavoro Festa nazionale della Repubblica Sospensione delle lezioni (per delibera Consiglio d'Istituto) Termine delle lezioni Primaria e Secondaria 1° Termine delle attività educative Scuola dell'Infanzia	14 settembre 2020 2 novembre 2020 8 dicembre 2021 dal 24/12/2020 al 06/01/21(compresi) dal 01/04/21 al 06/04/21(compresi) 1° maggio 2021 02 giugno 2021 7 dicembre 2020 05 giugno 2021 30 giugno 2021

DIDATTICA e VALUTAZIONE

Il nostro Istituto Comprensivo ha sempre investito nella formazione, nonostante il costante diminuire delle risorse pubbliche. Ciò al fine di promuovere il pieno sviluppo della persona ed il suo successo formativo .

I docenti dell'Istituto credono nei principi di una didattica che metta al centro lo studente, soggetto attivo del proprio percorso di formazione.

La continuità fra i diversi ordini di scuola crea condizioni di agio nei momenti di passaggio, mantenendo la specificità e la differenziazione tra i diversi livelli di istruzione.

La valutazione tiene conto del percorso dello studente oltre che dei livelli di competenza raggiunti, in un'ottica di informazione e trasparenza nei confronti delle famiglie.

Imparare ad imparare, il cooperative learning, l'attenzione alle competenze raggiunte caratterizzano e motivano l'operatività quotidiana di una scuola che intende formare, non giudicare.

Per una consultazione dettagliata si vedano gli allegati

[Didattica](#) e [Continuità e orientamento](#)

L'inclusività è essenziale per tutti gli allievi; per taluni di essi occorrono conoscenze e strategie specifiche. Il riferimento è a stranieri, ad alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ad alunni diversamente abili, ad alunni con bisogni educativi speciali.

L'Istituto Comprensivo ha anche una sezione distaccata nella struttura ospedaliera di Montecatone Rehabilitation Institute che accoglie, generalmente per lunghi periodi, bambini e ragazzi provenienti da tutte le regioni italiane con precisi bisogni riabilitativi.

Per gli studenti a cui sia impedita la frequenza scolastica per motivi di salute, l'Istituto attiva il servizio d'istruzione domiciliare.

Per una consultazione dettagliata si veda l'allegato [Inclusività](#)

La valutazione è una dimensione costantemente attiva che precede, accompagna e segue i processi curriculari. E' un percorso globale che tiene conto sia dei progressi compiuti nell'area cognitiva, sia dei processi di maturazione e di socializzazione dell'alunno, che osserva il presente frutto di una storia e viatico per il futuro. E' volta alla verifica della capacità di ognuno di servirsi delle conoscenze e delle abilità, anche in un'ottica trasversale, per affrontare i compiti e le sfide della vita. Assume una funzione formativa di accompagnamento del processo educativo-didattico. E' rivolta al superamento dell'orizzonte strettamente scolastico. Aiuta l'alunno a comprendere le mete, anche minime, raggiunte, al fine di valorizzare le proprie risorse, le motivazioni e a costruire un concetto realistico e positivo di sé. *Promuove nell'allievo la capacità di autovalutazione e ha una funzione orientativa.* La valutazione è talvolta semplicemente formativa, volta ad aiutare l'alunno a comprendere il proprio livello di raggiungimento degli obiettivi, talvolta può misurare il percorso svolto dal punto di partenza, altre invece misurare quanto manca rispetto agli obiettivi da raggiungere. Le prove sono di varia natura: orale, scritte, aperte, chiuse, osservazioni sistematiche, pratiche, valutare competenze o conoscenze, mettere in risalto difficoltà o capacità specifiche. Né le singole valutazioni numeriche né tanto meno la valutazione complessiva possono essere pienamente comprese senza la mediazione dell'insegnante.

Per una consultazione dettagliata si veda l'allegato [Valutazione](#)

RAV RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

PRIORITA' DELL'ISTITUTO RIGUARDO AGLI ESITI DEGLI STUDENTI

Col DPR 80/2013 lo Stato italiano istituisce un servizio nazionale di valutazione di sistema (SNV), che agisce direttamente sulle scuole, rendendole protagoniste di un'azione di miglioramento continuo. Viene richiesto a ciascuna istituzione scolastica di interpretare nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) i dati raccolti ed elaborati dall'SNV e valutare in quali settori sia necessario intervenire per migliorare gli esiti dei propri studenti.

L'ambito di intervento per il miglioramento degli esiti è costituito dai processi che le scuole mettono in atto, sia in campo educativo e didattico, sia in campo organizzativo-gestionale.

Le priorità di intervento, che ciascuna scuola individua secondo i criteri di importanza e fattibilità, sono declinate in obiettivi strategici da raggiungere nel breve o nel medio periodo e orienteranno le scelte formative dell'istituto.

Un ulteriore e successivo documento di pianificazione triennale degli interventi, il Piano di Miglioramento (PdM), dettaglierà gli obiettivi, scandendoli in azioni e li inserirà in un processo temporale ciclico di esecuzione e controllo (realizzazione /monitoraggio/ aggiustamento/ pianificazione), teso al raggiungimento degli obiettivi strategici che la scuola si è data, sempre tenendo conto delle risorse di cui essa dispone.

Il RAV completo dell'IC 6 di Imola è consultabile on line sul sito *Scuola in chiaro*.

Di seguito si fornisce una sintesi, che riporta priorità e obiettivi strategici per l'a.s. 2020-21.

Risultati scolastici

Priorità 1/2	Traguardi
Successo formativo degli alunni Competenze di base	Mantenere all'Esame di Stato la percentuale degli studenti con valutazione sufficiente in italiano, matematica e inglese al di sopra dei valori provinciali, regionali e nazionali
Successo formativo degli alunni Ambienti di apprendimento	Qualificare nel triennio almeno uno degli ambienti presenti in ogni plesso per individualizzare e personalizzare gli apprendimenti e sviluppare le potenzialità degli alunni.

Competenze chiave di cittadinanza

Priorità 3	Traguardi
Acquisire competenze chiave europee di cittadinanza: sviluppare le competenze in continuità nei tre ordini di scuola con particolare attenzione a quelle sociali e civiche e all'imparare ad imparare	Realizzare almeno un percorso annuale, in continuità verticale, partecipato e attivo, per il potenziamento delle competenze chiave europee di cittadinanza, con particolare attenzione a quelle sociali e civiche e all'imparare ad imparare.

MOTIVAZIONE La mission della scuola prevede la costante attenzione alla promozione del pieno sviluppo della persona e del suo successo formativo. In considerazione dell'analisi dei dati svolta, si valutano priorità di miglioramento: l'attenzione alle situazioni considerate a rischio dispersione (studenti con votazione 5 in italiano, in matematica e in inglese); la qualificazione, attraverso la progettazione e l'attrezzatura specifica, di ambienti di apprendimento per la didattica laboratoriale, per l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti degli alunni e infine la realizzazione di percorsi didattico-educativi in continuità tra i diversi ordini di scuola. Si ritiene particolarmente prioritario il potenziamento di competenze chiave di cittadinanza che promuovano lo sviluppo del pensiero logico e critico, la capacità di imparare ad imparare e le competenze relazionali e sociali.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivi di processo
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<i>Definire in modo partecipato e attuare procedure di autovalutazione degli apprendimenti</i>
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<i>Potenziare e qualificare gli ambienti in tutti i plessi: a. per favorire la didattica laboratoriale, sia disciplinare che trasversale; b. per creare spazi di incontro e scambio di esperienze.</i>
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<i>Realizzare UdA differenziate, per la personalizzazione e l'individualizzazione degli alunni</i>
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<i>Individuare procedure per garantire una positiva continuità nel percorso formativo degli alunni in fase di passaggio da un ordine scolastico a quello successivo</i>
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	<i>Realizzare azioni formative di ricerca-sperimentazione del personale per favorire e sostenere la creazione di una comunità di pratiche.</i>
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<i>Organizzare corsi di formazione per i docenti, a carattere disciplinare in italiano, matematica e inglese, per l'acquisizione di strategie didattiche</i> <i>Formare il personale docente e ATA per rafforzare le competenze relazionali.</i>
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<i>Partecipare a progetti territoriali e di rete per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.</i> <i>Organizzare in ogni plesso un focus group con i rappresentanti dei genitori nell'ottica della rendicontazione sociale.</i>

MOTIVAZIONE Gli obiettivi di processo prescelti concorrono alla realizzazione delle priorità in quanto favoriscono la formazione disciplinare degli insegnanti, la diversificazione dei percorsi formativi degli studenti, il miglioramento delle infrastrutture dell'istituto e dell'organizzazione didattica, nonché delle relazioni con tutti i soggetti della nostra comunità scolastica: gli alunni, i genitori, il personale docente e tecnico amministrativo, in rapporto costante anche con il contesto territoriale.

I PROGETTI PON DELL'ISTITUTO

Una delle più importanti sfide per il nostro Istituto è di contribuire alla formazione dei nostri studenti pensando a loro come global citizen un mondo in continua e veloce evoluzione che ci lascia intravedere un futuro dai contorni ancora poco delineati. In quest'ottica, le competenze chiave individuate dall'Unione Europea assumono un ruolo determinante poiché consentono a ciascun cittadino di adattarsi ai repentini cambiamenti della società. È necessario dunque offrire agli utenti nuove e diverse opportunità formative extrascolastiche che, attraverso una didattica inclusiva, interdisciplinare e prevalentemente laboratoriale, possano contemporaneamente valorizzare i talenti presenti e contrastare la dispersione scolastica, imperniandosi sulla diversificazione ed opzionalità delle proposte. I risultati attesi in tal senso sono molteplici. La realizzazione di tali percorsi offre la possibilità di sperimentare nuove pratiche educative e didattiche, facendo ricorso anche all'intervento di esperti altamente qualificati nei diversi ambiti selezionati; si auspica di riuscire ad armonizzare i bisogni dell'utenza con le risorse professionali, strumentali e strutturali dell'Istituto e del territorio. È plausibile che tale esperienza possa rafforzare la cultura del monitoraggio e di conseguenza migliorare il PTOF della scuola e qualificare sempre più le attività didattiche, le metodologie e l'organizzazione dell'Istituto; le esperienze condotte dai gruppi di lavoro partecipanti ai diversi moduli potranno essere condivise con l'intera comunità scolastica e questo processo contribuirà alla diffusione di buone pratiche.

Il perseguimento degli obiettivi sopra esposti può realizzarsi anche attingendo ai fondi messi a disposizione delle istituzioni scolastiche a livello regionale, nazionale e internazionale tramite l'adesione a concorsi, programmi e ricerche realizzati dai diversi enti. In particolare, il nostro Istituto fa riferimento al Programma Operativo Nazionale e all'Erasmus Plus.

- Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" è finalizzato al miglioramento della qualità del sistema d'istruzione e di formazione ed offre alle scuole l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive provenienti dai Fondi Strutturali Europei. Nell'ambito della Programmazione 2014-2020 sono stati emanati numerosi bandi afferenti all'Asse 1 "Istruzione" che punta ad investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente.

Il nostro Istituto, negli ultimi anni, ha proposto alcuni progetti nell'ambito del Programma selezionando i bandi cui partecipare coerentemente con i principi e le finalità educative che ci appartengono.

In particolare, nell'**anno 2017** sono stati presentati i seguenti progetti:

- **"Upload yourself"** in risposta all'avviso 2669 del 03/03/2017 – FSE – Pensiero computazionale e cittadinanza globale, valutato positivamente ma non finanziato per mancanza di fondi utili per tutti i progetti presentati a livello nazionale. Il progetto prevedeva l'attivazione di percorsi, destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, volti a sostenere lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale;
- **"Pianeta Terra: se salvo te mi curo di me"** in risposta all'avviso 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale, autorizzato e realizzato durante l'anno scolastico 2018/19. Le attività sono state svolte in quattro moduli da 30 ore ciascuno, riguardanti i temi dell'alimentazione ecosostenibile e dell'educazione ambientale, destinati agli alunni della scuola primaria;
- **"Una scuola per tutti"** in risposta all'avviso 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione. Il progetto, in attesa di valutazione, prevede percorsi di musica e di arte destinati agli alunni della scuola secondaria di I grado.

Nell'**anno 2018** sono stati presentati i seguenti progetti:

- **“COMPETENZE IN GIOCO: raising competent children”** in risposta all'avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione – Azioni per la scuola dell'infanzia. Il progetto, che prevede percorsi in lingua inglese e attività propedeutiche all'apprendimento della matematica, è stato valutato positivamente ma non ancora autorizzato.
 - **“PER-FORMARE PERSONE COMPETENTI: how to help children become competent adults”** in risposta all'avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Il progetto, che prevede l'attivazione di moduli in ambito linguistico, matematico-scientifico e lingua straniera, sia per gli alunni della scuola primaria sia per gli alunni della scuola secondaria di I grado, è stato valutato positivamente ma non ancora autorizzato.
 - **“BEN-ESSERE A SCUOLA”** in risposta all'avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione. Il progetto, in attesa di valutazione, prevede attività di musica, teatro, arte ed educazione alimentare destinate agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.
- **L'Erasmus plus** invece è il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport che offre l'opportunità di studiare, formarsi e acquisire esperienze all'estero. All'interno del programma sono previste diverse azioni chiave fra le quali risultano di particolare interesse per il nostro Istituto la mobilità per l'apprendimento, i partenariati strategici e l'eTwinning. Nel primo caso la scuola può presentare un progetto di mobilità che coinvolga sia il personale docente che non docente attraverso il quale la formazione europea diventa un'esperienza di crescita professionale e di sviluppo di nuove competenze. I partenariati per gli scambi tra scuole danno la possibilità di collaborare con altre scuole europee in un progetto su una tematica di interesse comune e di effettuare mobilità di alunni, insegnanti e staff presso le scuole partner. L'eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Nell'**anno 2020** sono stati presentati i seguenti progetti:

PON “Supporti didattici” : in risposta all'avviso 19146 del 6 luglio 2020, finalizzato a consentire alle istituzioni scolastiche di acquistare supporti, libri e kit didattici anche da concedere in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio.

Gli interventi finanziati dal presente Avviso sono da intendersi addizionali rispetto ad azioni analoghe già finanziate con altri fondi.

Le istituzioni scolastiche possono individuare studentesse e studenti in difficoltà cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici acquistati grazie alle risorse messe a disposizione dal presente avviso fra quelli che non godono di analoghe forme di sostegno e le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico anche a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19.

Autorizzato e da realizzare entro il 15 ottobre 2021 per la sola scuola secondaria di primo grado.



Scuola Secondaria di Primo grado Statale **ANDREA COSTA**

Dati in sintesi		
Via Pio IX, 1 – Tel. e Fax. 054240930		
Classi: 18 Alunni: 437	Docenti: 59 Collaboratori scolastici: 9	Coordinatori di plesso: Prof.^{ssa} Maria Di Ciaula
IL TEMPO SCUOLA E' DI 30 ORE		
<u>Settimana corta:</u>	Dal lunedì al venerdì Dalle ore 8,00 alle 14,00	
<u>Settimana lunga:</u>	Dal lunedì al sabato Dalle ore 8,00 alle 13,00	
Inglese potenziato	L'inglese viene insegnato per 5 ore la settimana e non viene insegnata la seconda lingua straniera	
Spagnolo	La lingua inglese viene insegnata per 3 ore la settimana e la lingua spagnola per 2 ore	
Aule speciali	Palestra, aula di arte, biblioteca, “aulette” per attività in piccolo gruppo.	
Tutte le aule sono dotate di L.I.M. (Lavagna Interattiva M ultimediale)		

L'Offerta Formativa della scuola Andrea Costa

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Consolidamento e potenziamento delle abilità logico-matematiche progetto in orario pomeridiano, rivolto a tutti gli alunni delle classi terze e a quelli in difficoltà nelle prime. Le attività proposte nel secondo quadrimestre, da marzo a maggio, saranno finalizzate a preparare le classi terze alla prova Invalsi e a promuovere il recupero disciplinare per gli alunni di prima.

Consolidamento di matematica progetto in orario pomeridiano, in novembre, rivolto a due classi seconde e a una terza per consolidare e potenziare le abilità di base in matematica, per chi è in difficoltà ma anche le abilità logiche, provvedendo a rafforzare pure un atteggiamento positivo verso la disciplina.

Si prevedono inoltre:

- 1) **Test d'ingresso di matematica per tutte le classi prime;**
- 2) **Prove comuni per classi parallele, iniziali e finali;**
- 3) **Corsi di potenziamento di matematica pomeridiani, per tutte le classi prime e per le classi 2E, 2D e 3A; corso di preparazione all'Esame di Stato per tutte le classi terze (a classi singole).** Data l'emergenza "Covid19" i corsi saranno svolti per singole classi.
- 4) **Partecipazione ai "Giochi matematici" Pristem- Milano**
- 5) **Collaborazione con l'Università di Bologna, Dipartimento di Psicologia per il progetto "L'errore nel processo di apprendimento"**

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Giochi delle Scienze sperimentali per gli alunni delle classi terze, per valorizzare l'inclinazione allo studio delle Scienze Sperimentali degli alunni meritevoli e per promuovere la sana competizione, verrà svolta una prova d'istituto, poi una regionale in marzo e una nazionale a maggio, in modalità on-line.

Progetti scientifici con Ceas/Hera/Asl/Spazio giovani/Gruppo astrofili per ogni classe: attività di educazione ambientale ed educazione alla salute. Data l'emergenza "Covid19" verranno svolte solo alcune attività in modalità on-line.

Progetto STEM in presenza a scuola con le insegnanti Verdastrì e Ricci Petitoni, entro il mese di dicembre.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Learning English from Primary to Secondary School: improving English Skills (dalla primaria alla secondaria verso la certificazione) KET Progetto a pagamento, previsto nel secondo quadrimestre e rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria, attraverso lezioni online trasmissive al fine di conseguire la certificazione europea del livello linguistico A2 di inglese, superando una prova d'esame. Il progetto mira a potenziare le capacità audio orali di comprensione, produzione e interazione, migliorando pronuncia, intonazione e fluency.

Oltreantologia progetto gratuito annuale che prevede, solo in alcune classi, la lettura di libri sostitutivi all'uso delle tradizionali antologie, con la finalità di creare "lettori per la vita" anziché relegare la lettura a mera disciplina. Dai romanzi prescelti verranno estrapolati singoli brani che saranno analizzati attraverso l'utilizzo di una cornice di

riferimento didattico proposta in modo laboratoriale secondo i fondamenti delle metodologie del Writing and Reading Workshop. Si prevedono gruppi di lettura, book speed dating con gli alunni dell'I.C.7 e incontri con l'autore.

“Licenza di leggere” progetto annuale di qualificazione della biblioteca di plesso e di educazione alla lettura, articolato in numerose azioni: “Io leggo perchè” con la settimana nazionale della lettura dal 19 al 27 ottobre, “Libriamoci” con le giornate dell'11 e 16 novembre di letture nelle scuole, “Il maggio dei libri” e il progetto Biblioteche in Rete 2.0 con acquisto mirato di libri e materiali didattici, arredi, incontri con autori e corsi di formazione.

“Con immagine scoperta” - Dante 2021 progetto gratuito rivolto alle classi seconde per educare alla lettura attraverso un'analisi non storicistica della letteratura leggendo “La commedia di Dante” con realizzazione di elaborati artistici e fotografici.

“Io leggo perchè” progetto gratuito di plesso, promosso dal Miur, per valorizzare il patrimonio librario, con attività laboratoriali, nonché la promozione di testi significativi con momenti di lettura, la realizzazione di recensioni creative, tramite un video, il booktalk e cartoline artistiche sul tema dello sport, infine animazione di un contest, con letture ad alta voce dei ragazzi al citofono dei propri vicini di casa.

L'Europa in viaggio progetto gratuito rivolto a 5 classi seconde in cui si studieranno gli stati europei, integrando il libro di testo con la lettura del libro “L'Europa in viaggio” con l'ipotesi di fare un incontro online con l'autore.

Promozione delle potenzialità linguistiche degli studenti Gli studenti sono coinvolti nella partecipazione a numerosi concorsi di scrittura tra i quali “Per un pacco di libri”; scrittura di articoli sui quotidiani locali; promozione della lettura, “Biblioteca, licenza di leggere”.

Potenziamento di lingua italiana in vista dell'Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di Istruzione.

In orario pomeridiano, in aprile e maggio, alcuni incontri di preparazione di tutti gli alunni delle classi terze, tenuti dai propri insegnanti di lettere di riferimento.

“Laboratorio di avviamento alla lingua latina- Verba et res” Progetto previsto nel secondo quadrimestre, in orario pomeridiano e rivolto ai ragazzi delle classi terze che sceglieranno un Istituto Superiore dove è previsto lo studio della lingua latina. Attraverso lezioni dialogate, attività di gruppo ed esercitazioni in classe e a casa, si guideranno gli alunni a riconoscere le connessioni esistenti tra la lingua latina e l'italiano attuale, introducendo i primi concetti fonetici, morfologici e sintattici.

Scrittura creativa adesione ai concorsi letterari relativi.

Metodo di studio progetto per le classi prime.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Progetto “Potenziamento delle discipline motorie: Attività Sportiva Scolastica

Rivolta a tutti gli alunni della secondaria A. Costa, si pone i seguenti obiettivi:

1. Attivazione del Centro Sportivo Scolastico come sede privilegiata per interventi educativi finalizzati a promuovere la formazione della persona e l'abitudine a corretti stili di vita.
2. promuovere l'avviamento alla pratica sportiva per tutti
3. valorizzare le eccellenze
4. attività sportiva scolastica pomeridiana
5. promuovere lo sport integrato
6. partecipazione ai Campionati Studenteschi
7. partecipazione alle manifestazioni attivate nel territorio
8. collaborazione con società sportive

“Consolidamento Cittadinanza digitale” progetto di musica con attività pratica attraverso il flauto dolce in minima parte e ritmica con uso del corpo e degli idiofoni. Musica e contesto di fruizione, strumenti musicali e creazioni musicali attraverso software.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

Festa della scuola Progetto finalizzato a costruire una “comunità scolastica” insieme a docenti, alunni e famiglie, stimolando la socializzazione tra i diversi protagonisti, la capacità progettuale e organizzativa dei ragazzi e la collaborazione con i genitori degli studenti per l’organizzazione della festa di fine anno.

6 MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Consulta delle ragazze e dei ragazzi Progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune di Imola a tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali, aumentando il loro senso civico e per abituarli alla problematizzazione costruttiva per migliorare il loro ambiente di vita (scuola/quartiere/città). Quattro alunni, due delle classi seconde e due delle terze, eletti come rappresentanti, parteciperanno agli incontri mensili della Consulta Comunale in orario extrascolastico.

Progetto “ConCittadini nazionale” (Pace e responsabilità “Io ho cura 2”)

L'Istituto Comprensivo n°6 partecipa al Progetto Nazionale “La mia Scuola per la pace.

Il tema individuato per l’anno 2020/21 è: “Io ho cura 2”.

In tutte le classi del plesso si svolgeranno laboratori coerenti al progetto di Educazione alla Pace a livello nazionale per acquisire competenze di cittadinanza attiva. E' previsto un evento finale a Bologna.

Progetto “Emergency”: Laboratori di Emergency. Forse nel II quadrimestre.

“Quando un posto diventa luogo” Forse nel II Quadrimestre. Progetto realizzato con la collaborazione del CIDRA.

“Giornata della memoria” progetto di cittadinanza attiva, legalità e memoria. Quest'anno progetto solo extracurricolare prevede massimo 25 alunni per recitazione e coro, con incontri da fine novembre a fine gennaio di laboratorio teatrale pomeridiano ogni martedì in DAD.

“SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti” Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l’Unicef Italia e il Ministero dell’Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l’UNICEF ha elaborato, un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell’apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

“Adozione a distanza” Progetto gratuito, favorisce la costruzione di una cultura di pace, ed educa alla cittadinanza attiva coordinando gli alunni in varie iniziative di sostegno di bambini in Paesi in via di sviluppo, con la collaborazione di associazioni come l’AVSI e i Frati Cappuccini di Imola.

“Laboratorio di Abilità sociali” progetto gratuito annuale in continuità col laboratorio ID del plesso. Prevede laboratori inizialmente a classi chiuse poi, se la situazione epidemiologica a primavera lo permetterà, anche a classi aperte.

Progetti di inclusione Tantissimi progetti di inclusione vengono svolti: (“Abilità sociali” “Laboratorio di multimedialità musicale” “A casa da solo”, “Conosco la mia città”....) Grazie all’impegno e alla formazione continua degli insegnanti di tutto l’Istituto si è creata una rete di supporto tra la Scuola, le famiglie e le agenzie formative del territorio, in grado di sostenere il percorso formativo di tutti gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali o perfino ospedalizzati ai fini della piena tutela del diritto allo studio.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ

Progetti di antidispersione Progetto finalizzato a prevenire e combattere l'esclusione sociale dei ragazzi in condizioni difficili che pertanto sentono la scuola "lontana" rispetto ai loro bisogni.

Progetto INS/ICE Giovani connessi progetto annuale finalizzato a ridurre la dispersione scolastica e a favorire azioni di aiuto-compiti anche in DAD.

"Impariamo diversamente 6" percorso al sesto anno di attivazione, grazie alla continuità di finanziamenti ricevuti, che intende promuovere, in orario curricolare, la sperimentazione di diverse modalità di insegnamento/apprendimento alternative, che avvicinino i ragazzi ad uno studio più consapevole e motivante, Quest'anno le azioni del progetto verranno finanziate dalla Fondazione del Monte di Bologna.

La storia illustrata progetto interdisciplinare per una classe terza, che propone percorsi interdisciplinari di italiano, storia e arte e immagine utilizzando materiale digitale preparato. Le docenti introdurranno i periodi storici e letterari, attraverso la lettura denotativa e connotativa di opere d'arte.

Futuri imprevedibili, futuri possibili (didattica orientativa) progetto gratuito rivolto a tutti gli alunni delle classi terze del plesso, per favorire la conoscenza di sé e aprire prospettive per il futuro.

Orientamento Progetto annuale di istituto, rivolto alle classi seconde e terze e agli utenti delle classi ponte della scuola dell'infanzia e della primaria, finalizzato ad aiutare gli alunni e le loro famiglie ad effettuare una scelta consapevole di scuola successiva.

Da settembre a dicembre, è previsto l'avviamento delle attività di orientamento e di didattica orientativa nelle classi; la realizzazione dell'intervento dell'esperto orientatore nelle classi terze;

coinvolgimento delle famiglie degli alunni delle classi terze nell'incontro conferenza organizzato dalla città Metropolitana; la partecipazione al progetto proposto dall'Area Metropolitana indirizzato ai ragazzi con particolari esigenze; il coinvolgimento di alunni, docenti, famiglie nelle attività orientative del territorio; l'organizzazione della settimana dell'orientamento interno presso A. Costa, utilizzando i materiali video proposti dagli Istituti secondari di secondo grado del territorio infine la consegna del consiglio orientativo alle famiglie.

Da gennaio a giugno ci sarà l'eventuale apertura di uno sportello orientativo nell'ambito del progetto Area Metropolitana; la documentazione delle azioni realizzate; la compilazione del questionario proposto dalla Rete a fini statistici; la valutazione delle attività di orientamento.

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Sicuri Ovunque Sempre – Scuola progetto triennale finalizzato a sensibilizzare gli alunni al tema della sicurezza e ad indirizzarli a un uso corretto e consapevole degli strumenti digitali. Rivolto agli alunni delle classi prime ha per oggetto l'ambiente scolastico, reale e virtuale, da conoscere in entrambe le forme, per evitare comportamenti pericolosi pertanto si svolgeranno compiti di realtà per promuovere una conoscenza migliore del plesso, con attenzione alle modalità di evacuazione, ma anche degli strumenti digitali (uso dei pc, della mail di istituto e la Classroom).

Insieme nella rete Progetto nell'ambito della sicurezza informatica e prevenzione dei fenomeni del Cyberbullismo, rivolto a quattro ragazzi tutor individuati in ciascuna classe seconda.

Safer internet progetto in continuità con la secondaria di primo grado, nell'ambito della sicurezza informatica e prevenzione dei fenomeni del Cyberbullismo

L'istituto comprensivo crede fortemente da anni nelle caratteristiche formative delle tecnologie digitali come strumenti facilitatori dell'apprendimento, infatti le TIC orientano verso una comunità di pratiche finalizzata al successo formativo, all'integrazione sociale e alla piena cittadinanza europea.

Per promuovere le competenze digitali, durante tutto l'anno scolastico, sono previste molteplici attività di tipo

laboratoriale, per maturare competenze base di logica computazionale e programmazione, oppure attività di formazione rivolte agli alunni per acquisire norme e comportamenti corretti in rete.

Girls code is better progetto articolato in più incontri, in presenza, rivolto alle ragazze di tutte le classi della secondaria di 1[^] grado, per orientarle verso il mondo della tecnologia, migliorando le loro attitudini informatiche e favorendo la conoscenza dell'hardware e del software, per arrivare a ideare, progettare e realizzare manufatti di uso comune.

Si pratica la **didattica digitale** in modalità molteplici:

- ❖ ore di laboratorio informatico alla primaria per tutto l'anno a partire dalle classi prime
- ❖ didattica digitale nelle classi 2.0 della secondaria di I° grado
- ❖ didattica con BYOD
- ❖ laboratori digitali con ipad
- ❖ utilizzo delle GSuite e della classroom per didattica collaborativa alla secondaria di I° grado.

Le classi della secondaria e della primaria infine partecipano anche alle **settimane europee del Coding (dal 10 al 25 ottobre 2020)** e a quella **mondiale (dal 7 al 13 dicembre 2020)** per sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

Scuola Ospedaliera di Montecatone e Progetto di Istruzione Domiciliare



Dati in sintesi

Via Montecatone 37, Tel. 0542/632811

Docente Referente: Prof. re Aleotti Claudio

Nell'Istituto Comprensivo N°6 è presente una sezione di **scuola ospedaliera** situata presso la struttura sanitaria di “Montecatone Rehabilitation Institute” di Imola. La scuola accoglie studenti provenienti da tutte le regioni italiane, ricoverati per lunghi periodi a causa di gravi lesioni midollari. La scuola ospedaliera garantisce il diritto allo studio e il supporto emotivo-cognitivo adeguato, grazie all'intervento di una cattedra distaccata. E' prevista anche l'attuazione di un progetto che permette di realizzare una didattica inclusiva a distanza, con l'utilizzo delle risorse digitali, in rete con le scuole di appartenenza o le scuole dell'Istituto.

L'Istituto attiva anche il progetto di **istruzione domiciliare** per gli studenti a cui è impedita la frequenza scolastica a causa di gravi motivi di salute, assicurando il diritto allo studio.

Scuola Primaria Statale **CAPPUCCINI**



Dati in sintesi

Via Villa Clelia 18, Tel. 0542 40238 - 40242 Fax. 0542 628162

Classi: 10 Alunni: 230	Docenti: Collaboratori scolastici:	Coordinatore di plesso: M/a Maria Angela Visani
Il TEMPO SCUOLA è di: 28 ore per le prime, seconde, e di 30 ore per le terze, le quarte e le quinte.		
Settimana di 28 ore	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Un rientro il mercoledì pomeriggio, dalle ore 14.00 alle 16.00	Classi prime, seconde.
Settimana di 30 ore	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Due rientri: il martedì e il giovedì pomeriggio dalle ore 14.00 alle 16.00	Classi terze, quarte e quinte.
Mensa preparata in una cucina esterna alla scuola e somministrata dal personale della ditta incaricata	Funzionante nelle giornate di rientro (martedì e giovedì per le classi terze, quarte e quinte; mercoledì per le classi prima e seconde)	Una mensa per le classi prime, seconde. Due mense per le classi terze, quarte e quinte.
Inglese	L'insegnamento della lingua inglese viene impartito per un'ora nelle classi prime, due ore nelle seconde e tre ore nelle terze, quarte e quinte.	Tutte le classi.
Aule speciali	Palestra, aula di pittura, aula di informatica, biblioteca alunni, aula di scienze, aula di musica, refettorio.	
Tutte le aule sono dotate di L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale)		

Il plesso è servito da 4 linee di Pedibus, che gestite da genitori volontari, conducono a piedi i bambini da alcuni punti di raccolta, situati nel quartiere, fino all'ingresso scolastico.

PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PLESSO CAPPUCCINI

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

“Potenziamento e arricchimento dell’offerta formativa: Fab Lab per tutti!” il progetto di plesso, quest’anno, intende far partecipare tutti gli alunni ad un laboratorio di FAB LAB, da attuarsi anche in remoto. I laboratori hanno l’obiettivo di valorizzare i talenti individuali (potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e ragionamento) e di sviluppare le competenze trasversali di didattica digitale, attraverso l’avviamento al coding, alla robotica educativa, al tinkering, alla modellazione e stampa in 3D.

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

“Orto...a scuola!” Progetto di plesso di durata annuale: realizzazione di un orto scolastico di classe per imparare a conoscere le fasi del ciclo vitale di alcune coltivazioni locali con i loro ritmi naturali. Si prevede la gestione di un orto, dalla preparazione del letto di semina, alla raccolta dei prodotti, maturando consapevolezza e senso di responsabilità nei confronti della cura degli esseri viventi. Collaborano al progetto i docenti, degli esperti esterni e anche alcuni genitori e nonni.

“Noi per la terra, la terra per noi” proposto dal Settore Scuola del Comune di Imola, con la collaborazione del Ceas. L’adesione al progetto riguarda il percorso sugli orti scolastici con la possibilità di concordare con il Ceas uscite in esterno.

“La grande macchina del mondo” Progetto del gruppo Hera. Le classi terze hanno scelto il laboratorio intitolato **“Future Quest”**. E' un laboratorio online che, attraverso la metodologia della gamification, permette di esplorare le tematiche dell'acqua, dell'energia e ambiente attraverso l'utilizzo delle soft skills.

Croce Rossa: progetto di educazione sanitaria rivolto agli alunni per ripresentare le regole anti covid e rispondere alle domande degli alunni sul virus SARS COV 2.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Certificazione di lingua inglese “Starter” Progetto al terzo anno nella scuola primaria Cappuccini in continuità con la scuola Secondaria di 1° grado “A. Costa”. Alcuni alunni delle attuali classi quinte, con buone capacità e forte motivazione e interesse verso l'inglese, svolgeranno il percorso di formazione, tenuto da docenti di classe, in orario extracurricolare, da febbraio a maggio 2021 conseguendo, al termine, la certificazione linguistica.

In molte classi realizzazione di attività interdisciplinari e transdisciplinari utilizzando la metodologia **CLIL**, al fine di promuovere la comunicazione in lingua inglese in contesti quotidiani di realtà.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Alfabetizzazione musicale Progetto a pagamento, condotto da una docente interna all'istituto, qualificata come esperta di musica. Esso prevede, per un massimo di 10 ore per classe, per l'intero anno scolastico, un percorso finalizzato a guidare i bambini alla conoscenza della notazione moderna e della ritmica generale, con le loro relative rappresentazioni grafiche; al riconoscimento e alla classificazione degli strumenti e all'ascolto dei più famosi compositori di musica classica.

Musicascuola (Progetto di istituto comune con Rubri) Progetto extracurricolare, proposto dall'Associazione

Musicaper di Bologna in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regione per l'Emilia- Romagna, per l'apprendimento di uno strumento musicale (pianoforte, chitarra, batteria, violino e flauto traverso). Il progetto specifico punta alla diffusione della pratica musicale nelle scuole primarie e secondarie e si svolge attraverso interventi di docenti qualificati di musica negli spazi che le scuole offrono, per tutti gli studenti le cui famiglie fanno richiesta.

Coro d'istituto progetto gratuito, incluso all'interno del progetto "Musicascuola", che si svolgerà, se sarà possibile, solo nel 2° quadrimestre, in orario curricolare, prevedendo 4 ore di canto corale solo per le classi quinte, da gennaio a maggio, con l'intervento di una docente esterna esperta.

"Un coro e un'orchestra in ogni scuola" progetto di musica di insieme, svolto in orario extracurricolare, gratuito per gli alunni partecipanti delle classi quinte e finanziato con un bando della Regione E.R., tramite l'associazione Musicaper, sempre all'interno del progetto "Musicascuola".

Il progetto di durata annuale prevede (30 incontri) e viene avviato a novembre in modalità a distanza, per poi proseguire, se possibile, in presenza, da febbraio o marzo. Lo scopo dell'attività è avviare e mettere in pratica attività di insieme, coinvolgendo anche gli alunni che suonano uno strumento.

Progetto **"Old School -Classi in movimento"** momentaneamente sospeso per emergenza covid, ma appena sarà possibile si intende continuare la collaborazione gratuita con la società sportiva dell'Imolese Calcio, che propone un percorso sportivo legato alle necessità didattiche formative del POF dell'istituto. Infatti prevede che 2/3 allenatori di calcio della società, laureati in scienze motorie, per un giorno a settimana, per tutta la durata dell'anno scolastico, siano a disposizione dei docenti della primaria per offrire a tutte le classi delle attività non legate a specifiche discipline sportive ma di tipo ludico-motorie mirate a favorire gli apprendimenti disciplinari. Le diverse attività proposte saranno programmate con i docenti in base alle necessità formative degli alunni.

Attività di ed. motoria la collaborazione con gli esperti delle società sportive del territorio, a titolo gratuito, è momentaneamente sospesa per emergenza covid, ma si intende continuarla, appena sarà possibile.

Piano Triennale delle arti progetto di istituto al terzo anno di sperimentazione. Si prevede l'azione G, finalizzata al potenziamento delle conoscenze storiche, storico-artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e alle culture dell'antichità. L'I.C. 6 è l'istituto capofila del progetto in collaborazione con l'I.C. 7.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

La scuola in festa Progetto che punta a migliorare la comunicazione e la socializzazione tra la scuola e le famiglie, prevedendo incontri organizzativi tra genitori e docenti per realizzare la festa di fine anno, se sarà possibile.

6 MACROAREA DELLE COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Pedibus Progetto integrato di pedonalità urbana della città di Imola che favorisce la socializzazione tra i bambini, facendo apprendere sul campo i principi dell'educazione stradale e formando al rispetto ambientale con la promozione di uno stile di vita sano. La scuola Cappuccini ha al suo attivo quattro linee di pedibus grazie alla disponibilità dei genitori che ogni mattina accompagnano a piedi i bambini, da alcuni punti di raccolta del quartiere, fino all'ingresso scolastico.

Educazione stradale: sicuri sulla strada Attività finalizzata a far acquisire comportamenti corretti sulla strada, soprattutto come pedoni e come ciclisti. Viene svolta dai docenti di tutte le classi della scuola primaria con la collaborazione dei vigili della Polizia Municipale.

"Nati per camminare" progetto regionale alla seconda annualità, sulla mobilità sostenibile. Verranno proposte, nel II° quadrimestre, ai bambini 2 settimane di sperimentazione di modi alternativi e sostenibili di mobilità per raggiungere la scuola.

“SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti” Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l’Unicef Italia e il Ministero dell’Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l’UNICEF ha elaborato, un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell’apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

Consulta delle ragazze e dei ragazzi Per la scuola primaria, sesto anno di adesione al progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali aumentando il loro senso civico. Il progetto vede un bambino e una bambina delle attuali classi quinte, in rappresentanza di ogni plesso di primaria dell’I.C. e quattro alunni della scuola “A. Costa” venire eletti dai compagni e partecipare per due anni a incontri mensili in Comune per occuparsi concretamente di migliorare il loro ambiente di vita.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Progetti di inclusione Nel plesso vengono svolti molteplici progetti di inclusione, per tutta la durata dell’anno scolastico, che comprendono percorsi finalizzati all’acquisizione di autonomie. Sono previsti laboratori di abilità sociali, di informatica, sul coding e sulla robotica educativa e di lettura espressiva che coinvolgono anche l’educatore di istituto.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA’

Progetti di potenziamento delle competenze di base degli alunni presenti in tutte le classi con l'utilizzo delle ore restanti per completare l’orario frontale di ogni insegnante. Esso intende ridurre la percentuale degli studenti con valutazione non pienamente sufficiente in italiano e matematica in tutte le classi.

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Laboratorio di tecnologia progetto rivolto agli alunni delle classi quinte sul coding, sulla costruzione di figure geometriche e sviluppo della metacognizione.

Laboratorio di informatica e il Coding Le classi della primaria partecipano anche alle **settimane europee e mondiali del Coding**, che permettono ai bambini di iniziare a sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente: attraverso la programmazione (*coding*) in un contesto di gioco.

“Insieme nella rete Progetto di cittadinanza digitale e pensiero computazionale, rivolto alle classi quinte della scuola primaria e alle classi seconde e terze delle scuole secondarie e finalizzato a promuovere un uso consapevole dei nuovi media, attraverso un approccio culturale ed educativo, che mostri le tante opportunità, ma anche i suoi limiti, in modo da rendere gli alunni dei fruitori non passivi, schiavi delle logiche consumistiche. Si prevedono incontri di formazione per i docenti e poi rivolti agli studenti, ma anche momenti di incontro con i genitori sui temi della cittadinanza digitale e del pensiero computazionale.

Scuola primaria Statale *ATHOS RUBRI*



Dati in sintesi

Via TINTI, 6 – Tel. e Fax. 054241494

Classi: 15
Alunni: 357

Docenti: 43
Collaboratori scolastici: 4

Coordinatori di plesso:
M/a Dall'Osso Chiara

IL TEMPO SCUOLA E' DI 40 ORE

Trasporto	2 linee di scuolabus comunali 1 scuolabus privato 2 linee di pedibus	
Orario Settimanale	Dal lunedì al venerdì Dalle 8.25 alle 16.30	
Servizi aggiuntivi su richiesta della famiglia	Pre- scuola 1. Dal lunedì al venerdì	Dalle 7.30 alle 8.25
	Post-scuola 2. Dal lunedì al venerdì	Dalle 16.30 alle 18
Tutte le aule sono dotate di L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale).		

PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PLESSO RUBRI

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

RALLY MATEMATICO TRANSALPINO Progetto di formazione dei docenti e poi di sperimentazione sulle classi, realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna e l'Associazione Rally Matematico Transalpino e costruito sull'idea che la pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Con questo progetto si impara a fare matematica attraverso la risoluzione di problemi non standard, a sviluppare le capacità di lavorare in gruppo, sentendosi responsabili, a "parlare di matematica" e a spiegare idee e procedimenti.

"Muoversi sulla scacchiera" Progetto rivolto alle classi terze, quarte e quinte, nel primo quadrimestre, e realizzato con la collaborazione del Circolo Scacchi Imolese per introdurre i bambini al gioco degli scacchi, ma anche per sviluppare in loro, in modo ludico, competenze logico-matematiche, strategiche e anche informatiche.

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

La vallata del Santerno e non solo progetto gratuito previsto nel 2° quadrimestre che punta a far conoscere l'ambiente della Vallata del Santerno nei suoi aspetti geologici, geografici e biologici per affrontare il tema del fiume e del suo rapporto col territorio, gli animali e i vegetali).

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Lettori si diventa Progetto di plesso di durata annuale, finalizzato a sviluppare in tutti gli alunni il piacere dell'ascolto e della lettura di storie e libri, favorendo il prestito librario, sia nella biblioteca di plesso che in quella di quartiere, aderendo all'iniziativa nazionale "Io leggo perché" partecipando a laboratori di lettura animata e organizzando momenti di confronto-scambio fra gli studenti sulle loro letture. Il progetto è finalizzato anche a implementare e aggiornare la dotazione libraria della biblioteca di plesso e promuoverne il rinnovo degli arredi.

In molte classi realizzazione di attività interdisciplinari e transdisciplinari utilizzando la metodologia CLIL, al fine di promuovere la comunicazione in lingua inglese in contesti quotidiani di realtà.

Migliorare la competenza della lingua progetto di durata annuale e rivolto a tutte le classi terze, che propone la lettura animata di testi della lettura per l'infanzia e anche l'interpretazione di brevi testi teatrali al fine di promuovere l'arricchimento lessicale, migliorare la comprensione del testo narrativo/informativo, nonché acquisire competenze di tipo comunicativo, espressivo e logico. E' prevista la riscrittura di brevi dialoghi da interpretare; la ricerca delle informazioni principali e la costruzione di semplici schemi per favorire lo studio.

Recital in versi attività prevista nel 2° quadrimestre, per guidare i bambini alla progettazione di un recital di poesie, in tutte le sue fasi, affrontandole tramite il problem solving al fine di sviluppare anche la loro capacità di memorizzazione e potenziare le abilità espressive.

E-twinning gardening at school progetto annuale gratuito di gemellaggio elettronico tra scuole europee, una francese e una polacca, finalizzato a utilizzare e migliorare l'inglese negli alunni usandolo come lingua veicolare, per scambiare informazioni su un'attività comune anche attraverso l'uso di svariati strumenti multimediali. Si prevede un erbario digitale come prodotto finale.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Naturalmente territorio e ambiente Progetto di plesso finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa al fine di individuare e sviluppare le potenzialità di ciascun alunno. Si articola in diversi e variegati percorsi didattici a carattere interdisciplinare di teatro, musica, arte, lettura animata, geometria, astronomia e scienze, che coinvolgono tutte le classi e vedranno la partecipazione di esperti interni ed esterni. Questi percorsi sono svolti anche con la collaborazione dell'associazione dei genitori Zoliniamo.

Piano Triennale delle arti progetto di istituto al terzo anno di sperimentazione. Si prevede l'azione G, finalizzata al potenziamento delle conoscenze storiche, storico-artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e alle culture dell'antichità.

L'I.C. 6 è l'istituto capofila del progetto in collaborazione con l'I.C. 7.

Alfabetizzazione musicale Progetto a pagamento, condotto da una docente interna all'istituto, qualificata come esperta di musica. Esso prevede, per un massimo di 10 ore per classe, per l'intero anno scolastico, un percorso finalizzato a guidare i bambini alla conoscenza della notazione moderna e della ritmica generale, con le loro relative rappresentazioni grafiche; al riconoscimento e alla classificazione degli strumenti e all'ascolto dei più famosi compositori di musica classica.

Musicascuola (Progetto di istituto comune con Cappuccini) Progetto extracurricolare, proposto dall'Associazione Musicaper di Bologna in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regione per l'Emilia-Romagna, per l'apprendimento di uno strumento musicale (pianoforte, chitarra, batteria, violino e flauto traverso). Il progetto specifico e a pagamento, punta alla diffusione della pratica musicale nelle scuole primarie e secondarie e si svolge attraverso interventi di docenti qualificati di musica negli spazi che le scuole offrono, per tutti gli studenti le cui famiglie fanno richiesta.

Coro d'istituto progetto gratuito, incluso all'interno del progetto "Musicascuola", che si svolge in orario curricolare, e che prevede 4 ore di canto corale solo per le classi quinte, da gennaio a maggio, con l'intervento di una docente esterna esperta.

SINGING TOGETHER: canzoni da diverse culture progetto a pagamento, previsto nel 2° quadrimestre, da marzo a maggio, articolato in 9 incontri, in orario scolastico, con una docente esperta di musica dell'istituto e rivolto a una classe terza. Verranno proposte canzoni tipiche dei Paesi da cui provengono interamente o in parte le famiglie degli alunni, per promuovere, proprio attraverso la musica, l'inclusione, la conoscenza di culture diverse e, attraverso questa, anche il rispetto delle differenze.

Facciamo Ecoscuola: in cammino verso un futuro sostenibile progetto di istituto per le due scuole primarie, organizzato con il supporto del Dipartimento di Scienze Biomediche e Neuromotorie dell'Università di Bologna, dell'Azienda Sanitaria Locale e della Fondazione Cassa di Risparmio di Imola, per prevenire l'obesità infantile, in accordo con il Piano Regionale della Prevenzione 2015/18 e con il CEAS di Imola. Il progetto si articola in percorsi di promozione alla salute e all'attività fisica: walkability e promozione dell'attività fisica; orti scolastici ed educazione nutrizionale; Pause attive/I-Move Study, Pedibus, Walk to school day, Siamo nati per camminare.

"Old School - Classi in movimento" Progetto al secondo anno di attuazione, in collaborazione gratuita con la società sportiva dell'Imolese Calcio, propone un percorso sportivo legato alle necessità didattiche formative del POF dell'istituto. Infatti prevede che 2/3 allenatori di calcio della società, laureati in scienze motorie, per un giorno a settimana, per tutta la durata dell'anno scolastico, siano a disposizione dei docenti della primaria per offrire alle classi delle attività ludico-motorie mirate a favorire gli apprendimenti disciplinari. Le diverse attività proposte saranno programmate con i docenti in base alle necessità formative degli alunni.

I destinatari del progetto sono alunni e docenti di tutte le classi della scuola di Rubri e Cappuccini.

Il progetto verrà effettuato per l'intero anno per le classi prime, seconde e terze e solo nel secondo quadrimestre per le classi quarte e quinte.

Attività di educazione motoria con esperti di società sportive a titolo gratuito. Questi esperti effettuano da 2 fino a 4 interventi di un'ora settimanale in quasi tutte le classi del plesso, proponendo percorsi e giochi che favoriscano lo sviluppo psicomotorio degli alunni e permettano di raggiungere le abilità di base espresse nel curriculum d'Istituto.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

Zolinando Il Progetto che vuole favorire l'incontro tra la scuola e le famiglie in diverse occasioni non convenzionali, per rafforzare l'aspetto relazionale, il dialogo, la socializzazione e la collaborazione. L'aspetto organizzativo è gestito dall'associazione dei genitori "Zoliniamo" e una commissione di docenti. Tale finalità si concretizza nelle seguenti azioni: feste, durante le quali gli alunni mettono in mostra il loro impegno durante i laboratori, con piccoli saggi, esposizioni e recite; gite didattiche per famiglie in orario extracurricolare ed eventi culturali.

6 MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Pedibus Progetto integrato di pedonalità urbana della città di Imola che favorisce la socializzazione tra i bambini, facendo apprendere sul campo i principi dell'educazione stradale e formando al rispetto ambientale con la promozione di uno stile di vita sano. In collaborazione con alcuni operatori del Comune, le famiglie ed eventualmente dei volontari civici, ogni mattina di scuola, i bambini vengono condotti a piedi, da queste persone, da alcuni punti di raccolta del quartiere, fino all'ingresso scolastico.

Educazione stradale Attività finalizzata a far acquisire comportamenti corretti sulla strada, soprattutto come pedoni e come ciclisti. Viene svolta dai docenti di tutte le classi della scuola primaria con la collaborazione dei vigili della Polizia Municipale.

Consulta delle ragazze e dei ragazzi Per la scuola primaria, secondo anno di adesione al progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali aumentando il loro senso civico. Il progetto vede un bambino e una bambina delle classi quinte, in rappresentanza di ogni plesso di primaria dell'I.C. e quattro alunni della scuola "A. Costa" venire eletti dai compagni e partecipare per due anni a incontri mensili in Comune per occuparsi concretamente di migliorare il loro ambiente di vita.

"SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l'Unicef Italia e il Ministero dell'Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l'UNICEF ha elaborato, un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell'apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

P4C critical thinking: pensiero critico situato progetto gratuito di una classe terza, previsto nel 1° quadrimestre e nel quale, attraverso la metodologia laboratoriale, si mira al potenziamento del pensiero critico degli alunni, favorendo l'espressione di opinioni personali in forma chiara e motivata e l'operare di scelte consapevoli, attraverso situazioni create in aula allo scopo di stimolare il dibattito.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Progetti di inclusione Nel plesso vengono svolti molteplici progetti di inclusione per tutta la durata dell'anno scolastico, che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie sul piano funzionale. Sono previsti laboratori di abilità sociali, di attività creativo-ludico-musicali, manipolative-espressive, di tecnologia, di coping power, sulle emozioni e sullo stare bene insieme, anche coinvolgendo l'educatore di istituto.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

Progetto potenziamento/recupero/consolidamento Percorsi di accoglienza, potenziamento e recupero delle competenze degli alunni e sono elaborati dai docenti delle classi, di fronte alle necessità formative che emergono nel corso dell'anno. Nel plesso Rubri si svolgono anche attività di riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze di ogni alunno con la loro condivisione con i compagni attraverso laboratori che usano nuove metodologie, con di lezioni attive in cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, job shadowing.

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

FAB LAB progetto annuale a pagamento rivolto alle classi quinte, a una quarta e a una prima, con attività laboratoriali per avviare al coding, alla robotica educativa, al tinkering, alla modellazione e alla stampa 3D.

RUBRI 3.0 Il progetto annuale prevede lo sviluppo di quattro azioni principali:

- Dotare gli alunni di materiale di lettura di diverso tipo : schede, file, e-book
- Acquisto di materiale informatico : tablet....
- promuovere la lettura, implementando le dotazioni librerie della nostra biblioteca e aggiornando gli arredi per rendere più funzionale gli spazi e i percorsi formativi;
- Aumentare il numero di attività laboratoriali

Insieme nella rete Progetto in attuazione da tanti anni e che da quest'anno vede l'IC5 come nuovo istituto capofila. Si occupa della sicurezza informatica e prevenzione dei fenomeni del Cyberbullismo, rivolgendosi a quattro ragazzi tutor, individuati in ciascuna classe seconda della secondaria A. Costa, che svolgeranno attività di peer-education ai bambini delle classi quinte della primaria Cappuccini e Rubri, in orario scolastico, a febbraio e marzo, per insegnare loro a usare la Rete in modo sicuro.

Cyberbullismo Safer Internet Day è una giornata internazionale di sensibilizzazione per i rischi che comporta utilizzare internet, istituita nel 2004 dall' Unione Europea. Ricorre il secondo giorno della seconda settimana del mese di febbraio di ogni anno: martedì 9 febbraio 2021 le iniziative che saranno attivate avranno come obiettivo di educare e promuovere un uso consapevole della rete.

Scuola dell'infanzia **PONTESANTO**



Dati in sintesi		
Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356		
Sezioni : 4 (con bambini di età eterogenea) Alunni: 78	Insegnanti: 15 Collaboratori scolastici: 6	Coordinatori di plesso: Ins. Daniela Incani
IL TEMPO SCUOLA E' DAL LUNEDI' AL VENERDI'		
Ingresso	Dalle ore 7.30 alle ore 7.45 Dalle ore 7.45 alle ore 8.00 Dalle ore 8.00 alle ore 8.15 Dalle ore 8.20 alle ore 9.00	
Uscita prima del pranzo	Dalle ore 11.20 alle ore 11.30	
Uscita dopo il pranzo	Dalle ore 12.45 alle ore 13.00 Dalle ore 13.05 alle ore 13.15	
Rientro dopo il pranzo	Dalle ore 13.00 alle ore 13.15	
Uscita pomeridiana	Dalle ore 15.45 alle ore 16.00 Dalle ore 16.05 alle ore 16.30	
Aule speciali:	Quattro aule per il riposo pomeridiano.	

PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PLESSO PONTESANTO

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Attività di sviluppo delle abilità logiche: problem solving, formulare ipotesi/soluzioni, apprendere procedure, classificare e riordinare oggetti per forma e colore.

Attività legate al primo approccio matematico: spiegazioni dei numeri, ordinare e classificare sequenze, fasi e serie; quantificare, contare, misurare riferendosi a simboli, utilizzo del calendario (mesi e giorni), scansione del tempo della giornata scolastica, conteggio delle presenze giornaliere; attività ludiche con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo (domino, gioco dell'oca, carte...); storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici (rubabandiera, carampina...)

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Progetti di educazione ambientale : le sezioni parteciperanno a progetti in collaborazione con il Ceas e anche con Hera.

Progetto “L'orto dei bambini ” realizzazione di un orto scolastico in primavera, da marzo a giugno, per tutte le 4 sezioni con la partecipazione di un esperto esterno. I bambini sperimenteranno le fasi di gestione di un orto, maturando consapevolezza e senso di responsabilità nei confronti della cura degli esseri viventi.

Particolarmente interessante è l'attività di **Outdoor education** che, gestito dalle docenti del plesso, offre ai bambini esperienze nell'ambiente naturale con uscite per fare osservazione diretta di piante o di animali, nonché di raccolta e manipolazione di materiali.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Conversazioni, ascolto e rielaborazione di storie, canti, poesie, rime, filastrocche. Attività di prelettura (libri illustrati) e prescrittura dal gesto grafico alla scrittura spontanea, alla riproduzione di scritte e messaggi.

“Io leggo perchè” progetto gratuito di plesso per valorizzare il patrimonio librario, con momenti di lettura e acquisto di libri adatti alla scuola dell'infanzia su indicazione delle insegnanti e con la collaborazione delle famiglie.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Arte: all'interno di ciascuna sezione si svolgono attività grafico-pittoriche e altre che prevedono l'utilizzo del linguaggio mimico- gestuale e la drammatizzazione.

Una sezione realizzerà il progetto **“Alla scoperta dell'arte”** con osservazione di opere pittoriche di grandi artisti con successiva interpretazione e rielaborazione per dare voce alle percezioni e sensazioni dei bambini e metterle sulla carta, affinando così la motricità fine, il gusto cromatico e l'uso dei colori per rappresentare la realtà.

Musica: I progetti di musica saranno 3: **“Con i bambini”**, **“I suoni delle cose”** e **“Alla scoperta dei suoni”**.

“Con i bambini” è un progetto di plesso di musica e teatro di contrasto alle povertà educative, per migliorare le capacità espressive dei bimbi.

“I suoni delle cose” è un progetto che propone l'esplorazione delle sonorità degli oggetti e dei materiali di uso quotidiano e anche del nostro stesso corpo, per migliorare le capacità di ascolto dei bambini.

Educazione motoria: ogni sezione svolge attività motorie libere o coordinate dalle proprie insegnanti nello spazio interno o esterno alla scuola (giardino), con giochi a piccolo/grande gruppo organizzati e con regole e anche percorsi.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

A scuola insieme Progetto curricolare ed extracurricolare rivolto sia ai genitori che ai loro bambini che frequentano la scuola di Pontesanto. Esso prevede attività laboratoriali relative alle feste (Natale, Pasqua e fine anno) e all'Open Day di gennaio, momenti in cui la scuola si apre alle famiglie per accoglierle, promuoverne l'integrazione e coinvolgerle sempre più nella vita scolastica.

6 MACROAREA DELLE COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Vengono proposte numerose attività finalizzate a promuovere nei bambini l'autonomia personale (incarichi, cura del materiale, orientamento negli spazi, rispetto del proprio turno nelle conversazioni/gioco, a tavola, nelle routines quotidiane)

La scuola di pace progetto di educazione civica per portare i bambini di 4-5 anni a una prima conoscenza del significato della parola pace, attraverso la lettura di filastrocche, poesie e racconti sull'amicizia, al fine di promuovere in essi il valore della pace come unica via per la risoluzione dei conflitti e il valore della solidarietà verso tutti coloro che ne hanno bisogno.

Educazione alla sicurezza Sono comprese diverse attività finalizzate ad acquisire norme e comportamenti per muoversi in sicurezza nei vari contesti, per evitare pericoli e per apprendere ad essere sempre più autonomi all'interno dell'ambiente scolastico.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

“Accoglienza” progetto di plesso che prevede molteplici attività specifiche di accoglienza dei bambini in inserimento: compresenza totale delle insegnanti nelle prime due settimane di scuola (orario antimeridiano) in modo da garantire un'adeguata attenzione sia al gruppo dei bambini già frequentanti che ai nuovi arrivati (essendo presenti in tutte le sezioni miste entrambe le tipologie di alunni). Nelle settimane successive, per mantenere la **compresenza** nei giorni dedicati all'inserimento, le docenti effettuano ore eccedenti rispetto al loro normale orario di servizio. In tal modo si accolgono meglio i bimbi che soffrono il distacco dalla famiglia, ma si possono anche proporre attività creative, di gioco e di conoscenza per favorire la socializzazione.

“SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti” Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l'Unicef Italia e il Ministero dell'Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l'UNICEF ha elaborato un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell'apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

In alcune sezioni della scuola dell'Infanzia dove si rilevano situazioni di difficoltà sia a livello individuale che nelle dinamiche di gruppo, è attivo il **progetto Agio**. Esso prevede interventi di osservazione a cura di una pedagoga dai quali le insegnanti traggono indicazioni operative per la progettazione in aiuto e sostegno ai bambini e per una efficace gestione del gruppo classe. Ciò permette di migliorare la qualità della vita scolastica, favorisce il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé e promuove corrette e significative relazioni con gli altri, sia pari che adulti.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ

“Il pacchetto di segni e disegni” progetto per i bimbi di 5 anni, per scoprire il livello di crescita e competenze di ogni alunno in vista del passaggio alla scuola primaria, relativamente alla concettualizzazione di codici e segni, alla comprensione delle consegne, alle abilità logiche e all’interiorizzazione del sé corporeo.

Progetto continuità con la scuola primaria Esso prevede una serie di azioni : incontri di continuità in commissione tra referenti dei vari ordini di scuola dell’Istituto, colloqui di passaggio tra docenti dell’infanzia e della primaria al termine dell’anno scolastico e visita dei bambini di 5 anni alla scuola primaria Rubri (se la situazione lo permetterà).

ALLEGATI

- [Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione](#)
- [Le risorse economiche dell'Istituto](#)
- [Criteri generali formazione / composizione delle sezioni / classi](#)
- [Organigramma funzioni docenti](#)
- [Organigramma funzioni ATA](#)
- [Sicurezza \(L.81/08 e DLGS. 106/2009\)](#)
- [Attività e Progetti d'Istituto](#)
- [Didattica](#)
- [Continuità e Orientamento](#)
- [Inclusività](#)
- [Valutazione](#)
- [Protocollo somministrazione farmaci \(DGR166/2012\)](#)
- [Piano dell'inclusione di istituto](#)